



# تجمیع طرح درس های روزانه

سرگروه های کاروفناوری استازها

پودمان های پایه هفتم

اداره تکنولوژی، گروه های آموزشی و بررسی  
محتوا متوسطه استان خراسان رضوی



دبیرخانه کیفیت بخشی به فرآیند آموزش کاروفناوری





# معرفی اعضا:

مسئول دبیرخانه: جناب مهندس لطفی

❖ عضودبیرخانه: حفیظ اللہ مشہور

❖ دبیردبیرخانه: سیدمہدی ہمیلی

❖ عضودبیرخانه: معصومہ صبور

❖ عضودبیرخانه: عزت لشکری

# فهرست

عنوان	صفحه
1 نوآوری و فناوری صفحه 6-1(استان گلستان - محبوبه ملک )	5
2 نوآوری و فناوری صفحه 10-6(استان گلستان - محبوبه ملک )	10
3 نوآوری و فناوری صفحه 15-10(استان گلستان - محبوبه ملک )	15
4 کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات صفحه 23-18(استان کرمانشاه - ثریا چنانی )	20
5 جستجو و جمع آوری اطلاعات صفحه 31-25 ( استان کردستان - انوشه جعفری، فهیمه نوری )	25
6 جستجو و جمع آوری اطلاعات صفحه 37-32( استان کردستان - انوشه جعفری، فهیمه نوری )	31
7 مستندسازی صفحه 42-37( استان اصفهان - محمد مهدی اژه ای، لیلا مدرسی )	37
8 اشتراک گذاری اطلاعات صفحه 45-49( استان یزد - فرشته سعادت، علی سالاری )	42
9 برنامه نویسی پایتون صفحه 60-53(استان هرمزگان آرش باقرپور)	47
10 برنامه نویسی پایتون صفحه 64-61(استان هرمزگان آرش باقرپور)	51
11 کسب و کار صفحه 75-71( استان همدان - مهدی مقدسی )	55
12 کسب و کار صفحه 75-71( استان سمنان - شهربانو فیروزی )	59
13 کسب و کار صفحه 82-75( استان همدان - مهدی مقدسی )	71
14 نقشه کشی صفحه 96-88( استان ایلام - فرزانه آذربیرا )	75
15 نقشه کشی، سه نما صفحه 102-97( استان ایلام - فرزانه آذربیرا )	86
16 کار با چوب(1) صفحه 118=105 ( استان قزوین - آرزو غفوری )	99
17 کار با چوب(2) صفحه 118=105 ( استان قزوین - آرزو غفوری )	104
18 پرورش و نگهداری گیاهان صفحه 125-119( استان خراسان جنوبی - علیرضا جعفری )	109
19 پرورش و نگهداری گیاهان صفحه 131-126( استان خراسان جنوبی - علیرضا جعفری )	119
20 پرورش و نگهداری گیاهان صفحه 136-131( استان خراسان جنوبی - علیرضا جعفری )	125
21 آشنایی با روشهای نگهداری خوراک صفحه 155-147(استان کرمان - طاهره سلیمانی ماهانی)	132

طرح درس روزانه کاروفناوری

مشخصات کلی	طرح درس شماره: (1)	تاریخ اجرا: هفته دوم مهرماه	عنوان درس: کاروفناوری (نوآوری و فناوری)	صفحات: (5 - 1)
	آموزشگاه: فرزندگان - نمونه رحمتی	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 30 دانش آموز	مدت تدریس: 85 دقیقه
	مدرس: محبوبه ملک - سرگروه استان گلستان			

فعالیت های قبل تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی بااختراع و نوآوری

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز درقبال						
				خدا	خود	خلقت	دیگران			
					*		*	دانش آموز بتواند باتعقل به نظم موجود در نظام هستی پی ببرد.		
				*	*		*	دانش آموز بتواند آفریده های خداوند را به اختراعات بشرا موزی تعمیم دهد.		
						*		دانش آموز به این باور برسد که مخترع بودن نیازمند خلاقیت و همت و تلاش فراوان است.		

				*	*	دانش آموز به این نتیجه برسد که در نظر یک انسان هوشمند برگ درخت نیست نشان از عظمت و قدرت الهی است .	ایمان	6- چگونه می توان یک مخترع یا نو آور خوب بود	5- بازو بسته کردن وسایل پیرامون
					*	دانش آموز شکرگزار آفریدگار باشد که ایم جهان را باین پیچیدگی و بانظم آفرید .			
				*		دانش آموز بتواند ویژگی های یک مخترع را بیان کند .			
					*	دانش آموز بتواند مفهوم نوآوری را تعریف کند .			
					*	دانش آموز با باز و بسته کردن قطعات مختلف یک ابزار یا اسباب بازی پی به عملکرد آن ببرد .			
					*	دانش آموز می تواند با ایده گرفتن از اختراعات قبل دست به اختراع یا طراحی یک ایده جدید بزند .			
					*	دانش آموز بتواند روحیه تلاشگری بودن و شکست ناپذیری بودن را در خود پرورش دهد .	اخلاق		

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی )	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری )	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفترنمره طرح درس کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس	سلام و احوالپرسی باروی گشاده و لبخند دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی

			اعلام تقویم مناسبتی روز بانوشتن یک متن زیباروی تابلو کلاس		
				دانش آموز در جلسه قبل با اهداف کتاب کاروفناوری و مفاهیم پودمان و پروژه آشناسد ، در زندگی روزمره خودش بامخترعین زیادی آشناسده است و با اهمیت این اختراعات در زندگی روزمره خود آشنایی دارد و می داند اگر این اختراعات و علوم جدید نبودمانمی توانستیم پیشرفت کنیم .	پیش بینی رفتار ورودی
10 دقیقه	تخته ماژیک	سخنرانی بارش فکری بحث گروهی	دانش آموزان به سئوالات معلم پاسخ می دهند و معلم باتوجه به پاسخ های دانش آموزان نقطه شروع تدریس خودش را پیدامی کند و تدریس آغازمی شود .	معلم پای تابلو می رود و از دانش آموزان سوال می پرسد : آیاتابه حال به این فکر کردین که چیزی اختراع کنید ؟ معنی اختراع رو می توانید توضیح بدهید ؟ به نظرتون تفاوت اختراع و نوآوری چیست ؟ تابه حال زندگی نامه دانشمندی رو مطالعه کردین ؟	سنجش آغازین
15 دقیقه	ویدئوپروژکتور لپ تاپ صفحه نمایش تخته وایت برد ماژیک	نمایشی بحث گروهی	دانش آموزان بادقت هرچه تمام به فیلم پخش شده نگاه می کنند و در پایان دیدگاه خودرا درمورد فیلم خیلی کوتاه بیان می کنند .	جهت آماده سازی دانش آموزان یک فیلم کوتاه درمورد زندگی ادیسون مخترع برق برای دانش آموزان پخش می کنیم تا بر فراز و نشیب های زندگی یک مخترع آشناسوند و نقطه شروعی برای ورود به بحث اصلی درس شود .	آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
30 دقیقه	ویدئوپروژکتور لپ تاپ صفحه نمایش تخته وایت برد ماژیک کتاب درسی	نمایشی بارش فکری توضیحی	دانش آموزان معنی شعررا بیان می کنند و مفهوم شعر را در می یابند و پی می برند که در نظر انسان آگاه و هوشمند حتی یک برگ درخت هم به شناخت خدا می پردازد . دانش آموزان فیلم برادران رایت را بادقت تماشا می کنند و پی می برند که انسان اگر رویایی در سر دارد باید برای دستیابی به آن دست از تلاش بردارد و اینکه ما می توانیم در زندگی و اختراع از محیط طبیعی خودالهام بگیریم . دانش آموزان بادقت به داستان مطرح شده گوش می دهند و با دانسته های خود تطبیق می دهند و کنجکاومی شوند	در ابتدا معلم شعر ((برگ درختان سبز در نظر هوشیار هرورقش دفتری است معرفت کردگار)) را پای تابلومی نویسد و از دانش آموزان می خواهد نظر خودشان را درمورد شعر بیان کنند . معلم از دانش آموزان با توجه به معنی شعر و فیلم پخش شده یک توصیفی هر چند کوتاه درمورد مخترعین و زندگی شان توضیح دهند . معلم از دانش آموزان می خواهد وقتی کلمه اختراع به گوششان می رسد در ذهن شان تداعی کننده چیست و آن ها را پای تابلو یادداشت می کند .	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

معلم عکس چندمحصول جدید که اختراع شدند به تازگی را در کلاس نشان می دهد و از دانش آموزان در موردش می پرسد .

معلم از دانش آموزان می خواهد تا ایده های خود را در مورد چیزهایی که دوست دارند اختراع شود و هنوز از نظرشان اختراع نشده بیان کنند .

معلم از دانش آموزان می خواهد پس از توضیح مفهوم اختراع و نوآوری و ویژگی های مخترعین فعالیت کتاب را در گروه های خود حل کنند و یک گروه پاسخ مورد نظر را به کلاس ارائه دهد .

معلم یک فیلم کوتاه در مورد اختراع هواپیما توسط برادران رایت پخش کرد .

یک داستان کوتاه هم در مورد چنداختراعی که بالهام از آفرینش ساخته شده مثل چراغ چشم گربه ای و قطارهای سریع و سیر بیان می کند و ذهن دانش آموزان را باز می کند .

از دانش آموزان می خواهد فعالیت مربوط به ایده هارا که در کتاب مطرح شده را حل کنند و یک نفر به نمایندگی نتایج را پای تابلو کلاس بنویسد .

که مهارت و دقت خود را بالا ببرند و محیط اطراف خود را بهتر ببینند .

دانش آموز به تصاویر نگاه می کنند خیلی از آن تصاویر هنوز به دست بشر نرسیده و تولید نشده با کمی تفکر و اطلاعات معلم متوجه تفاوت اختراع و نوآوری می شود .

دانش آموزان در گروه خود به بحث و تبادل نظر می پردازند و یکی از آن ها به نمایندگی پاسخ را به کلاس ارائه می دهد .

--	--	--

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموز	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	دانش آموزان به سوالات دانش آموزان پاسخ می دهند و اگر ابهامی در درس باشد از معلم سوال می کند .	درس را به صورت خلاصه و با پرسش از دانش آموزان مرور می کنیم .	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
7 دقیقه	یکی از دانش آموزان به بیان خلاصه ای از درس تدریس شده می پردازند	معلم از دانش آموزان می خواهد در مورد مطالب بحث شده در کلاس بایکدیگر بحث و تبادل نظر بپردازند و خلاصه ای از درس را ثبت و فعالیت باقی مانده تا انتهای ص 5 را حل کنند .	ارزشیابی پایانی



	<p>فعالیت ها توسط دانش آموز حل می شود .</p>		
<p>5 دقیقه</p>	<p>دانش آموز تکالیف فردی و گروهی را در دفترچه یادداشت می کنند و در مورد کارگروهی و وظایف هر یک از اعضا به بحث و تبادل نظر می پردازند .</p>	<p>فردی : ((از دانش آموزان می خواهیم یک یا چندایده که بالهام از آفرینش ساخته شده اند بنویسید و ترجیحا با داستان آن به کلاس ارائه دهید . ))  گروهی : ((دانش آموزان در گروه درسی خود با استفاده از کتاب درسی خود و یا خارج از کتاب یک مخترع مانند شیخ بهایی ، جابر بن حیان ، خوارزمی و .... را انتخاب کنند و در مورد آن یک گزارشی از زندگی شان و اختراعاتشان و شکست ها و تلاش هایشان تهیه و به صورت متن ، فیلم یا ... به کلاس ارائه دهند . ))</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی )</p>
<p>4 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان در مورد مطالب و اطلاعات داده شده فکر می کنند و کتاب موردعلاقه خودشان را از بین منابع پیشنهادی مطالعه می کنند و خلاصه و نکات مهم را در برگه ای یادداشت می کنند .</p>	<p>معرفی کتاب خودت اختراع کن ((این کتاب 30 تمرین عملی دارد و پیشنهاد هایی برای موضوع اختراع دارد . اختراعات مطرح شده بیشتر در زمینه فنی و مهندسی است . در زمینه های پرواز ، فیزیک ، حرکت ، ورزش ، آشپزی و ... ))</p>  <p>کتاب (100 اختراعی که جهان را تکان داد) مترجم : رضاجولایی  کتاب (چراهای شگفت انگیز اختراعات) نویسنده : رویا خوبی</p> <p>فیلم کوتاه نوآوری "Let's Make It Happen"</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
<p>4 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان کتاب را مطالعه می کنند و در کنار آن در مورد خودمفهوم کلمه خلاقیت به جستجوی اطلاعات می پردازند .</p>	<p>موضوع جلسه آینده در مورد خلاقیت و روش های پرورش آن می باشد که معلم از دانش آموزان می خواهد در مورد معنای لغوی خلاقیت و روش های آن در کتاب پیش مطالعه داشته باشند .</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>

مشخصات کلی	طرح درس شماره : (2)	تاریخ اجرا : هفته سوم مهرماه	عنوان درس: کاروفناوری (نوآوری و فناوری )	صفحات : (6-10)
	آموزشگاه : فرزندگان – نمونه رحمتی	پایه : هفتم	تعداد دانش آموز: 30 دانش آموز	مدت تدریس : 85 دقیقه
مدرس: محبوبه ملک – سرگروه استان گلستان				

### فعالیت های قبل تدریس

### هدف کلی جلسه: پرورش خلاقیت

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز درقبال						
				خدا	خود	خلقت	دیگران			
					*			دانش آموز بتواند مفهوم خلاقیت بیاندیشد		
					*			دانش آموز بتواند با فکر کردن به یکی از روش ها و کاربرد آن خلاقیت خود را افزایش دهد .		
					*			دانش آموز بتواند روش های گوناگون پرورش خلاقیت را از هم تفکیک کند .		
					*	*	*	دانش آموز به این نتیجه برسد که پرورش خلاقیت می تواند مسیرهای ذهنی او را باز کند و از حداکثر استعداد فطری خود استفاده کند .		
					*	*	*	دانش آموز با مشاهده طبیعی و دقت در پدیده ها و دیدن خلاقیت های خدادادی		

							پی به قدرت آفریدگار هستی ببرد و شکر گزار باشد . .		طراحی و ساخت یک محصول
			*				دانش آموز می تواند مفهوم خلاقیت را تعریف کند		
			*				دانش آموز می تواند روش های پرورش خلاقیت را نام ببرد و به توصیف آن ها بپردازد .		
			*	*			با استفاده از روش بارش فکری بتواند مسائل با از درجه دیگر ببیند و از نظردیگران مانند تکه های یک پازل در تکمیل ایده های خود استفاده کند .		
			*				دانش آموز با استفاده از روش های پرورش خلاقیت ظرفیت ذهنی خود را بالا ببرد و مطالب درسی رانیز با شیوه ای خلاق مطالعه کند .		
			*	*			دانش آموز پی به اهمیت ارتباطات اجتماعی در پیشرفت زندگی ببرد و ارزش گروه رادرک می کند .		
			*	*			دانش آموزان متوجه می شوند که انسان ها فکر ها و ایده هایشان با یکدیگر مفیدتر و کاملتر هست .		

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی )	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری )	فعالیت های یادگیری
------	----------------------------	----------------------	--	-------------------------------------	--------------------

5 دقیقه	دفترنمره طرح درس کلاسی پوشه کار دانش آموزی	سخنرانی پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس اعلام تقویم مناسبی روز بانوشتن یک متن زیباروی تابلو کلاس آماده کردن تکلیف فردی و گروهی جلسه گذشته و ارایه به دبیر	سلام و احوالپرسی باروی گشاده و لبخند دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان و یادآوری مناسبت روز باتوجه به تقویم شمسی و یا قمری دیدن تکالیف فردی و گروهی انجام شده توسط دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی
---	-----	-----	-----	دانش آموزان در جلسه گذشته با مفهوم اختراع و نوآوری و روش های گوناگونی که به ما کمک می کند تا یک مخترع یا نوآور خوبی باشیم آشنا شدند. باتوجه به تکلیف جلسه گذشته دانش آموزان ایده های الهام گرفته از آفرینش و تحقیق در مورد دانشمندان را به کلاس ارائه کردند و یک پیش مطالعه ای از درس جدید داشتند .	پیش بینی رفتار ورودی
10 دقیقه	تخته ماژیک	سخنرانی بارش فکری	دانش آموزان به سئوالات معلم پاسخ می دهند و معلم باتوجه به پاسخ های دانش آموزان نقطه شروع تدریس خودش را پیدامی کند و تدریس آغاز می شود .	معلم پای تابلو می رود و از دانش آموزان سوال می پرسد : دانش آموزان عزیز : آیا می توانید معنای لغوی کلمه خلاقیت را بیان کنید ؟ اصلا خلاقیت چه تعریفی میتواند از نظر شما داشته باشید . به نظر شما ما چطور میتوانیم خلاق باشیم ؟ آیا خلاقیت در ما انسان ها یک چیز ذاتی است یا خیر با گذر زمان انسان می تواند خلاقیت خود را افزایش یا کاهش دهد؟	سنجش آغازین
15 دقیقه	تصویر پازل مانند - چسب - یک تک مقوا	بازی بحث گروهی	دانش آموزان بادقت هرچه تمام در گروه هخای خود به تکلیل تصویر می پردازند و بلا فاصله بعد از کامل شدن تصویر آن را به کلاس ارائه می دهند .	جهت آماده سازی دانش آموزان به آن که به صورت گروهی نشسته اند یک تصویری که به چندین قسمت تقسیم شده است و برش خورده است می دهیم و می خواهیم آن ها را به شکل صحیح و یک تصویر مشخص در بیاورند .	آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
30 دقیقه	ویدئو پروژکتور لپ تاپ صفحه نمایش تخته وایت برد ماژیک کتاب درسی لوازم التحریر فانتزی موجود در کلاس	نمایشی بارش فکری توضیحی اکتشافی	دانش آموزان باتوجه به پیش مطالعه خود در مورد خلاقیت توضیحاتی را به دبیر ارائه می دهند . دانش آموز ویژگی های افراد خلاق پی می برد . ویژگی آن ها را بیان می کند . دانش آموزان در بحث شرکت می کنند و ایده هایی که به ذهن شان می رسد را به نوبت به کلاس ارائه می دهند و متوجه مفهوم ارتباط اجباری می شوند و میفهمند خیلی از خلاقیت ها در زندگی ما از طریق ارتباط اجباری است	در ابتدا معلم از دانش آموزان مفهوم خلاقیت را می پرسد و باتوجه به پاسخ های دانش آموزان یک تعریف دقیق و جامع از خلاقیت ارائه می دهد . معلم از دانش آموزان میپرسد به نظر شما دانش آموزان یا افراد خلاق چه ویژگی هایی دارند . معلم از دانش آموزان می خواهد تا لوازم التحریرهای فانتزی خود را (مداد فشاری باشکل دختره، دفترچه به شکل نوار کاست، ماژیک به	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

شکل هویج و بستنی ، خودکار به شکل کاکتوس و... را به معلم تحویل دهند.

معلم پای تابلو دانش آموزان می خواهد اسم لوازم التحریر خود را بنویسند و پس از آن معلم از دانش آموزان می خواهد چند اشیا ، خوراکی ، اسباب بازی یا هر چیزی بنویسند و از دانش آموزان می خواهد بین ردیف 1 و 2 ارتباط برقرار کنند . دانش آموزان شروع می کنند به ایده پردازی و ایده های خود را بیان می کنند و معلم گفته آن ها را تأیید و مفهوم ارتباط اجباری را در ذهن آن ها ثبت می کند و از آن ها می خواهد به صورت گروهی تمرین مربوط به ارتباط اجباری را حل کنند .

معلم پس از حل تمرین توسط دانش آموزان و بررسی تمرین از دانش آموزان می خواهد تا در مورد باران فکر کنند و تکه های تصویری که در ابتدای کلاس به آن ها داده شد و آن ها را مقایسه کنند آیا یک تکه کاغذ یا یک قطره باران ارزش یامعنایی دارد ؟ با یک قطره باران می توانیم چکار کنیم ؟ و دانش آموزان را به سمتی هدایت کنیم که اگر قفطره های باران جمع شوند برای ما کاربرد دارند و قابل استفاده اند مثل تکه های یک تصویر که وقتی جمع شوند یک تصویر معنادار را می سازند . افکار ذهنی ما هم همینطور است و مفهوم بارش فکری را برایشان توضیح دهیم .

در ادامه از دانش آموزان بخواهیم ایده های تکلیف جلسه گذشته خود را تک به تک اعلام کنند و ما در وسط تابلو موضوع و در اطراف به صورت کلیدواژه ایده ها را بنویسیم به همه اجازه تبادل نظر بدهیم نظرات و دیدگته ها را نقد و قضاوت نکنیم و در پایان قوانین بارش فکری و یک تکنیک دیگر پرورش خلاقیت که نقشه ذهنی هست را برای دانش آموزان توضیح دهیم و تصاویر مربوط به آن را روی صفحه نمایش نشان دهیم .

از دانش آموزان می خواهیم وقتی به یک وسیله ای نیاز دارند برای تهیه و ساخت آن چه ملاک هایی مدنظرشان هست یا چه مراحل را برای

اینکه ما جور دیگری ببینیم که قبلا ندیدیم مثل ارتباط بین لوازم التحریر و خوردنی (هایلاپتر هویجی) ، لوازم التحریر و گیاه (خودکار کاکتوس) ، لوازم التحریر و ابزار موسیقی (دفترچه شکل نوار کاست) و .... باین روش چهارچوب های ذهنی خودشان را بشکنند تا خلاقیت شان بالا برود .

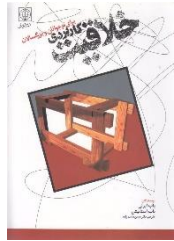
دانش آموزان در ذهن خود گفته های معلم را تجسم می کنند و به بی معنا بودن یک تکه از تصویر به تنهایی پی می برند و متوجه اهمیت و کاربردی بودن و مفهوم بارش فکری و اهمیت کمک گرفتن از ایده های دیگران برای رسیدن به یک چیز ایده آل و خلاقانه پی بردن .

دانش آموزان ایده های مربوط به تکلیف جلسه گذشته خود را به کلاس درس ارائه می دهند و معلم آن ها را می نویسد .

		دانش آموز بادقت به سوالات معلم می اندیشد و مراحل ساخت یک وسیله را که از نظر خودش باید طی کند تایک ایده را تبدیل به عمل کند به کلاس ارائه می دهد .	ساخت آن طی می کنند .ازگفته های دانش آموزان کمک می گید تا به مراحل طراحی و ساخت یک محصول برسد .	
--	--	---	--	--

## فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموز	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	دانش آموزان به سوالات دانش آموزان پاسخ می دهند و اگر ابهامی دردرس باشد از معلم سوال می کند .	درس را به صورت خلاصه و با پرسش از دانش آموزان مرور می کنیم .	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
7 دقیقه	دانش آموزان تکلیف انجام شده را به صورت گروهی به کلاس ارائه می دهند .	معلم از دانش آموزان می خواهد درمورد مطالب بحث شده در کلاس بایکدیگر بحث و تبادل نظرپیدا کنند و خلاصه ای از درس را به روش نقشه ذهنی ثبت و فعالیت باقی مانده تانتهای ص 10 را حل کنند .	ارزشیابی پایانی
5 دقیقه	دانش آموز تکالیف فردی و گروهی را در دفترچه یادداشت می کنند و در مورد کارگروهی ووظایف هر یک از اعضا به بحث و تبادل نظر می پردازند .	فردی : ((دانش آموزان در مورد تکنیک های پرورش خلاقیتی که در کتاب درموردش صحبت نشده بود یک تکنیک راانتخاب و به صورت خلاقانه نقشه ذهنی مربوط به آن رارسم کند و به کلاس ارائه دهد . )) گروهی : ((دانش آموزان در گروه درسی خود بااستفاده از کتاب درسی خود برای کارکلاسی صفحه 10یک ایسده طراحی کنند . ))	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی )
4 دقیقه	دانش آموزان در مورد مطالب و اطلاعات داده شده فکر می کنند و کتاب موردعلاقه خودشان راازبین منابع پیشنهادی مطالعه می کنند و خلاصه و نکات مهم را در برگه ای یادداشت می کنند .	کتاب خلاقیت برای نوجوانان و بزرگسالان ، مترجم : دکتر حسن قاسم زاده کتاب منحنی خلاقیت ، کتاب منحنی خلاقیت اثر آلن گنت با ترجمه ی هما قناد به ما یاد می دهد چگونه ایده ی درست را در زمان درست پرورش دهیم	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
4 دقیقه	دانش آموزان کتاب رامطالعه می کنند واسباب بازی را باخود به کلاس می آورند .	موضوع جلسه آینده درمورد فناوری و سیستم می باشد از دانش آموزان خواسته می شود اگر اسباب بازی که قابل بازشدن می باشد را باخودبه کلاس درس بیاورند و درمورد مطلب کتاب مطالعه کنند .	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه





مشخصات کلی	طرح درس شماره : (3)	تاریخ اجرا : هفته سوم مهرماه	عنوان درس: کاروفناوری (نوآوری و فناوری )	صفحات : (10-15)
	آموزشگاه : فرزاتگان - نمونه رحمتی	پایه : هفتم	تعداد دانش آموز: 30 دانش آموز	مدت تدریس : 85 دقیقه
	مدرس: محبوبه ملک - سرگروه استان گلستان			

### فعالیت های قبل تدریس

### هدف کلی جلسه : آشنایی فناوری و سیستم

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز درقبال						
				دیگران	خلقت	خود	خدا			
					*		*	دانش آموز بتواند باتعقل به هماهنگی و هدف مشترک اجزای یک وسیله پی ببرد .		
			*	*		*		دانش آموز بتواند آفریده های خداوند را به اختراعات بشرا مروزی تعمیم دهد .		
					*			دانش آموز به این باور برسد که وجود هر عضودر یک مجموعه لازم و ضروری است ونبود آن مختل کننده کارمی باشد .		
			*			*		دانش آموز به این نتیجه برسد که وجود تمام موجودات در چرخه نظام هستی لازم		

7- بررسی سیستم بدن انسان

						و ضروری است و هیچ چیزی بی هدف خلق نشده است .
				*		دانش آموز شکرگزار آفریدگار باشد که ایم جهان را باین پیچیدگی و بانظم آفرید .
			*			دانش آموز بتواند مفهوم فناوری را تعریف کند.
			*			دانش آموز بتواند محصولات فناوری طبیعی و مصنوعی را شناسایی کند .
			*			دانش آموز با تکنیک فناورانه یادسپاری مطالب درسی را بهتر به یادآورد و از آن در یادگیری دروس استفاده کند .
			*			دانش آموز می تواند با دانستن مفاهیم نقش خود را به عنوان یک عضو از جامعه بداند و تمام تلاش خود را برای آبادانی و پیشرفت کشورش به عنوان یک عضوانجام دهد .
			*		اخلاق	دانش آموز بتواند روحیه هماهنگ بودن و هدفمند بودن خود را پرورش دهد .

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری )	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی )	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی- یادگیری	زمان
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوالپرسی باروی گشاده و لبخند دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان	اعلام حضور در کلاس اعلام تقویم مناسبی روز بانوشتن یک متن زیباروی تابلو کلاس	سخنرانی پرسش و پاسخ	دفترنمره طرح درس کلاسی	5 دقیقه

				دانش آموز در جلسه قبل با روش های پرورش خلاقیت آشنا شده است و در زندگی روز مره خود و در اخبار و شبکه های گوناگون اجتماعی کلمه فناوری را بارها شنیده و از محصولات فناوری در زندگی خود استفاده می کند. از نظر ذهنی می داند که اجزای یک وسیله هماهنگ هستند باهم و به نوعی با عملکرد موجودات و وسیله ها و...و هماهنگی بین شان آشنا هستند .	پیش بینی رفتار ورودی
10 دقیقه	تخته ماژیک	سخنرانی بارش فکری قصه گوئی	دانش آموزان به سئوالات معلم پاسخ می دهند و معلم باتوجه به پاسخ های دانش آموزان نقطه شروع تدریس خودش را پیدامی کند و تدریس آغازمی شود .	معلم پای تابلو می رود و از دانش آموزان سوال می پرسد : آیاتابه حال شده به یه زمین کشاورزی یا علفزاربرید و ببینید یه سری گیاه ها به لباس شما می چسبند ؟ دانش آموزی میتواند برای ما مفهوم فناوری راتعریف کند ؟ آیااز نظر شما ما در کلاس کارو فناوری شمااز محصولات فناوری استفاده شده است ؟ به نظرشما این محصولات که از نظرشما محصولات فناوری هستند چگونه ایجادشدند ؟	سنجش آغازین
10 دقیقه	ویدئوپروزکتور لپ تاپ صفحه نمایش تخته وایت برد ماژیک	نمایشی بحث گروهی	دانش آموزان بادقت هرچه تمام به فیلم پخش شده نگاه می کنند و درپایان دیدگاه خودرا درمورد فیلم خیلی کوتاه بیان می کنند .	جهت آماده سازی دانش آموزان چند تاز و وسایل فناوری طبیعی و مصنوعی را به صورت یک کلیپ کوتاه به دانش آموزان نمایش می دهیم و از آن ها می خواهیم در مورد آن بیاندیشند .	آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
35 دقیقه	ویدئوپروزکتور لپ تاپ صفحه نمایش تخته وایت برد ماژیک کتاب درسی	نمایشی بارش فکری توضیحی بحث گروهی	دانش آموزان با دقت به داستان گوش می دهند وبا آموخته های قبلی خود تطبیق می دهند و آنچه دریافت کردند را به کلاس ارائه می دهند . دانش آموزان با دقت به تصاویر نگاه می کنند و پاسخ های خود و دانسته هایی که بادیدن تصاویربه یادآوردند را به کلاس ارائه دادند . دانش آموزان بادقت به فیلم ها نگاه می کنند و اطلاعات خودرادرمینه های فناوری ارتقامی دهند و با دانسته های قبلی تطبیق می دهند . و باتوجه به دانسته های خود در	در ابتدا پس از نمایش دادن کلیپ و دریافت بازخورد از فراگیران و بیان داستان گیاه زردان یا بابا آدم و با توجه به سوالاتی که در ارزشیابی تشخیصی از دانش آموزان پرسیدیم یک تعریفی از واژه فناوری ارائه می دهیم . از دانش آموزان می خواهیم تصاویر صفحه 11 کتاب رانگاه کرده و هر اطلاعاتی در این زمینه دارند به کلاس ارائه دهند . یک فیلم در مورد انواع محصولات فناوری و طبقه بندی آن ها متناسب با کتاب در مورد فناوری اطلاعات و ارتباطات , زیست فناوری , فناوری نانو و فناوری فضایی .	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

از دانش آموزان می خواهیم که یادگیری های گذشته خود را در رابطه با ایده هایی که بالهام از آفرینش ساخته می شوند را به یاد بیاورند . و برای آن ها باتوجه به آموخته های قبلی مفهوم فناوری طبیعی و مصنوعی را توضیح می دهیم . باتوجه به توضیحات داده شده از دانش آموزان می خواهیم به صورت گروهی کارکلاسی صفحه 11 و کارکلاسی صفحه 12 و کارکلاسی صفحه 13 را در گروه های خودبررسی کنند . پس از پایان تایم از دانش آموزان می خواهیم نظرات خودرا درمورد تکنیک های یادسپاری و پیشنهادهاتشان در مورد آبدانی ایران عزیزمان و فعالیت صفحه 13 را در کلاس به اشتراک بگذارند .

از دانش آموزان می خواهیم اگر اسباب بازی یا وسیله ای همراه خوددارندمثل خودکار یا مامدادفشاری آن را باز کنند و باحذف یک قطعه عملکرد آن را ببینند ، و عملکرد قطعات مختلف آن اسباب بازی یا وسیله را ببینند تعداداجزا ، ارتباط آن ها را بررسی کنند . و از آن ها در مورد ارتباط اجزا سوال می پرسیم و ذهن شان رادرگیرمی کنیم و درنهایت به مفعوم سیستم می رسیم و تعریف آن را درذهن دانش آموز ثبت می کنیم .

باتوجه به تعریفی که ازسیستم ارائه شدعکس چند چیزمثل پنکه ، بدن انسان ، منظومه شمسی و کلاس را نشان می دهیم و از دانش آموزان می خواهیم در مورد اجزای آن ، سیستم بودن یانبودن وسایل ،ارتباط آن ها و تفکرسیستمی آشنا شوند .

قسمت ایده هایی که بالهام از آفرینش ساخته می شود به مفهوم فناوری طبیعی و مصنوعی می رسند . کارکلاسی های مشخص شده توسط دبیررا با همفکری اعضای گروه خود بررسی می کنند و به کلاس ارائه می دهد .

وسیله یا اسباب بازی خود را باز می کند به دقت اجزا رااز نظر تعداد ، پیوستگی و عملکردو هدف بررسی می کند و به مفهوم سیستم ،هدفمندی و هماهنگی اجزا پی می برند .

به تصویربا دقت نگاه می کند سیستم های آن ها را باتوجه به اجزا بررسی می کند و به ارتباط آن ها و تفکرسیستمی پی می برد .

--	--	--

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموز	فعالیت دبیر
------	------------------	-------------

5 دقیقه	دانش آموزان به سوالات دانش آموزان پاسخ می دهند و اگر ابهامی در درس باشد از معلم سوال می کند .	درس را به صورت خلاصه و با پرسش از دانش آموزان مرور می کنیم .	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
7 دقیقه	یکی از دانش آموزان به بیان خلاصه ای از درس تدریس شده می پردازند فعالیت ها توسط دانش آموز حل می شود .	معلم از دانش آموزان می خواهد در مورد مطالب بحث شده در کلاس بایکدیگر بحث و تبادل نظر بپردازند و خلاصه ای از درس را ثبت و فعالیت باقی مانده تا انتهای فصل را حل کنند .	ارزشیابی پایانی
5 دقیقه	دانش آموز تکالیف فردی و گروهی را در دفترچه یادداشت می کنند و در مورد کارگروهی و وظایف هر یک از اعضا به بحث و تبادل نظر می پردازند .	فردی : ((از دانش آموزان می خواهیم چند تکنیک برای یادسپاری مطالب درسی بنویسند و به صورت بروشور یا اینفوگراف به صورت دستی یا کامپیوتری به کلاس ارائه دهند . )) گروهی : ((دانش آموزان به صورت گروهی : تاثیرات مثبت و منفی تکنولوژی بر زندگی ما انسان ها - پارک علم و فناوری چیست و وظایف آن چیست ؟ ))	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی )
4 دقیقه	دانش آموزان در مورد مطالب و اطلاعات داده شده فکر می کنند و کتاب موردعلاقه خودشان را از بین منابع پیشنهادی مطالعه می کنند و خلاصه و نکات مهم را در برگه ای یادداشت می کنند .	<p>معرفی کتاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ آشنایی با فناوری نانو , نویسنده : علی ابراهیمی</li> <li>➤ آموزش تفکر به کودکان و نوجوان , نویسنده : دکتر علی ستاری</li> <li>➤ زیست فناوری , نویسنده : پیمان ابراهیمی</li> <li>➤ فناوری اطلاعات و ارتباطات ویژه نوجوانان پایه هفتم نویسنده : هما ملک</li> </ul> <p>انیمیشن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات</li> <li>• زمین خانه ما 2020</li> <li>• INSIDE OUT</li> <li>• LEGO</li> </ul>	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
4 دقیقه	دانش آموزان سیر تحول و تکامل فناوری اطلاعات و ارتباطات و مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات مطالعه می کنند . و کلیپ آموزشی مشاهده کنند .	موضوع جلسه آینده : در مورد سیر تحول و تکامل فناوری اطلاعات و ارتباطات و مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات مطالعه داشته باشند یا کلیپ آموزشی مشاهده کنند .	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه



## طرح درس روزانه

صفحات: 18 تا 23	<b>عنوان درس: کار و فناوری پایه هفتم، پودمان: کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات</b>	تاریخ اجرا: مهر 1402	<b>طرح درس شماره: شماره 3 براساس بودجه بندی سالانه</b>	<b>مشخصات کلی</b>
مدت تدریس: 60 دقیقه	تعداد دانش آموز: 28 نفر	پایه: هفتم	<b>آموزشگاه: بارانیان</b>	
<b>مدرس: ثریا چنانی – سرگروه استان کرمانشاه</b>				

### فعالیت های قبل از تدریس

#### هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با فناوری های اطلاعات و ارتباطات

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
							*	مقید بودن به انجام وظایف محوله در گروه	ایمان و عمل	
						*		درک اهمیت مطالب خوانده شده	علم	
				*				استفاده از مطالب آموخته شده برای کمک به دیگران	ایمان، علم و عمل	
				*		*		توانایی آموزش و انتقال مطالب به دیگران	علم و عمل	
					*			برخورد مناسب با همکلاسی ها و دبیر	ایمان و عمل	
					*			رعایت نظم	عمل	
				*			*	مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات را بیان می کند.	علم	



			*	*	*	فراگیر ابزارهای فناوری و اطلاعات و ارتباطات را لیست می کند.	عمل	
				*	*	به این باور می رسد که کار با ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند در رشد و شکوفایی استعدادها، خلاقیت و ایده پردازی او و دیگران نقش بسزایی داشته باشد.	ایمان	

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوبآوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کار دبیر	سخنرانی پرسش و پاسخ کارگروهی	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن همکاری با اعضای گروه	سلام و احوالپرسی – حضور و غیاب – دقت در وضعیت جسمی و روانی فراگیران – بررسی پوشه کارهای گروهی (کارکلاس و بارش فکری ص 18) انجام شده توسط دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	فراگیران: 1- ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات را می شناسند. 2- با ابزارها و کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات آشنا هستند. 3- کارکردن با برنامه ی paint را قبلاً تجربه کرده اند. 4- چند نمونه ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطات را نام می برند.	پیش بینی رفتار ورودی
5 دقیقه	رایانه پرده نمایش دیتا پروژکتور	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دانش آموزان به صورت انفرادی به سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم براساس پاسخ دانش آموزان که نشان از میزان اطلاعات آنها دارد نقطه ی	طرح سوال متناسب با آموخته های قبلی و بارش فکری از درس جدید: 1- آیا از دستگاه های خودپرداز استفاده کرده اید؟	سنجش آغازین

			<p>2- دو مورد از ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات را نام ببرید.</p> <p>3- آیا تا به حال کارت پستال الکترونیکی برای دوست خود ارسال کرده‌اند؟</p> <p>4- آیا با دستگاه خودپرداز کار کرده‌اید؟</p>		
5 دقیقه	<p>دیتا پروژکتور - پرده نمایش - رایانه - فیلم (کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات و ابزارهای مهم و مورد استفاده در آن)</p>	<p>نمایشی توضیحی پرسش و پاسخ سخنرانی</p>	<p>فراگیران با دقت فیلم را می‌بینند. و سوالاتی که به ذهنشان در این حیطه می‌رسد را در کلاس مطرح می‌کنند.</p>	<p>جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه در فراگیران فیلمی را که از قبل تهیه کرده‌ایم و حاوی نماهایی از فعالیت‌های الکترونیکی استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات و بکارگیری ابزارهای مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌باشد، نمایش می‌دهیم.</p>	<p><b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
30 دقیقه	<p>دیتا پروژکتور - پرده نمایش - رایانه - پاورپوینت</p>	<p>کارگروهی - پرسش و پاسخ - بارش فکری - نمایشی - توضیحی</p>	<p>گوش کردن و تأیید کردن نکات گوشزد شده. دانش‌آموزان بعد از مشورت و همفکری کاربرد ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات که توسط دبیر مورد اشاره قرار گرفته است را بیان می‌کنند و پیشنهاداتی خلاقانه جهت اضافه کردن به این ابزار برای کارآیی بیشتر ارائه می‌دهند.</p>	<p>تأکید بر کارگیری مهارت‌هایی مانند انجام کارگروهی، تفکر انتقادی، پرسشگری و ... دبیر مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات یا (ICT) را توضیح می‌دهد و ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباط را نام می‌برد و تصاویر مرتبط به آن را به دانش‌آموزان از طریق پاورپوینتی که حاوی مطالب فوق می‌باشد را نمایش می‌دهد.</p> <p>معلم بانکداری الکترونیکی و ابزارهای مربوط به آن برای دانش‌آموزان توضیح می‌دهد و نکات ایمنی مربوط به بانکداری الکترونیکی به شیوه‌ی نمایشی - توضیحی به آنها آموزش داده می‌دهد.</p>	<p><b>ارائه درس جدید</b> <b>لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b></p>
	<p>کتاب درسی - دیتا پاورپوینت</p>	<p>کارگروهی - توضیحی - نمایشی</p>	<p>فراگیران با توجه به بانکداری الکترونیکی که توسط معلم ارائه شده</p>		

<p>پروژکتور - رایانه - پرده نمایش</p>		<p>در مورد تأثیر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی فردی و اجتماعی مطالب خود را ارائه می‌دهند.</p>	<p>دبیر پس از نمایش فیلم آموزش نقاشی با رایانه که قبلاً در نرم افزار شاد هم برای دانش‌آموزان ارسال کرده‌اند از آنها می‌خواهد که هرم غذایی را ترسیم کنند.</p>	
<p>کتاب درسی - فیلم آموزشی</p>	<p>کارگروهی، نمایشی - تمرینی - کار عملی و کار با رایانه</p>	<p>دانش‌آموزان به صورت گروهی هرم غذایی را با خلاقیت‌های خود ترسیم می‌کنند و توضیحات لازم را در مورد مواد غذایی روزانه‌ی مورد نیاز برای نوجوانان را به آن می‌افزایند و به صورت گزارش تصویری در فایل پوشه کار خود ذخیره می‌کنند.</p>	<p>دبیر نکات ایمنی را برای حفظ نعمت سلامتی و داشتن جسمی سالم هنگام کار با رایانه به دانش‌آموزان یادآوری می‌کند.</p>	
<p>فایل کتاب درسی - دیتا پروژکتور - رایانه - پرده نمایش</p>	<p>کارگروهی - نمایشی - توضیحی - بارش فکری - کار عملی</p>	<p>حل کار در کلاس ص 23 با کمک دبیر و مشورت اعضای گروه به صورت بارش فکری</p>		

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	<p>دانش آموزان با دبیر خود در تکمیل و جمع بندی مطالب همکاری می‌کنند و تجارب خود را در زمینه‌ی استفاده از ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات بیان می‌کنند و اگر سوالی در ذهن دارند می‌پرسند.</p>	<p>دبیر با استفاده از خود دانش‌آموزان کلیات مطالب توضیح داده شده و در مورد فناوری اطلاعات و ارتباطات و کاربرد آن با ابزارهای مختص به آن را دوباره مطرح کرده و اگر دانش‌آموزان سوالی داشته باشند آن را پاسخ می‌دهد و به این نکته‌ی مهم اشاره می‌کند که در کنار استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات هم به فرهنگ و سواد استفاده از آن توجه کند.</p>	<p><b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b></p>

5 دقیقه	فراگیران برای انجام این فعالیت فیلم «جستجو در وبگاه رشد» را مشاهده می‌کنند و به صورت گروهی و مشورتی نکات مفید و مرتبط با تغذیه سالم را جمع‌آوری می‌کنند و فهرست دانشجویی مواد غذایی روزانه را انتخاب و به کلاس ارائه می‌کنند.	برای درک اهمیت تغذیه در دوران نوجوانی، مطالب مفید و مرتبط با تغذیه سالم در وبگاه رشد جمع‌آوری کند. در گروه خود فهرست دانشجویی مواد غذایی روزانه را با استفاده از شبکه‌ی رشد تکمیل کند.	<b>ارزشیابی پایانی</b>
3 دقیقه	دانش‌آموزان تکالیف مورد نظر را یادداشت و در منزل انجام داده و جلسه‌ی بعد به دبیر تحویل می‌دهند.	فهرست مواد غذایی و سهم هریک را که به طور متوسط در یک روز مصرف می‌کنید، بنویسید. فهرست شما با هرم راهنمای مواد غذایی چقدر مطابقت دارد؟ از فراگیران می‌خواهیم در منزل با استفاده از ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطات در شبکه رشد، قسمت دانشنامه/ سرگرمی، سرگرمی فکری «آدم خوارها و کتاب خوان‌ها» را انجام دهند.	<b>تعیین تکلیف و فعالیت‌های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>
1 دقیقه	دانش‌آموزان به منابع مطرح شده مراجع کرد. و اطلاعات بیشتری را در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات و کاربرد آن در زندگی کسب می‌کنند.	1- کتاب درسی 2- تولید محتواهای ارسالی در نرم افزار شاد که توسط دبیر در زمینه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در قالب پاورپوینت طراحی و تدوین شده است. 3- معرفی سایت‌های معتبر علمی در مورد ابزارهای نوین فناوری اطلاعات و ارتباطات در عرصه‌ی آموزش و نحوه‌ی بکارگیری آن	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>
1 دقیقه	دانش‌آموزان در کنار تکالیف جلسه‌ی بعد این صفحات را مطالعه کرده و با آمادگی لازم در کلاس حضور می‌یابند.	معلم موضوع جلسه‌ی آینده «جستجو و جمع‌آوری اطلاعات» را به فراگیران معرفی می‌کند و از آن‌ها می‌خواهد که در منزل ص 26 تا 29 مطالعه کنند تا با آمادگی هرچه بهتر در کلاس حضور یابند.	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b>

طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره 1 پودمان 3	تاریخ اجرا: هفته دوم آبان ماه	عنوان درس: جست و جو و جمع آوری اطلاعات	صفحات: 25 لغایت 31
	آموزشگاه: شهیده نامدار مرادی ناحیه 1 سنندج	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 32 نفر	مدت تدریس: 90 دقیقه
	مدرس: خانم انوشه جعفری و خانم فهیمه نوری - سرگروه های استان کردستان			

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی با روش های جست و جو و جمع آوری اطلاعات

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
				*	*			از مهارت های انجام کار گروهی، تفکر انتقادی، پرسشگری و ... در جمع آوری اطلاعات درباره موضوع مورد مطالعه استفاده کنند. (تجزیه و تحلیل)		
					*			موتورهای جست و جو داخلی و خارجی را راباهم مقایسه کنند. (تجزیه و تحلیل)	تعقل	
					*			موضوعات را به صورت صحیح در اینترنت جست و جو کنند. (کاربرد)		
					*			مرورگرهای صفحات وب رسمی را بشناسند. (تجزیه و تحلیل)		
					*			ویژگی های مرورگرهای صفحات وب را بررسی کنند. (تجزیه و تحلیل)		
					*					

کارپوشه های الکترونیکی دانش آموزان				*	*	نمادهای مرورگرهای صفحات وب را تشخیص دهند. (تجزیه و تحلیل) دانش آموزان به مقایسه بین مرورگرها با موتورهای جست و جوگر می پردازند. (خلاقیت)	
				*	*	فراگیر به این باور برسند که مطالب آموخته شده در این پودمان می تواند بر رشد و شکوفایی استعدادها، پرورش ذهن، خلاقیت او و دیگران نقش بسزایی داشته باشد.	<b>ایمان</b>
			*	*	*	دانش آموزان هنگام جست و جو در صفحات رسمی خدای متعال را ناظر به اعمال خود می دانند.	
				*	*	گام های جمع آوری اطلاعات را نام ببرند. (دانش)	<b>علم</b>
			*	*	منابع اطلاعاتی در زمینه جمع آموری اطلاعات را نام ببرند. (دانش)		
				*	*	انواع موتورهای جست و جو را نام ببرند. (دانش)	<b>عمل</b>
				*	*	دانش آموزان به صورت مستقلا و بدون کمک دیگران، به گزینش منابع مناسب در زمینه جمع آوری اطلاعات درباره موضوع اقدام می کنند. دانش آموزان به تنهایی و بدون کمک دیگران، به وسیله مرورگرها و	



						موتورهای جست و جو اطلاعات را جست و جو می کنند.
			*	*	*	در هنگام مصاحبه با افراد مطلع در نقل قول مطالب، هیچ گونه تحریفی صورت نخواهند داد.
			*	*	*	در هنگام جست و جوی اطاعات در فضای مجازی ، به اصول اخلاقی پایبند است.

اخلاق

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوبایابی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفترنمره طرح درس پوشه کار دبیر	سخنرانی پرسش و پاسخ کار گروهی	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن قرار گرفتن دانش آموزان در گروه های تعیین شده	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی فراگیران بررسی پوشه کار گروهی پودمان 2	فعالیت های مقدماتی
			روش های تحقیق و جستجو را می دانند - قبلا با اینترنت کار کرده باشند - جستجوی اینترنتی داشته اند - مرورگرها و موتورهای جستجو را می شناسند.		پیش بینی رفتار ورودی
3 دقیقه	دیتا پروژکتور پرده نمایش رایانه	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	فراگیران به سوالات دبیر پاسخ می دهند و دبیر براساس پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را آغاز می کند در این مرحله فراگیران با پاسخ صحیح	1- تحقیقات شما در چه زمینه هایی بوده است 2- کدام روش تحقیق راحت تر و دقیقتر است ؟ 3- آیا با اینترنت مطلبی را جستجو کرده اید	سنجش آغازین

			<p>4- هنگام جستجو در اینترنت به چه نکاتی باید توجه داشت ؟</p>		
<p>10 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور پرده نمایش رایانه</p>	<p>سخنرانی قصه گویی نمایشی</p>	<p>و مشارکت در موضوع از دبیر امتیاز کسب می کند</p> <p>سه نفر از دانش آموزان خاطره ی خود را از مرحله انتخاب سفر همراه با اتفاقات جالب بصورت کوتاه تعریف می کنند و از طرف دانش آموزان تشویق می شوند</p>	<p>جهت آماده سازی دانش آموزان برای شروع درس جدید دبیر از دانش آموزان در مورد اردوی دانش آموزی می پرسد و سه نفر از دانش آموزان انتخاب تاخاطره خود را از اردو تعریف کنند</p>	<p><b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
<p>65 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش PPT ساخته شده توسط دبیر کتاب درسی فیلم آموزشی</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایشی توضیحی نمایشی تمرینی آموزش مبتنی بر رایانه CAI</p>	<p>دانش آموزان ابتدا کار کلاسی مربوط به جمع آوری اطلاعات در مورد یک موضوع ( شهر و مسافرت به آنجا ) را انجام می دهند که دارای سه گام (1-شناخت موضوع 2-انتخاب منابع جمع آوری اطلاعات 3-پردازش و مستندسازی اطلاعات ) است و از این طریق بحث در مورد منابع جمع آوری اطلاعات آغاز می شود تا آنجا که هر گروه این منابع را نام می برد .</p> <p>هر گروه جدول شبکه ها و دلایل نیاز به آن ها را پر کرده و نظرات خود را ارائه می دهند و سپس جدول مربوط به این کار کلاسی نشان داده می شود . دانش آموزان</p>	<p>شروع تدریس با پرسش دبیر از دانش آموزان در مورد راههای جمع آوری اطلاعات در مورد یک موضوع بعد از جواب دادن دانش آموزان به سوالات دبیر مطالب را توضیح می دهد.</p> <p>در مورد رشد شبکه های رایانه ای مطالب ارائه می شود و بعد در مورد وظیفه موتور های جستجو و انواع آن و اسلاید مربوطه نمایش داده می شود</p> <p>و بعد در مورد ابزار های مرورگر و نقش آن ها برای دست یابی به صفحات اینترنت گفتگو می شود و مرورگر ها معرفی شده و ویژگی های آن ها بیان می شود و بعد فیلم مربوط به مرورگر ها نمایش داده شده و از گروه ها خواسته می شود در رایانه خود ابزار های مرورگر را اجرا نمایند و از نوار</p>	<p><b>ارائه درس جدید</b></p>

			در رایانه گروه خود مرور گر را باز کرده و واژه ای را جستجو می کنند.	نشانی موتور جستجوی خود را انتخاب کرده و واژه ای را جستجو کنند.	
--	--	--	--	--	--

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
3 دقیقه	حل کار کلاسی توسط دانش آموزان به صورت گروهی	بررسی کار کلاسی ها و جداول حل شده توسط دانش آموزان جهت اطمینان از صحت آن ها و راهنمایی در صورت لزوم با کمک دانش آموز همیار معلم	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>
3 دقیقه	سپس از هر گروه در صورت امکان یک نفر به طور تصادفی به جلو آمده و پاسخ سوالات مورد نظر را بیان می کند .	معلم از هر گروه بصورت تصادفی یک دانش آموز را انتخاب می کنند تا به سوالات گامهای جمع آوری اطلاعات و...جواب دهد.	<b>ارزشیابی پایانی</b>
1 دقیقه	با استفاده از وب گاه های معتبری که در کتاب به آن اشاره شده به جمع آوری اطلاعات درباره یک موضوع پرداخته و اطلاعات جمع آوری شده را نهایتا در		<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>

	یک فایل ورد ذخیره کرده و در کار پوشه های خود قرار خواهند داد .		
		وبگاه رشد ملی مدارس ایران وبلاگ کاروفناوری کلاله	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>
		راههای جستجوی صحیح در اینترنت	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b>

## طرح درس روزانه

مشخصات کلی

طرح درس شماره

2پودمان 3

تاریخ اجرا: هفته سوم آبان ماه

عنوان درس: جست و جو و جمع آوری اطلاعات

صفحات: 32 لغایت 37

آموزشگاه: ن

امدار مرادی

پایه: هفتم

تعداد دانش آموز: 32 نفر

مدت تدریس: 90 دقیقه

ناحیه

1سندج

مدرس: خانم انوشه جعفری - خانم فهیمه نوری - سرگروه های استان کردستان

### فعالیت های قبل از تدریس

**هدف کلی جلسه: آشنایی با روش های جست و جو بهتر اطلاعات در منابع اطلاعاتی الکترونیکی**

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خد ۱			
				*	*			از مهارت های انجام کار گروهی، تفکر انتقادی، پرسشگری و ... در جمع آوری اطلاعات درباره موضوع مورد مطالعه استفاده کنند. (تجزیه و تحلیل)	<b>تعقل</b>	
				*	*		*	فراگیر به این باور برسند که مطالب آموخته شده در این پودمان می تواند بر رشد و شکوفایی استعدادها پرورش ذهن خلاقیت او و دیگران نقش بسزایی داشته است. دانش آموزان هنگام جست و جو در صفحات رسمی خدای متعال راناطربه اعمال خود می دانند	<b>ایمان</b>	

پوشه کار دبیر فیلم آموزشی پوشه کارگروهی الکترونیکی دانش آموزان			ارائه و اشتراک گذاری	*	*			چند نمونه از وب گاههای مناسب در جمع آوری اطلاعات را نام ببرد	علم	فضای مجازی پی ببرند. 3- نکات ایمنی در جست و جو اطلاعات را بشناسند. 4- به ۱۵۵ بیت کامپیوای مناسب در جست و جوی اطلاعات پی ببرند 5- با وب گاه های معتبر برای جمع آوری اطلاعات آشنا شوند. 6- به کاربرد علامت + و - در جست و جو اطلاعات پی ببرند. 7- به ۱۵۵ بیت برنامه واژه پرداز در زمینه پردازش و مستندسازی اطلاعات پی ببرند. 8- به ۱۵۵ بیت برنامه پاورپوینت در ارائه و اشتراک گذاری
				*	*				1- در هنگام جست و جوی اطلاعات نکات ایمنی و امنیتی را رعایت کنند 2- در جست و جوی اطلاعات با استفاده از علامت + و - واژه های مدنظر را به درستی جست و جو کنند. 3- با استفاده از گزینش کلید واژه های مناسب بدن نیاز به کمک دیگران در منابع اطلاعاتی الکترونیکی به جست و جوی اطلاعات در زمینه موضوع مدنظر خود پردازند. 4- با استفاده صحیح از کاربرد نوارنشانی جستو جوی خود را در کمترین زمان ممکن انجام دهند به وبگاه های معتبر مندرج در کتاب درسی مراجعه کند و با استفاده از منابع مندرج در این وب گاه ها موضوعی را بصورت فردی و گروهی مورد بررسی قرار دهد. 5- بتوانند مطالب جست و جو شده را بطور صحیح در برنامه واژه پرداز پردازش و ذخیره کنند 6- بتوانند مطالب جست و جو شده را بطور صحیح در فضای برنامه پاورپوینت ذخیره و به اشتراک بگذارند.	عمل

۱ اطلاعات پی ببرند.
------------------------

در هنگام جست و جوی اطلاعات در فضای مجازی به اصول اخلاقی پایبند هستند. در هنگام ذخیره و ارائه موضوعات با حفظ حقوق معنوی صاحبان اثر به اشتراک گذاری اطلاعات با دیگران خواهند پرداخت.

**اخلاق**

*	*	*
*	*	*

--	--	--

--

**فعالیت های حین تدریس**

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودبایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
<b>فعالیت های مقدماتی</b>	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی فراگیران بررسی فعالیت جستجو در وبگاهها و ذخیره مطالب	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن قرار گرفتن دانش آموزان در گروه های تعیین شده روشن کردن کامپیوتر و نشان دادن فایل ذخیره شده	سخنرانی پرسش و پاسخ کار گروهی	دفتر نمره طرح درس پوشه کار دبیر رایانه	5 دقیقه
<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>		روش های تحقیق و جستجو را می دانند - قبلا با اینترنت کار کرده باشند - جستجوی اینترنتی داشته اند - مرورگرها و موتورهای جستجو را می شناسند.			
<b>سنجش آغازین</b>	1- چه موضوعاتی را در اینترنت جستجو کردید؟ 2- از کدام وبگاهها برای جستجو استفاده کردید؟ 3- آیا از صحت مطالب جستجو شده در اینترنت آگاه هستید؟	فراگیران به سوالات دبیر پاسخ می دهند و دبیر بر اساس پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را آغاز می کند در این مرحله فراگیران با پاسخ صحیح و مشارکت در موضوع از دبیر امتیاز کسب می کند	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش PPT ساخته شده توسط دبیر	3 دقیقه

			<p>4- هنگام جستجو در اینترنت به چه نکاتی باید توجه داشت؟</p>		
<p>10 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش PPT ساخته شده توسط دبیر کتاب درسی فیلم آموزشی</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایشی توضیحی نمایشی تمرینی</p>	<p>نگاه کردن به فیلم توضیح برداشت خود از موضوعات فیلم جواب دادن به سوالات دبیر</p>	<p>جهت آماده سازی دانش آموزان برای شروع درس جدید دبیر فیلم کوتاه سواد رسانه ای و دنیای اینترنت را به نمایش می گذارد و بعد از دیدن فیلم از دانش آموزان می پرسد: برداشت شما از این فیلم های کوتاه چیست؟ چرا هنگام جستجو در اینترنت نباید از هر سایتی استفاده کنید؟</p>	<p><b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
<p>65 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش PPT ساخته شده توسط دبیر</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایشی - توضیحی نمایشی - تمرینی آموزش مبتنی بر رایانه CAI</p>	<p>دانش آموزان بعد از باز کردن مرورگر و در قسمت جستجو وبگاه رسمی سازمان میراث فرهنگی و صنایع دستی و گردشگری را جستجو کنند بعد از ظاهر شدن صفحه پیشنهاد های موتور جست و جو از دانش جست و جو شده جست و جو را می خوانند و از دبیر سوال می پرسند چرا در هر قسمت از سه رنگ استفاده شده است؟ در ادامه بار اول واژه فردوسی را جستجو کنند و در ادامه واژه ابوالقاسم فردوسی و تفاوت این دو جستجو را توضیح دهند در ادامه گذاشتن واژه ابوالقاسم فردوسی داخل پرانتز و مجدد تفاوتها را بیان کنند. که واژه های فردوسی چون یک کلمه عمومی هست تعداد واژه ها زیاد و دانش آموز را در انتخاب صفحه اصلی</p>	<p>دبیر از دانش آموزان می خواهد که مرورگر را باز کرده و در قسمت جستجو وبگاه رسمی سازمان میراث فرهنگی و صنایع دستی و گردشگری را جستجو کنند بعد از ظاهر شدن صفحه پیشنهاد های موتور جست و جو از دانش آموزان می پرسد چه مطالبی جست و جو شده و بعد توضیح می دهد که بخش آبی رنگ مستقیم وبگاه پیشنهادی را باز می کند بخش سبز رنگ نشانی وبگاه پیشنهادی و بخش مشکی رنگ توضیحات مختصر صفحه هست و هم چنین توضیح می دهد که هر چه قدر عبارت مورد جستجو با واژه های مناسب و دقیق جستجو شود باعث میشود که در زمان سریعتر به نتایج جستجوی مورد نظر دست یابیم و از دانش آموزان می خواهد بار اول واژه فردوسی را جستجو کنند و در ادامه واژه ابوالقاسم فردوسی و تفاوت این دو جستجو را توضیح دهند و در ادامه</p>	<p><b>ارائه درس جدید</b> <b>نحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b></p>



گذاشتن واژه ابوالقاسم فردوسی داخل پرانتز و مجدد تفاوتها را بیان کنند.

در ادامه از دانش آموزان می خواهد واژه آثار باستانی استان فارس را جستجو کنند و در ادامه استان فارس + آثار باستانی را جستجو و از هر گروه یک نفر نتایج را به کلاس ارائه دهند و دبیر در ادامه تکمیل جملات دانش آموزان به این نکته اشاره می کند که برای اینکه واژه ای حتما مورد جست و جو قرار بگیرد از علامت + قبل از واژه بدون فاصله استفاده کنند .

در ادامه از دانش آموزان می خواهد واژه آثار باستانی استان فارس را جستجو کنند و در ادامه استان فارس - تخت جمشید را جستجو و از هر گروه یک نفر نتایج را به کلاس ارائه دهند و دبیر به این نکته اشاره می کند که برای اینکه واژه ای در جست و حذف شود از علامت - قبل از واژه بدون فاصله استفاده کنند .

هم چنین از دانش آموزان می خواهد که در هنگام جستجو واژه را با غلط املائی وارد کنند و نتیجه را توضیح دهند

در ادامه از دانش آموزان می خواهد که برنامه واژه پرداز را باز کرده و با عملیات COPY&PAST متن مورد نظر را در برنامه واژه پرداز ذخیره کنند و هم چنین برنامه پاورپوینت را باز کرده و مجدد با عملیات COPY&PAST متن مورد نظر را ردازش و ذخیره می کنند.

دچار اشتباه می کند ولی استفاده از کلمه داخل پرانتز هنگام جستجو صفحاتی پیشنهاد میشود که در آن حتما این عبارت به کار رفته باشد

در ادامه توضیحات دبیر دانش آموزان آثار باستانی استان فارس را جستجو کنند و در ادامه استان فارس + آثار باستانی را جستجو می کنند و در جواب سوال دبیر توضیح می دهند که هنگام استفاده از علامت + حتما واژه ی مورد جستجو مهم هست و تاکید بر جستجوی این کلمه هست و در ادامه استان فارس - تخت جمشید را جستجو می کنند و توضیح می دهند که در مورد آب و هوا - لباس مکانهای تفریحی و گردشگری شاهچراغ و ... مطالب جستجو شده ولی صفحه ای به نام تخت جمشید وجود ندارد پس علامت - نشان دهنده حذف کلمه هست دانش آموزان برنامه WORD را باز و با انتخاب متن مورد نظر در اینترنت و انتخاب COPY در برنامه واژه پرداز با کلیک روی PAST متن را به صفحه منتقل و پردازش و ذخیره می کنند در ادامه با باز کردن برنامه پاور پوینت متن مورد نظر با کپی و پیست پردازش و ذخیره نمایند.

سخنرانی

پرسش و پاسخ

بحث گروهی

نمایشی توضیحی

نمایشی تمرینی

دیتا پروژکتور

رایانه CAI

پرده نمایش

PPT ساخته شده توسط دبیر

## فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
2دقیقه	نمایش دادن مطالب ذخیره شده در واژه پرداز و پاور پوینت	بررسی مطالب ذخیره شده در برنامه واژه پرداز و پاور پوینت توسط دبیر و همیار معلم	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>
4دقیقه	سپس از هر گروه در صورت امکان یک نفر به طور تصادفی به جلو آمده و پاسخ سوالات مورد نظر را بیان می کند .	معلم از هر گروه بصورت تصادفی یک دانش آموز را انتخاب می کنند تا به سوالات زیر پاسخ دهند: چرا در جست و جو از علامت -+ استفاده میشود ؟ برای جستجوی دقیق چکار باید کرد؟ نکات ایمنی در هنگام کار با اینترنت را نام ببرند؟	<b>ارزشیابی پایانی</b>
1دقیقه	با استفاده از علامت +و- و از طریق وب گاه های معتبر مطالب مورد نظر را جستجو و به صورت یک فایل ورد ذخیره کرده و به ایمیل دبیر ارسال می کنند	دانش آموزان برای هفته آینده در مورد استان کردستان و صنایع دستی تحقیق و مطالب مورد نظر را واژه پرداز ذخیره و از طریق ایمیل برای دبیر ارسال کنند.	<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>
		وبگاه رشد ملی مدارس ایران وبلاگ کاروفناوری کلاله	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>
		مستند سازی در محیط واژه پرداز	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b>

طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره:	تاریخ اجرا:	عنوان درس: مستندسازی		صفحات: 37 تا 42	
	آموزشگاه:	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 35		مدت تدریس: 85 دقیقه	
	مدرس: محمد مهدی اژه ای - لیلا مدرسی سرگروه های استان اصفهان					
<b>فعالیت های قبل از تدریس</b>						
<b>هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با مبحث مستند سازی در محیط نرم افزار word</b>						
			<b>عرصه ها</b>			
			<b>وظایف دانش آموز در قبال</b>			
			خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران
					*	*
					*	*
				*	*	*
						دانش آموزان اهمیت مهارت های کار گروهی، کنجکاوی و پرسشگری را در یادگیری این پودمان راد رک میکند.
						فراگیر به این باور می رسد که با مستندسازی رشد و تعالی فردی خود را در زندگی بهبود بخشد.
						1. دانش آموز متوجه اهمیت مستند سازی می شود. 2. دانش آموز می تواند با استفاده از رایانه و نرم افزار word یک گزارش تهیه کند 3. فراگیر می تواند هدف طراحی نرم افزار را بیان کند و کاربردهای آن را فهرست کند.

				*	*					عمل		
				*	*		*			اخلاق		

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر کلاسی، طرح درس	پرسش و پاسخ	اعلام حضور، اجرای طرح همگام با قرآن	سلام و احوالپرسی – دقت در وضع ظاهری و رفتار دانش آموزان – حضور و غیاب – روشن کردن دیتا شو و اتصال به لپ تاپ	فعالیت های مقدماتی

				<p>1. دانش آموز با رایانه آشنایی اولیه دارد.</p> <p>2. در گوشی همراه خود انواع تایپ های رایانه ای در محتواهای مختلف را تجربه کرده است.</p>	<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>
10 دقیقه		سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دانش آموز به تک تک پرسش های معلم پاسخ می دهد، امتیاز مربوطه را دریافت میکند و نقطه شروع تدریس برای معلم مشخص می شود.	<p>ارزیابی میزان آگاهی دانش آموزان با پرسیدن پرسش های زیر:</p> <p>- مستندسازی یعنی چه؟</p> <p>- تاکنون در گوشی یا رایانه تایپ انجام داده اید؟</p> <p>- آیا تاکنون پژوهش یا گزارشی (دست نویس یا رایانه ای) انجام داده اید؟</p> <p>- آیا با نرم افزار word آشنایی دارید؟</p>	<b>سنجش آغازین</b>
5 دقیقه	رایانه دیتاشو پرده نمایش چند نمونه گزارش و مستندسازی آماده شده از قبل	نمایشی سخنرانی		<p>صحبت درباره اهمیت مستندسازی، نمایش چند نمونه مستند سازی در مشاغل مختلف با ارائه یک نمونه انجام شده توسط دبیر</p>	<b>آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</b>
45 دقیقه	رایانه، دیتاشو و پرده نمایش	نمایشی و سخنرانی و در صورت امکان تعاملی	<p>بهره گیری از دانش آموزانی که با نرم افزار آشنایی دارند به صورت تعاملی_ پرسشگری</p>	<p>1. آشنایی با مجموعه نرم افزار office</p> <p>2- آشنایی با آیکون نرم افزار ورد</p> <p>3. آموزش درگ کردن آیکون word بر روی دسکتاپ و نوار ابزار</p> <p>4. خواستن از فراگیران برای درگ آیکون نم افزار بر روی دسکتاپ و نوار ابزار</p>	<b>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b>

				<p>5. باز نمودن نرم افزار و توضیح نوارهای ابزار و منوها</p> <p>6. آموزش تایپ به فارسی و انگلیسی، تغییر فونت و رنگ، صفحه بندی و... (متناسب با میزان آمادگی فراگیران)</p> <p>7. خواستن از فراگیران برای انجام فعالیت های تدریس شده به صورت تایپ یک پاراگراف کوتاه</p> <p>8. آموزش الصاق تصویر و جدول و قابلیت های دیگر برنامه... (متناسب با میزان آمادگی فراگیران)</p> <p>9. خواستن از فراگیران برای الصاق یک تصویر به پاراگراف تایپ شده و ویرایش تصویر</p> <p>10. آموزش سایر امکانات نرم افزار و ترندها در صورتیکه سرعت یادگیری فراگیران بالا باشد.</p>
--	--	--	--	--

**فعالیت های بعد از تدریس**

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
5 دقیقه	فراگیر یادبیر در این زمینه همکاری کرده و پرسش های خود را می پرسد.	خلاصه مطالب ارائه شده و دبیر به پرسش های دانش آموزان و ابهامات طرح شده پاسخ می دهد.	

10 دقیقه	<p>به صورت گروهی بحث کرده و پاسخ می دهند.</p> <p>به صورت گروهی انجام داده و در پایان دبیر آنها را ارزیابی می کند.</p>	<p>سوالی : مزیت های مستندسازی با استفاده از رایانه نسبت به شیوه ی دست نویس را توضیح دهند.</p> <p>تمرینی : یک صفحه گزارش از یکی از آزمایش های ساده و کوتاه کتاب علوم را به صورت مستند ارائه دهند.</p>	<p><b>ارزشیابی پایانی</b></p>
	<p>دانش آموز تکلیف را در منزل انجام داده و در جلسه بعد بصورت فایل یا پرینت تحویل دهد یا در فضای مجازی (ترجیحا شاد) ارسال کند.</p>	<p>فردی : در صورت داشتن رایانه یا گوشی همراه یک صفحه با تصویر ویرایش شده و صفحه بندی شده ی یک موضوع دلخواه تایپ کنند.</p>	<p><b>تعیین تکلیف و فعالیتهای خارج از کلاس ( فردی و گروهی)</b></p>
4		<p>فیلمهای آموزشی موجود در سایت آپارات کتاب تایپ ده انگشتی</p>	<p><b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b></p>
1	<p>آمادگی داشتن و حضور با آمادگی و مطالعه داشتن</p>	<p>آزمون عملکردی مستند سازی در محیط ورد بصورت فردی در کارگاه رایانه آموزشگاه</p>	<p><b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b></p>

طرح درس روزانه

طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا:	عنوان درس: پودمان اشتراک گذاری اطلاعات	صفحات: 45 تا 49
	آموزشگاه: کرامت و ملاصدرا	تعداد دانش آموز: 35	مدت تدریس: 85
مدرس: فرشته سعادت - علی سالاری - سرگروه های استان یزد			

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی با روش های جست و جو بهتر اطلاعات در منابع اطلاعاتی الکترونیکی

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خد ا			
				*	*			*دانش آموز مهارت هایی مانند: پرسشگری و کار با رایانه و کار گروهی و تفکر انتقادی و ... را در آموزش این پودمان موثر بداند.	تعقل	
				*	*	*		*دانش آموز به این باور برسد که اشتراک گذاری اطلاعات در پرورش و شکوفایی ذهن و استعداد او تاثیر بسزایی دارد.	ایمان	
				*	*			*مزایا و روش های اشتراک گذاری اطلاعات را بداند. *هدف و کاربرد اشتراک گذاری اطلاعات را بداند.	علم	
				*	*			*اطلاعات را از منابع مورد نظر جمع آوری کند. *موضوع خود را به صورت یک طرح کلی به روی کاغذ ترسیم کند.	عمل	



							*دسته بندی اطلاعات و تعداد صفحه ها و محل متن و تصویر و ارتباط بین صفحه ها را مشخص کند.	2. هدف و کاربرد اشتراک گذاری اطلاعات را بداند.
						*	*دانش آموز در اشتراک گذاری اطلاعات قانون کپی برداری را رعایت کنند. *دانش آموز محتوای اشتراکی را متناسب با ارزش های فرهنگی و اجتماعی جامعه تدوین کند.	3. اطلاعات را از منابع مورد نظر جمع آوری کند. 4. توانایی ترسیم موضوع خود را به صورت یک طرح کلی به روی کاغذ داشته باشد.

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر نمره کلاسی پوشه کار دبیر طرح درس	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی کار گروهی	اعلام حضور در کلاس همکاری با گروه خود	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمانی و روانی دانش آموزان بررسی پوشه کارهای گروهی ( کار غیر کلاسی پودمان مستندسازی)	فعالیت های مقدماتی
--	---	---	---	*دانش آموزان در پودمان دوم کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات را فرا گرفته اند. *دانش آموزان با نرم افزار های paint , word نحوه نوشتن و درج تصویر در رایانه را آموخته اند.	پیش بینی رفتار ورودی

				*دانش آموزان مراحل جست و جو و جمع آوری اطلاعات را در موتور جست و جو های مختلف یاد گرفته اند.	
10 دقیقه	ویدئو پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت معلم ساخته	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ میدهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین میکند و دانش آموزان با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت میکنند.	*دبیر مربوطه سوالات زیر را بر روی وایت برد نوشته یا به صورت پاورپوینت نمایش میدهد. *اشتراک گذاری اطلاعات چیست؟ *کاربرد و مزایای اشتراک گذاری اطلاعات چیست؟ *شبکه های اینترنتی چه تاثیری در اشتراک گذاری اطلاعات دارد؟ *نام چند نرم افزار که برای اشتراک گذاری اطلاعات مورد استفاده قرار میگیرد را نام ببرید؟	<b>سنجش آغازین</b>
15 دقیقه	ویدئو پروژکتور رایانه پرده نمایش	نمایشی بازی	دانش آموزان بعد از دیدن پاورپوینت ها در پیدا کردن جواب معما با هم رقابت میکنند.	*تعدادی پاورپوینت جذاب با موضوع جالب به همراه معما برای دانش آموزان نمایش داده میشود که اهمیت اشتراک گذاری اطلاعات را در افزایش علم و دانش و ایجاد انگیزه در دانش آموزان نمایان شود.	<b>آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</b>
30 دقیقه	کتاب درسی ویدئو پروژکتور رایانه پرده نمایش فیلم	نمایشی توضیحی کار گروهی	دانش آموزان به دقت گوش داده و سوالاتی که به ذهنشان میرسد را در کلاس مطرح میکنند.	*خلاصه ای از استفاده و بهره مندی اشتراک گذاری اطلاعات در موارد مختلف توسط معلم گفته میشود. *معرفی پاورپوینت جهت اشتراک گذاری اطلاعات *مطرح کردن پرسش در مورد نوآوری و اهمیت و کمک آن در زندگی صفحه 46 *روش انتخاب منابع و جمع آوری اطلاعات از موتور جست و جوهای مثل گوگل و ... و حل کار کلاسی با استفاده از بارش فکری و ...	<b>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b>

\*پردازش و مستند سازی اطلاعات با استفاده از طراحی صفحه هایی به روی کاغذ و دسته بندی مطالبو اعداد صفحه ها و مطالب و تصاویر هر صفحه (ساخت اسلاید نمایشی دستی صفحه 48)

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	دانش آموزان با معلم خود در تکمیل و جمع بندی مطالب همکاری لازمه را بعمل آورده و سوالات و ابهامات احتمالی که در ذهن دارند را از معلم خود میپرسند.	*دبیر با استفاده از خود دانش آموزان کلیات مطالب توضیح داده شده در مورد اشتراک گذاری اطلاعات را دوباره مطرح کرده و به سوالات و ابهامات احتمالی دانش آموزان پاسخ میدهد.	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>
10 دقیقه	به صورت گروهی به بحث و تبادل نظر پرداخته و پاسخ سوالات مورد نظر را در پوشه ثبت درج کنند. پاسخ سوالات گروه مقابل را بررسی نمایند و بر اساس ملاکی که دبیر بیان نموده نمره گذاری میکنند و در پایان پوشه ها را به دبیر تحویل داده تا دبیر نیز پاسخ های داده شده را مشاهده و تصحیح نماید. گروه ها با استفاده از منابع مختلف شروع به جمع آوری موضوع مورد نظر خود میکنند و در پایان دبیر فعالیت آنها را بررسی میکند.	<b>سوالی:</b> دبیر مربوطه بر روی پاورپوینت یا وایت برد سوالات زیر را به فراگیران نمایش میدهد و از آنها می خواهد گروهی در مورد این سوالات اندیشیده و پاسخ خود را در پوشه های گروهی خود ثبت کنند: *هدف از اشتراک گذاری اطلاعات چیست؟ *چرا اشتراک گذاری اطلاعات را باید یاد بگیریم؟ سپس از گروه ها خواسته پوشه های گروهی خود را جابه جا کنند و جواب های گروه مقابل را بررسی کنند.  <b>تمرینی:</b> از گروه ها میخواهیم که در مورد مطلب جدید و نوآوری تحقیق کرده و کلیه اطلاعات مورد نیاز جهت اشتراک گذاری اطلاعات را جمع آوری نمایند.	<b>ارزشیابی پایانی</b>
3 دقیقه	دانش آموزان تکلیف مورد نظر را یادداشت کرده و در منزل انجام داده و جلسه بعد به دبیر مخود تحویل نمایند.	دانش آموز در منزل در مورد موضوعات جدید تفکر کرده و در صورت نیاز از اینترنت کمک بگیرد.	<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>

1 دقیقه	دانش آموزان به این منابع مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری کسب نمایند.	منابع کمکی: وبسایت شبکه رشد گوگل آپارات	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>
1 دقیقه	دانش آموزان در کنار تکالیف جلسه بعد این صفحات را مطالعه کرده و با آمادگی کامل در کلاس حضور می یابند.	معلم موضوع جلسه آینده ( آموزش نرم افزار پاورپوینت و ایجاد اسلاید و ...) را به دانش آموزان معرفی میکند و از آن ها میخواهد که در منزل ص 49 تا 52 را مطالعه نمایند تا با آمادگی هر چه بهتر در کلاس حضور یابند.	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازم</b>

طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا:	عنوان درس: برنامه نویسی پایتون پودمان برنامه نویسی	صفحات: 53- 60
	آموزشگاه:	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 30 نفر	مدت تدریس: 90 دقیقه
مدرس: آرش باقربور - سرگروه استان هرمزگان				

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با کاربرد های زبان برنامه نویسی پایتون برای حل مسائل ریاضی ، علوم ،زندگی روزمره و پرورش تفکر الگوریتمی

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
				★	★			اهمیت یادگیری زبان برنامه نویسی پایتون را بشناسند و نحوه کار با زبان برنامه نویسی و کتابخانه های پایتون را توضیح دهد	تعقل	
				★	★			فراگیر به این باور برسند که تفکر الگوریتمی می تواند در حل مسائل زندگی روزمره او نقش بسزایی داشته باشد	ایمان	
				★	★			مزایای برنامه نویسی و انواع مشاغل مرتبط با برنامه نویسی را بیان کند. چند زبان برنامه نویسی را نام ببرد. کاربرد زبان برنامه نویسی را فهرست کند.	علم	
				★	★			نرم افزار پایتون را روی رایانه خود نصب کنند.	عمل	

						کار کلاسی ، فعالیت های گروهی و پروژه های پودمان را در کلاس درس انجام دهند.		
				★	★	★	★	اخلاق
								دانش آموزان باید به این باور برسند که زبان برنامه نویسی مانند شمشیر دولبه است بنابراین این باید متناسب با فرهنگ اجتماعی و ارزش های دینی جامعه برای حل مشکلات جامعه استفاده کنند

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر نمرکه کلاسی طرح درس	سخنرانی پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس همکاری با اعضای گروه	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی فراگیر دقت در استقرار هر دانش آموز در گروه و جای خودش بررسی تکالیف جلسه قبل	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	دانش آموزان با مفهوم رایانه در پایه ششم آشنا شده اند. حداقل چند نرم افزار را روی رایانه و تلفن همراه خود نصب کرده است. دانش آموزان اطلاعات در مورد زبان انگلیسی ندارند.	پیش بینی رفتار ورودی
15 دقیقه	تابلوی کلاس	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع	با نوشتن چند سوال بر روی تابلوی کلاس شروع می کنیم؟	سنجش آغازین

			تدریس را تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند	برنامه نویسی چیست؟ زبان برنامه نویسی چیست؟ برنامه نویس چه فردی است؟ شغل برنامه نویسی به چه صناعی و مشاغلی مرتبط هستند.	
20 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش نمونه فیلم	نمایشی - تمرینی	چند دانش آموز که خودشان یا اعضای خانواده موفق به تولید نرم افزار شده اند را در کلاس ارائه می دهند	جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه در فراگیران فیلم ارائه چند دانش آموزش شرکت کننده در جشنواره نوجوان خوارزمی به دانش آموزان نمایش داده می شود	آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
30 دقیقه	کتاب درسی دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه برنامه نوشته شده با پایتون فیلم های آموزشی سایت حوزه کاروفناوری نرم افزار idle	سخنرانی پرسش و پاسخ کاروبحث گروهی نمایشی - توضیحی آموزش از طریق رایانه	فایل نصبی نرم افزار را از داخل رایانه انتخاب و بر روی رایانه خود نصب می کنند . اگر در حین سوالی داشتند مطرح می نمایند. دانش آموزان کلمات را در کتاب خود یادداشت نموده دانش آموزان کار کلاسی صفحه 58 را انجام می دهند. دانش آموزان برنامه ای بنویسند که مشخصات آنها در خروجی نمایش داده شود. دانش آموزان برنامه ای بنویسند که محیط و مساحت یک مره با طول ظلع 15 را مصاحبه و نتیجه را در خروجی نمایش دهد(با استفاده از متغییر ها.	از خود دانش آموزان می خواهیم با استفاده از کتاب و فایل های موجود در رایانه برنامه پایتون را روی رایانه نصب کنند. با توجه به آشنا نبودن دانش آموزان به زبان انگلیسی کلمات کلیدی پایتون را روی تابلو نوشته و معنی آنها را توضیح می دهیم. دستور چاپ کردن توسط دبیر آموزش داده می شود کار در کلاسی صفحه 59 توسط معلم انجام می شود تا انواع خطا ها در برنامه نویسی را توضیح دهند. مبحث متغییر ها با استفاده از کتاب آموزش داده می شود و فیلم مربوط یه متغییر ها در پایتون به دانش آموزان نمایش داده می شود.	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

فعالیت های بعد از تدریس			
زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	دانش آموزان در جمع بندی همکاری لازم را به عمل می آورند	دبیر مطالب گفته شده را مرور و جمع بندی می کند	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10 دقیقه	دانش آموزان پاسخ ها را در کتاب یا کار پوشه خود یادداشت می کند	دبیر کار در کلاسی های و برنامه های انجام شده در طی کلاس را مورد ارزیابی قرار میدهد	ارزشیابی پایانی
3 دقیقه	دانش آموزان تکلیف مورد نظر را یادداشت می نمایند	انجام کار غیر کلاسی صفحه 61	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
1 دقیقه	دانش آموزان به سایت های مطرح شده مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در زمینه برنامه نویسی کسب می کنند	دبیر با استفاده از ویدیو پروژکتور سایت های زیر را به دانش آموزان معرفی می کند: 1. سایت حوزه کاروفناوری 2. سایت معلم 24 3. سایت پایلی	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1 دقیقه	دانش آموزان تکالیف را انجام داده و با آمادگی لازم در کلاس حضور پیدا می کنند.	دبیر در مورد ورودی - پردازش و خروجی رایانه را توضیح می دهد.	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه



طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 2	تاریخ اجرا:	عنوان درس: کاروفناوری پایه هفتم پودمان برنامه نویسی	صفحات: 61- 64
	آموزشگاه:	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 30 نفر	مدت تدریس: 90 دقیقه
مدرس: آرش باقربور – سرگروه استان هرمزگان				

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با کاربرد های زبان برنامه نویسی پایتون برای حل مسائل ریاضی ، علوم ،زندگی روزمره و پرورش تفکر الگوریتمی

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
				★	★			اهمیت یادگیری زبان برنامه نویسی پایتون را بشناسند و نحوه کار با زبان برنامه نویسی و کتابخانه های پایتون را توضیح دهد	تعقل	
				★	★			فراگیر به این باور برسند که تفکر الگوریتمی می تواند در حل مسائل زندگی روزمره او نقش بسزایی داشته باشد	ایمان	
				★	★			مزایای برنامه نویسی و انواع مشاغل مرتبط با برنامه نویسی را بیان کند. چند زبان برنامه نویسی را نام ببرد. کاربرد زبان برنامه نویسی را فهرست کند.	علم	
				★	★			نرم افزار پایتون را روی رایانه خود نصب کنند.	عمل	

						کار کلاسی ، فعالیت های گروهی و پروژه های پودمان را در کلاس درس انجام دهند.		
				★	★	★	★	اخلاق
								دانش آموزان باید به این باور برسند که زبان برنامه نویسی مانند شمشیر دولبه است بنا بر این باید متناسب با فرهنگ اجتماعی و ارزش های دینی جامعه برای حل مشکلات جامعه استفاده کنند

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر نمره کلاسی طرح درس	سخنرانی پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس همکاری با اعضای گروه	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی فراگیر دقت در استقرار هر دانش آموز در گروه و جای خودش بررسی تکالیف جلسه قبل	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	دانش آموزان اهمیت زبان برنامه نویسی پایتون را می دانند. دانش آموزان دستور چاپ کردن را می دانند. دانش آموزان می توانند کار در کلاس ها و غیر کلاسی های گفته شده در جلسه قبل را انجام دهند	پیش بینی رفتار ورودی
15 دقیقه	تابلوی کلاس	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دانش آموزان به سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را	سوال زیر را به دانش آموزان داده می شود تا به صورت گروهی پاسخ دهند.	سنجش آغازین

			برنامه ای بنویسید که مساحت و محیط دایره ای را به قطر 5 محاسبه نماید.	تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند
20 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش نمونه فیلم	نمایشی - تمرینی	به یکی از دانش آموزان گفته می شود تا مطالب جلسه قبل را توضیح دهد. چند برنامه کاربردی که دارای ورودی و خروجی است نمایش داده می شود مانند محاسبه شاخص توده ای بدن	دانش آموزان با فرد ارائه دهنده همکاری لازم را به عمل می آورند
30 دقیقه	کتاب درسی دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه برنامه نوشته شده با پایتون فیلم های آموزشی سایت حوزه کاروفناوری نرم افزار idle	سخنرانی پرسش و پاسخ کاروبخت گروهی نمایشی - توضیحی آموزش از طریق رایانه	دبیر با استفاده از مثال های صفحه 61 به صورت عملی داده های اعداد صحیح، اعداد اعشاری و رشته ها را به دانش آموزان توضیح می دهد.  دبیر می تواند با ذکر یک مثال نحوه گرفتن مقدار از ورودی در پایتون را به دانش آموزان توضیح دهد. (برنامه ای بنویسد که طول ضلع مربع را از ورودی دریافت کند و محیط و مساحت آن را در خروجی نمایش دهد.  با توجه به تمرین داده شده به دانش آموزان بخش عملگر های ریاضی طبق صفحه 62 توضیح داده می شود.  دبیر با استفاده از کار کلاسی صفحه 64 عملگر های مقایسه ای و دستورات شرطی را توضیح می دهد.	مطالب گفته شده را در کار پوشه خودشان یادداشت می کنند.  دانش آموزان فعالیت گروهی صفحه 61 را انجام دهند.  برنامه ای بنویسند که طول و عرض مستطیلی را دریافت کند و مساحت و محیط آن را محاسبه و نمایش دهد. دانش آموزان تمرین گفته شده را طبق توضیحات اصلاح می کنند.  دانش آموزان کار کلاسی صفحه 64 را انجام می دهند.

**آماده سازی  
( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)**

**ارائه درس جدید  
لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی**

**فعالیت های بعد از تدریس**

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	دانش آموزان در جمع بندی همکاری لازم را به عمل می آورند	دبیر مطالب گفته شده را مرور و جمع بندی می کند	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>
10 دقیقه	دانش آموزان پاسخ ها را در کتاب یا کار پوشه خود یادداشت می کند	دبیر کار در کلاسی های و برنامه های انجام شده در طی کلاس را مورد ارزیابی قرار میدهد	<b>ارزشیابی پایانی</b>
3 دقیقه	دانش آموزان تکلیف مورد نظر را یادداشت می نمایند	انجام کار غیر کلاسی و پروژه های صفحه های 62-63-65	<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>
1 دقیقه	دانش آموزان به سایت های مطرح شده مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در زمینه برنامه نویسی کسب می کنند	دبیر با استفاده از ویدیو پروژکتور سایت های زیر را به دانش آموزان معرفی می کند 1 سایت حوزه کاروفناوری 2 سایت معلم 24 3 سایت پایلی	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>
1 دقیقه	دانش آموزان تکلیف را انجام داده و با آمادگی لازم در کلاس حضورپیدا می کنند.	دبیر نمونه های برنامه های که با کتابخانه ترتل نوشته شده را به دانش آموزان نشان می دهد و از آنها می خواهد در مورد کتابخانه های پایتون تحقیق و به کلاس ارائه دهند.	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b>

طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا: 1402/7/30	عنوان درس: کاروفناوری پایه هفتم	صفحات: 71 الی 75
	آموزشگاه: آیت ا.غفاری	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 30	مدت تدریس: 85 دقیقه
مدرس: مهدی مقدسی سرگروه استان همدان				

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی دانش آموزان با مفاهیم کسب و کار، و کارآفرینی

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
				*	*			دانش آموزان مفاهیم کسب و کار را بیان کنند.	تعقل	
				*	*			دانش آموزان به باور برسند که سواد کسب و کار موجب کارآفرینی می شود	ایمان	
				*	*			دانش آموزان اهمیت و روش های درآمد و پس انداز را بیان کنند	علم	
				*	*			دانش آموزان حوزه های شغلی را شناسایی و کاربرد آن ها را بیان کنند.	عمل	
				*	*		*	دانش آموزان اهمیت اقتصاد خانواده و اولویت های خرید کالاهای مورد نیاز منزل را بیان کنند.	اخلاق	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**فعالیت های حین تدریس**

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خودارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کار دبیر مربوطه	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس قرائت آیه ای از قرآن تعامل گروهی	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی
---	---	---	---	بررسی پوشه کار گروهی تکلیف بودمان قبلی	پیش بینی رفتار ورودی
10 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش پاور پوینت معلم ساخته	---	دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند.	دبیرمربوطه سوالات زیر را بر روی پاورپوینت طراحی شده را به دانش آموزان نمایش می دهد: 1- کارآفرین کیست؟ کارآفرینی چیست؟ 2- آیا یک کارآفرین دیده اند؟ 3- آیا با روش های خرید کالا آشنا هستند؟ 4- آیا می توانند یک کسب و کار را تعریف کنند؟	سنجش آغازین

15 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش فیلم کوتاه پاورپوینت مرتبط	سخنرانی و پرسش و پاسخ	فرصت به دانش آموزانی که در اوقات فراغت کسب و کار دارند جهت بیان تجربیات.	جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه در دانش آموزان. چند نمونه از انواع کسب و کار رایج را نام برده و پس از آن پخش فیلم کوتاه 5 دقیقه ای کسب و کار.	آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
30 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش فیلم کوتاه پاورپوینت مرتبط	سخنرانی و پرسش و پاسخ	دانش آموزان با دقت گوش داده و سوالاتی که به ذهن شان می رسد را در کلاس مطرح کنند.  دانش آموزان کارکلاسی های : شناسایی مشاغل – اولویت بندی کالاهای مورد نیاز شخصی به صورت تیمی را پاسخ می دهند.	در ابتدا در مورد مفاهیم : کار-کار آفرین-کار آفرینی- معرفی انواع کسب و کار: خانگی-، خانوادگی-روستایی-، اینترنتی- همچنین ارائه آثار مثبتی در آمد و معرفی روش های پس انداز  پخش فیلم توضیح در مورد مفاهیم کسب و کار و معرفی انواع کسب و کار	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی
<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>					
زمان	فعالیت دانش آموزان		فعالیت دبیر		
5 دقیقه	دانش آموزان با دبیر مربوطه در تکمیل و جمع بندی مطلب مشارکت نموده و ابهامات را از دبیر پرسش می کند.		دبیر با مرور مجدد مفاهیم کسب و کار اهداف و ویژگی های اخلاقی مهم و همچنین دلایل موفقیت کار آفرین را بیان می کند.		فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10 دقیقه	پاسخ به سوالات در خصوص مفاهیم کسب و کار جواب به سوالات کار کلاسی ها و شرکت در بحث و تعامل گروهی		سوالی: سوق دادن دانش آموزان جهت بررسی پاسخ به کار در کلاس ها. پروژه ای : انواع کسب و کار دیگری را که میتوانند بیان کنند.		ارزشیابی پایانی

		تمرینی: ----	
3دقیقه	دانش آموزان فهرست وار تکالیف را نوشته جهت انجام آن برای هفته بعد	سوق دادن دانش آموزان جهت انجام کار غیر کلاسی : پس انداز الف- (ساخت انواع کیف پس انداز پول موضوعی با کاغذ) ب- (تکمیل نمونه جدول برنامه ریزی برای پول ماهانه) ج- (نوشتن خصوصیات اخلاقی و مشترک خود دانش آموز با یک کار آفرین و بیان آرزوهای شغلی خود روی کاغذ برای هفته آینده جهت ارائه در کلاس)	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
1دقیقه	دانش آموزان به این کتب و سایت های مطرح شده مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در زمینه مهارت های کسب و کار دریافت می کنند.	دبیر مربوطه روی وایت برد یا در پاورپوینت طراحی شده کتب و سایت های اینترنتی زیر (مرتبط با موضوع مورد نظر) را به دانش آموزان معرفی می کند: کتاب "کار آفرینی " متوسطه دوم، شاخه کار دانش سایت "باشگاه کار آفرینان نوجوان" کتاب " مهارت های نرم چیست؟ " از انتشارات ازدهای طلایی کتاب " DNA افراد نوآور " از انتشارات رسا سایت " <a href="https://www.warlischool.com/com">https://www.warlischool.com/com</a> " آموزش کسب کار برای نوجوانان سایت فرادرس " آموزش بوم مدل کسب و کار "	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1دقیقه	دانش آموزان در کنار تکلیف های جلسه بعد فرآیند ایجاد یک کسب و کار را مطالعه کرده تا با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.	کاربرد فناوری های نو در زمینه کسب و کار روش های گوناگون خرید کالا مراحل راه اندازی کسب و کار	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه



## طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا: 1402/9/18	عنوان درس: کار و فناوری پایه هفتم پودمان کسب و کار		صفحات: 71 تا 75	
	آموزشگاه: حضرت مهدی (عج)	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 22 نفر		مدت تدریس: 85 دقیقه	
مدرس: شهربانو فیروزی						
فعالیت های قبل از تدریس						
هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با مفهوم و انواع کسب و کار						
عرصه ها				وظایف دانش آموز در قبال		
خدا				خلقت (طبیعت)		
خود		دیگران				
			*	*	*	*
			*	*	*	*
			*	*	*	*
	<b>تعقل</b>					
				*		
				*		
				*		

								2. انواع کسب و کار را بشناسند.
				*				3- به مفهوم در آمد و پس انداز پی ببرند.
				*				4- نحوه پس انداز کردن را یاد می گیرند.
				*		*	ایمان	1 - فراگیران به اهمیت و نقش روزی حلال در زندگی ایمان دارند. 2 - فراگیر به این باور برسد که کسب و کار حلال باعث برکت در زندگی او می شود . 3 - به خاطر داشتن سلامتی و توانایی انجام کار و فعالیت از خداوند شکر گزاری می کند. 4 - به انواع مهارت ها و استعدادهایی که دارد توجه کند و شکر گزار باشد.
				*		*	علم	1 - فراگیر روش های کار آفرینی را به دیگران آموزش می دهد. 2 - فراگیر سعی در پیدا کردن ایده های جدید در

				*	*		<p>خصوص کسب و کار است .</p> <p>3 - علاقمند به شناخت انواع روش های کسب در آمد می شود و به دیگران آموزش می دهد.</p> <p>4 - ویژگی های کار آفرین را بیان می کند</p> <p>5 - کاربرد فناوری های نو در زمینه کسب و کار را می آموزد.</p>		
				*	*		<p>1 - ایده های جدید در خصوص کسب و کار ارائه می دهد.</p> <p>2 - برای خود و دیگران فرصت کار فراهم می کند</p> <p>3 - کسب و کار خانگی راه اندازی می کند</p> <p>4 - کسب و کار خانوادگی راه اندازی می کند .</p> <p>5 - پرسش ص 72، بررسی کنید ص 73، کار کلاسی ص 74، را به صورت گروهی انجام می دهند.</p>	عمل	

				*	*		6 - خرید درست از سایت های اینترنتی دارد.		
				*	*				
				*	*				
				*	*	*	<p>1 - علاقمند به راه اندازی کسب و کار اینترنتی می شود.</p> <p>2 - با کسب در آمد حلال از خداوند شکر گزاری می کند.</p> <p>3 - علاقمند به شناخت انواع کسب و کار می شود.</p> <p>4 - علاقمند به نحوه پس انداز کردن می شود .</p> <p>5 - دانش آموزان باید به این باور برسند که کسب و کار باید متناسب با فرهنگ و ارزش دینی جامعه ما باشد.</p> <p>6 - برای به دست آوردن در آمد حلال تلاش می کند.</p> <p>7 - برای راه اندازی کسب و کار روستایی پیش قدم می شود .</p> <p>8 - رعایت نظم و صرفه جویی منابع در زندگی</p>	اخلاق	

					*						
				*	*						
					*	*					

### فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوبآوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی- یادگیری	زمان
<b>فعالیت های مقدماتی</b>	سلام و احوال پرسی، حضور و غیاب، نوشتن حدیثی از پیامبر (ص) در خصوص کسب حلال روی تخته کلاس، اعلام مناسبت روز ، بررسی وضع بهداشتی کلاس درس، بررسی تکالیف و فعالیت های فراگیران، بررسی دفتر و پوشه کار سرگروه ها	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن، نشان دادن پوشه کار گروه ها توسط سرگروه ها به دبیر،	سخنرانی، پرسش و پاسخ	دفتر ثبت فعالیت های کلاسی، طرح درس، پوشه کار	10 دقیقه
<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>	دانش آموزان در پودمان اول (نو آوری و فناوری) روش های پرورش خلاقیت و ایده پردازی را یاد گرفته اند.	-----	-----	-----	---

				دانش آموزان در پودمان جست و جوی اطلاعات ، ایده های خود را جهت کار آفرینی ارائه داده اند. چند نمونه از ایده های خود را بیان می کند. دانش آموزان در پودمان مستند سازی و اشتراک گذاری اطلاعات ایده های کسب و کار خود را درج کرده و به اشتراک گذاشته اند.	
10 دقیقه	تابلو کلاس ماژیک	سخنرانی پرسش و پاسخ بارش فکری بحث گروهی	دانش آموزان به صورت گروهی و انفرادی به سوالات دبیر پاسخ می دهند و نقطه شروع تدریس مشخص می شود و دبیر موارد تشویقی را به دانش آموزان بازخورد می دهد.	دبیر سوالات خود را روی تابلو می نویسد و از دانش آموزان می پرسد. 1- کار چیست و فایده آن را بگویید؟ 2- کسب و کار سنتی چه تفاوتی با کسب و کار نوین دارد؟ 3- آیا کار آفرینی موفق در شهر خود می شناسید؟ 4- آیا تا به حال خرید اینترنتی داشته اید؟	<b>سنجش آغازین</b>
15 دقیقه	رایانه - دیتا پروژکتور- تابلو - ماژیک نوشتن اسامی چند کار آفرین موفق	بحث گروهی- بارش فکری	اسم چند نفر از کار آفرین موفق شهر و منطقه خود را نام می برند	برای شروع درس ابتدا تصاویری از طرح های کار آفرینی مانند (شماره دوزی، پرورش گل و گیاه، پرورش ماهی، بافت فرش و گلیم و ..... ) از	<b>آماده سازی</b> <b>( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</b>

				<p>طریق ویدئو پروژکتور توسط دبیر به فراگیران نشان داده می شود . برای ایجاد انگیزه در فراگیران با ایجاد یک موقعیت جدید علمی (پخش یک فیلم در خصوص صنایع دستی – کار گاه گلیم بافی) در کلاس ، از فراگیران می پرسیم که آیا در این زمینه در شهر خود کار آفرینی را می شناسند و فکر فراگیران را به میزان توانایی انسان برای یاد گیری و انجام کارهای مختلف جلب می نمایم</p>	
<p>30 دقیقه</p>	<p>کتاب درسی - پاور پوینت دبیر ساخته فیلم آموزشی بر فراز آسمان در خصوص کسب و کار و کار آفرینی ،انواع کسب و کار</p>	<p>سخنرانی - توضیحی  بحث گروهی</p>	<p>فراگیران به صحبت های دبیر با دقت گوش می دهند و سؤالاتی که به ذهنشان می رسد را در کلاس مطرح می کنند</p> <p>برای اینکه بتوانیم وسایل مورد نیاز زندگی خود را تهیه کنیم</p> <p>پزشک ،مهندس راه و ساختمان،خیاط،پرستار و.....</p> <p>جامعه برای رسیدن به خود کفایی به این مشاغل نیاز دارد</p>	<p>در ابتدا در خصوص اهمیت کسب و کار از دیدگاه مذهبی ،توضیحاتی توسط دبیر برای فراگیران ارائه خواهد گردید.</p> <p>و با پرسیدن سؤالاتی نظیر این که چرا پدر شما کار می کند؟</p>	<p><b>ارائه درس جدید</b> <b>لحاظ کردن ارزشیابی</b> <b>فرآیندی</b></p>

		<p>بحث گروهی-بارش فکری</p> <p>نمایشی</p>	<p>فراگیران به صورت گروهی با هم مشورت کرده و پاسخ می دهند. کار آفرین</p> <p>.....</p> <p>دانش آموزان به صورت گروهی بحث کرده و سر گروه ها پاسخ را در برگه ای نوشته و دبیر در دفتر کلاسی امتیاز گروه ها را ثبت می کند</p> <p>فراگیران با فرستادن صلوات به کار آفرین موفق خیر مقدم و خوش آمد می گویند</p> <p>فراگیران با دقت به صحبت های کار آفرین موفق گوش می دهند و سوالات خود را می پرسند</p> <p>فراگیران با دقت گوش می دهند.</p> <p>دانش آموزان به صورت گروهی انجام می دهند و این بار یکی از اعضای گروه خلاصه بحث گروه را در کلاس بیان می کند و دبیر امتیاز گروه را در دفتر کلاسی ثبت می کند</p> <p>فراگیران با دقت فیلم را مشاهده کرده و در پایان فیلم سوالات خود را از دبیر می پرسند.</p>	<p>در آینده می خواهید چکاره شوید؟</p> <p>کاری که انتخاب کرده اید تا چه میزان برای جامعه مفید است؟</p> <p>به کسی که برای خود و دیگران کار ایجاد می کند چه می گویند؟</p> <p>.....</p> <p>در این قسمت از فراگیران خواسته می شود که به پرسش ص 72 پاسخ دهند</p> <p>بچه های عزیز امروز یک مهمان خیلی مهم و عزیز داریم (</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>توضیحی - کار گروهی</p> <p>نمایشی</p> <p>توضیحی - کار گروهی</p> <p>نمایشی</p>	<p>فراگیران به صورت گروهی انجام می دهند و این بار یکی دیگر از اعضای گروه خلاصه بحث گروه را در کلاس بیان می کند و دبیر امتیاز گروه را در دفتر کلاسی ثبت می کند</p> <p>فراگیران به صورت گروهی انجام می دهند و این بار سر گروه یا یکی از اعضای گروه گروه خلاصه بحث گروه را در کلاس بیان می کند و دبیر امتیاز گروه را در دفتر کلاسی ثبت می کند</p>	<p>در این لحظه از کار آفرین موفق برتر شهرستان (کارگاه گلیم بافی) که اولیا یکی از دانش آموزان دبیرستان می باشد دعوت می شود که وارد کلاس درس شود</p> <p>کار آفرین موفق خود را معرفی کرده،عنوان کار خود را برای فراگیران گفته و در مورد کار خود توضیحاتی برای آنان ارائه می دهد.</p> <p>ویژگی های یک کار آفرین موفق را برای فراگیران بیان می کند و.....</p> <p>دبیر از فراگیران می خواهد با توجه به صحبت های فرد کار آفرین،بررسی کنید ص 73 را انجام دهند</p> <p>دبیر موارد و مطالب تکمیلی در این خصوص را در کلاس عنوان می کند</p>	
--	--	---	--	--	--

در ادامه دبیر فیلم آموزشی بر فراز آسمان قسمت (انواع کسب و کار) را برای دانش آموزان به نمایش می گذارد بعد از نمایش فیلم، دبیر از فراگیران می خواهد که کار کلاسی اول ص 74 را انجام دهند.

دبیر موارد و مطالب تکمیلی در این خصوص را در کلاس عنوان می کند

دبیر ادامه فیلم آموزشی در خصوص در آمد و پس انداز را برای دانش آموزان به نمایش می گذارد و از دانش آموزان می خواهد کار کلاسی دوم ص 74 را انجام دهند.

دبیر موارد و مطالب تکمیلی در این خصوص را در کلاس بیان می کند

## فعالیت های بعد از تدریس

فعالیت دبیر	فعالیت دانش آموزان	زمان
<p>دبیر امتیاز گروه ها را تجمیع نموده و گروهی که بیشترین امتیاز را دریافت کرده است نمره تشویقی دریافت می کند</p> <p>دبیر با همکاری دانش آموزان کلیات مطالب آموزش داده شده (مفاهیم کسب و کار، کاربرد فناوری های نو در کسب و کار و... را مرور کرده و به سوالات فراگیران پاسخ می دهد.</p>	<p>دیگر فراگیران با دست زدن و هورا کشیدن آنها را تشویق می کنند</p> <p>دانش آموزان در جمع بندی مطالب آموزش داده شده با دبیر خود همکاری کرده و سوالات مطرح در ذهن را از دبیر خود می پرسند.</p>	5 دقیقه
<p>دبیر سوالات زیر را روی تابلو نوشته و به صورت انفرادی و گروهی از فراگیران پرسش می کند</p> <p>1-در خرید اینترنتی به چه مواردی باید توجه کرد؟ (فردی)</p> <p>2-نقش کار و کار آفرین را در گذشته و حال بیان کنید؟(گروهی)</p> <p>3-در آمد خانواده برای چه مواردی پس انداز می شود؟(فردی)</p> <p>4- کاربرد فناوری های نو در زمینه کسب و کار را بگویید؟(گروهی)</p>	<p>دانش آموزان به صورت گروهی و فردی به سوالات دبیر پاسخ می دهند.</p>	10 دقیقه
<p>گروهی : از دانش آموزان خواسته می شود که با مطالعه کتاب و مجلات و مراجعه به سایت های مختلف کار آفرینی ، کار غیر کلاسی ص 72 و ص 74 را به صورت گروهی انجام داده و در کلاس ارائه دهند</p> <p>فردی: تحقیق در خصوص شغل آینده خود و اینکه شغل انتخابی آنان تا چه اندازه برای جامعه مفید و ضروری می باشد.</p>	<p>فراگیران تکالیف خواسته شده توسط دبیر را یاد داشت کرده و بعد از انجام دادن در جلسه بعدی به دبیر خود تحویل می دهند.</p>	5 دقیقه
<p>نوشته A4 دبیر اسامی کتب و سایت های اینترنتی زیر را که روی برگه های شده را بر روی تخته نصب میکند یا در پاورپوینت نمایش می دهد.</p> <p>1 - کتاب کار آفرینی کد 597 شاخه کار و دانش ،محمد جواد آیت اللهی و عباس صدری</p> <p>2 - کتاب بی حد و مرز نوشته جان مکسول</p> <p>3 - کتاب پدر پولدار ،پدر فقیر نوشته رابرت کیو ساکی</p> <p>4 - سایت باشگاه کار آفرینان نوجوان</p> <p>5- سایت دکتر استارتاپ</p>	<p>فراگیران به برخی کتب و سایت های معرفی شده توسط دبیر مراجعه کرده و دانش افزایی می کنند</p>	1 دقیقه

		6- سایت میدون 7- سایت خوشفکری 8- سایت توان هفت	
دقیقه 1	فراگیران مطالب کتاب را مطالعه کرده و با آمادگی نسبی در کلاس حاضر می شوند.	دبیر موضوع جلسه آینده را بر روی تابلو می نویسد (بازار، خرید، کارتهای اعتباری و ..... ) و از فراگیران می خواهد که در منزل مطالعه نموده و جلسه آینده با آمادگی در کلاس حاضر شوند و در پایان کلاس بازدید از یک بازارچه محلی نزدیک مدرسه انجام خواهد شد .	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b>

طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 2	تاریخ اجرا: 1402/8/7	عنوان درس: پودمان کسب و کار	صفحات: 75 الی 82
	آموزشگاه: آیت ا. غفاری	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 30	مدت تدریس: 85 دقیقه
مدرس: مهدی مقدسی سرگروه استان همدان				

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: معرفی روش های نوین و فناوری خرید کالا - معرفی مراحل راه اندازی یک کسب و کار

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
				*	*			دانش آموزان روش های نوین خرید کالا را بیان کنند.	تعقل	
				*	*			دانش آموزان به باور برسند که توانایی ایجاد کسب و کار را دارند	ایمان	
				*	*			دانش آموزان اهمیت "بازاریابی" و "تبلیغات کالا" را بیان کنند	علم	
				*	*			دانش آموزان "مراحل راه اندازی یک کسب و کار" را بیان کنند..	عمل	
				*	*		*	دانش آموزان اهمیت و رفتار لازم "راه اندازی یک طرح کسب و کار" بدانند.	اخلاق	

									5. بررسی " راه اندازی یک طرح کسب و کار " را بصورت نمونه انتخابی در نظر بگیرند
<b>فعالیت های حین تدریس</b>									
<b>فعالیت های یادگیری</b>	<b>فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)</b>	<b>فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)</b>	<b>روش یاددهی - یادگیری</b>	<b>رسانه های آموزشی - یادگیری</b>	<b>زمان</b>				
<b>فعالیت های مقدماتی</b>	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان	اعلام حضور در کلاس قرائت آیه ای از قرآن تعامل گروهی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کار دبیر مربوطه	5 دقیقه				
<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>	بررسی پوشه کار گروهی تکلیف انجام کار غیر کلاسی : پس انداز الف- (ساخت انواع کیف پس انداز پول موضوعی با کاغذ) ب- (تکمیل نمونه جدول برنامه ریزی برای پول ماهانه) (برگه های مکتوب خصوصیات اخلاقی و مشترک خود دانش آموز با یک کار آفرین و بیان آرزوهای شغلی خود روی کاغذ								
<b>سنجش آغازین</b>	دبیر مربوطه سوالات زیر را بر روی پاورپوینت طراحی شده را به دانش آموزان نمایش می دهد: 1. روش های نوین خرید کالا را می توانید بیان کنید؟ 2. در مورد "فروش" "بازاریابی" و "تبلیغات کالا" آشنا هستید؟	دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند.		دینا پروژکتور رایانه پرده نمایش پاور پوینت معلم ساخته	10 دقیقه				

				<p>4. آیا با "مراحل راه اندازی یک کسب و کار" آشنا هستید.</p> <p>5. آیا تاکنون "یک کسب و کار" راه اندازی نموده اید؟</p>	
15 دقیقه	<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش فیلم کوتاه باوریونت مرتبط</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>فرصت به دانش آموزانی که خرید اینترنتی را با ابزار لازم انجام داده اند جهت بیان تجربیات.</p>	<p>جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه در دانش آموزان .</p> <p>چندسوال از قبیل تاکنون خرید اینترنتی انجام داده اید ؟</p> <p>با چه ابزاری معمولاً خرید اینترنتی انجام می دهید ؟</p> <p>بخش فیلم کوتاه 5 دقیقه ای روش خرید اینترنتی .</p>	<p>آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
30 دقیقه	<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش فیلم کوتاه باوریونت مرتبط</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>دانش آموزان با دقت گوش داده و سوالاتی که به ذهن شان می رسد را در کلاس مطرح کنند.</p> <p>دانش آموزان کار کلاسی های : خرید اینترنتی، ویژگی های یک نمونه کالا ،هم اندیشی در رابطه با مفاهیم خرید و فروش، بررسی عوامل موثر در افزایش فروش،پیشنهاد برای بسته بندی محصول ، به صورت تیمی را پاسخ می دهند.</p>	<p>در ابتدا در مورد مفاهیم : "بازار" و "فروش" "بازاریابی" و "تبلیغات کالا" شرح داده می شود .</p> <p>همچنین در مورد مزایا و معایب خرید اینترنتی و نکات ایمنی لازم توضیح داده می شود .</p> <p>شرح فرآیند راه اندازی یک کسب و کار و در ادامه بخش فیلم و بیان بصری در موارد فوق .</p>	<p>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5دقیقه	دانش آموزان با دبیر مربوطه در تکمیل و جمع بندی مطلب مشارکت نموده و ابهامات را از دبیر پرسش می کنند .	دبیر با مرور مجدد روش های نوین خرید کالا کاربرد کارت های اعتباری و خرید "اینترنتی" بازاریابی "و "تبلیغات کالا" راه اندازی یک کسب و کار را بیان می کند .	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10دقیقه	پاسخ به سوالات کار کلاسی ها شرکت در بحث و تعامل گروهی	<u>سوالاتی:</u> سوق دادن دانش آموزان جهت بررسی پاسخ به کار کلاس ها . <u>پروژه ای:</u> از گروه می خواهیم فرآیند راه اندازی کسب و کار را فهرست وار بیان کنند. <u>تمرینی:</u> از دانش آموزان می خواهیم انجام یک نوع خرید اینترنتی را بیان کنند.	ارزشیابی پایانی
3دقیقه	دانش آموزان فهرست وار تکالیف را نوشته جهت انجام آن برای هفته بعد	سوق دادن دانش آموزان جهت انجام کار غیر کلاسی : کاربرد فناوری های نو در خرید کالا ، بسته بندی مناسب محصول بر اساس اقلیم جغرافیایی ، ارائه یک نوع فرآیند " طرح کسب و کار " به دلخواه	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
1دقیقه	دانش آموزان به این کتب و سایت های مطرح شده مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در زمینه ایجاد طرح کسب و کار دریافت می کنند.	دبیر مربوطه روی وایت برد یا در پاورپوینت طراحی شده کتب و سایت های اینترنتی زیر (مرتبط با موضوع مورد نظر ) را به دانش آموزان معرفی می کند : کتاب "کارآفرینی " متوسطه دوم ، شاخه کار دانش سایت "باشگاه کارآفرینان نوجوان" (توسعه فردی +راه اندازی کسب و کار) سایت "انتشارات آریانا قلم " سایت فرادرس "آموزش بوم مدل کسب و کار" کتاب " چگونه یک طرح کسب و کار بنویسیم؟ " انتشارات پوشینا	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1دقیقه	دانش آموزان در کنار تکلیف های جلسه بعد مرور اجمالی پودمان نقشه کشی را مطالعه کرده تا با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.	معرفی پودمان جدید نقشه کشی و فرصت های شغلی مرتبط به آن	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه



بسمه تعالی  
طرح درس روزانه

موضوع	طرح درس شماره: 1 جلسه: 1 و 2	تاریخ اجرا: بهمن ماه	عنوان درس: نقشه کشی	صفحات: 88 تا 96
	آموزشگاه: شهادت	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 35 نفر	مدت تدریس: 85 دقیقه
	مدرس: فرزانه آذرپیرا			
<b>فعالیت های قبل از تدریس</b>				
<b>هدف کلی جلسه:</b> فراگیران در پایان تدریس با نحوه ی کشیدن نقشه آشنا شوند				
<b>اهداف رفتاری (باتوجه به حیطة های مختلف بلوم):</b>				
فراگیر قادر خواهد بود :				
*حیطه شناختی:				
1.نقشه را تعریف کند.(دانش)				
2. ابزارهای نقشه کشی را نام ببرد.(دانش)				
3. انواع مداد در نقشه کشی را نام ببرد و تفاوت آنها را بیان کند.(دانش)				
4. ویژگی های کاغذ نقشه کشی را بیان کند.(دانش)				
5. انواع گونیا در نقشه کشی را نام ببرد.(دانش)				
6. چند شغل که در آن نقشه کاربرد دارد را مثال بزند.(درک و فهم)				
7. ویژگی مدادهای قابل استفاده در نقشه کشی را شرح دهد.(درک و فهم)				
8. تفاوت بین کشیدن خطوط با دست آزاد و با وسایل نقشه کشی را توضیح دهد.(درک و فهم)				
9. کاربرد انواع خط در نقشه کشی را شرح دهد .(درک و فهم)				
10. یک نقشه ترسیم شده خوب و ضعیف را از هم تمیز دهد(تشخیص دهد).(کاربرد)				
11. هر یک از ابزارهای نقشه کشی را در جای مناسب خود به کار برد.(کاربرد)				
12. چهار جهت اصلی کلاس درس خود را با کشیدن یک نقشه مشخص کند.(کاربرد)				
13. درستی خطوط و اشکال رسم شده توسط دوستانش را کنترل کند .(کاربرد)				
14. بتواند انواع خط در نقشه را نمایش دهد. (کاربرد)				
15. شکل های ساده ای را با استفاده از ابزار نقشه کشی ترسیم کند.(کاربرد)				
16. بتواند روش تازه ای برای کشیدن راحت تر اشکال کشف کند.(کاربرد)				

17. نمونه‌ای از خطوط مختلف از یک نقشه ترسیم را با رسم شکل نشان دهد. (تجزیه تحلیل)
  18. کاربرد انواع خط در نقشه کشی را بگوید. (تجزیه و تحلیل)
  19. بگویند چرا خط‌های گوناگونی در نقشه به کار برده می‌شود؟ (تجزیه و تحلیل)
  - دلیل استفاده از خط‌های گوناگون در نقشه را بگوید.
  20. نحوه صحیح کشیدن خطوط افقی و عمودی را بگوید. (تجزیه و تحلیل)
  21. بتواند با استفاده از وسایل نقشه کشی بر روی کاغذ شطرنجی یک شکل ساده هندسی را رسم کند. (ترکیب)
  22. حالات مختلف کاربرد خط در نقشه را بنویسد. (ترکیب)
  23. درباره اهمیت و دلیل کاربرد نقشه در مشاغل مختلف مقاله‌ای تهیه کند. (ترکیب)
  24. با استفاده از ابزار نقشه‌کشی انواع خط‌های موجود در نقشه را رسم کند. (ترکیب)
  25. نقشه کشی با دست آزاد را با نقشه کشی با استفاده از ابزارهای نقشه‌کشی را با هم مقایسه کند. (ارزشیابی)
  26. بتواند کاربرد نقشه‌ها در شغل‌های مختلف را با هم مقایسه کند. (ارزشیابی)
  27. ارتباط بین خطوط مختلف ترسیم شده در نقشه را به هم ربط دهد. (ارزشیابی)
  28. بتواند اندازه‌های استاندارد کاغذ گروه A را با هم مقایسه کند. (ارزشیابی)
  29. بعد از کشیدن خطوط با دست آزاد و با ابزارهای نقشه‌کشی و مقایسه آنها به یک نتیجه‌گیری دست پیدا کند. (ارزشیابی)
  30. با دیدن خطوطی که توسط همکلاسی‌هایش رسم شده بتواند یک داور انجام دهد. (ارزشیابی)
  31. درستی اندازه زاویه‌های داخل شکل و اضلاع ترسیم شده را بررسی کند. (ارزشیابی)
  32. انواع خطوط در نقشه کشی را با هم مقایسه کند و دلیل اهمیت آنها را تفسیر نماید. (ارزشیابی)
  33. تفاوت‌های بین خطوط در نقشه کشی را با هم مقایسه کند. (ارزشیابی)
- \*\*حیطه عاطفی:**
1. هنگام توضیح خطوط افقی و عمودی توسط دبیر دانش آموز به دقت گوش فرا می‌دهد.
  2. در رابطه با استفاده از انواع مداد در نقشه‌کشی از دبیر خود سوال می‌کند.
  3. انواع خط در نقشه‌کشی را نام می‌برد.
  4. کشیدن مربع  $10 \times 10$  با دست آزاد و بدون کمک از ابزار نقشه‌کشی را تمرین می‌کند.
  5. دستورات دبیر در رابطه با کشیدن خطوط و اشکال با دست آزاد و با ابزارهای نقشه‌کشی را اجرا می‌کند.
  6. شکل‌های ساده صفحه 93 و 94 کتاب را با استفاده از ابزار نقشه‌کشی کامل می‌کند.
  7. خطوط و اشکال ترسیم شده با دست آزاد را بعد از کنترل توسط ابزارهای نقشه‌کشی اصلاح می‌کند.
- \*\*حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:**
1. با استفاده از مداد و کاغذ نقشه کشی یک نقشه و خطوط مورد استفاده در آن را رسم می‌کند.

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران (خلق)	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
				*		*	1. نقشه کشی دستی را با روش نقشه کشی با استفاده از وسایل نقشه کشی با هم مقایسه کند .	تعقل		
			*		*	2. در مورد کار های روزمره که می تواند با استفاده از نقشه کشی انجام دهد فکر می کند.				
				*		*	1. به حل مسائل توسط خود انسان باور پیدا می کند .	ایمان		
			*		*	2. به خاطر قدرت یادگیری مسائل جدید از خداوند شکر گزاری می کند				
				*			1. برآورد اندازه و اندازه گیری را یاد می گیرد .	علم		
			*			2. با کشیدن نقشه به صورت دستی ( اسکچ (آشنا می شود .				
			*							

							3. کشیدن نقشه با استفاده از وسایل نقشه کشی را یاد می گیرد . 4. با انواع خط در نقشه کشی آشنا می شود		
			*				1. برآورد اندازه و اندازه گیری را بدون استفاده از خط کش انجام می دهد 2.. نقشه ای را با روش دست آزاد (اسکچ ) ترسیم می کند . 3. نقشه ای را با استفاده از ابزار های نقشه کشی ترسیم می کند 4. با استفاده از وسایل نقشه کشی ، انواع خط ها را ترسیم می کند	عمل	
			*	*			1. نسبت به درستی کشیدن نقشه توسط خود و دیگران احساس مسئولیت می کند . 2. برای کشیدن نقشه با دیگران همکاری می کند 3. نکات ایمنی و	اخلاق	
			*	*					

				*	*	ارگونومی را هنگام انجام دادن کار رعایت می کند.		
فعالیت های حین تدریس								
زمان:	رسانه های آموزشی- یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری			
3 دقیقه	دفتر شاخص کلاس طرح درس روزانه پوشه کار	پرسش و پاسخ سخنرانی	پاسخ دانش آموزان و اعلام حضور، استقرار در گروه خود، اجرای طرح همگام با قرآن توسط یکی از دانش آموزان و...	سلام و احوال پرسی با دانش آموزان، دقت در وضع جسمی و روانی آنان و وضع فیزیکی کارگاه، حضور و غیاب، شروع درس با نام و یاد خداوند - اجرای طرح همگام با قرآن توسط یکی از دانش آموزان و...	فعالیت های مقدماتی			
3 دقیقه	کتاب درسی تخته کلاس	سخنرانی بارش فکری کاوشگری	نوشتن پاسخ آنها توسط دانش آموزان بر روی کاغذ و جمع آوری پاسخ دانش آموزان و ارائه نظر در رابطه با پاسخ ها.	دانش آموزان در جلسه قبل با کسب و کار آشنا شدند و یک طرح کسب و کار را انجام داده اند. در این مرحله از درس هم معلم به ارائه اهداف و شایستگی های درس می پردازد و با ارائه هر بخش نظر دانش آموزان را به صورت بارش فکری، کاوشگری و... جویا می شود : مثلا نوشتن چند سوال در مورد درس امروز روی تابلو دقت در رفتارهایی که نشانه علاقه مندی و یا عدم علاقه دانش آموزان نسبت به درس می باشد و...	پیش بینی رفتار ورودی			
3 دقیقه	دیتا پروژکتور پاور پوینت	پرسش و پاسخ سخنرانی بارش فکری	پاسخ دانش آموزان به سوالات که این پاسخ تعیین کننده ی ادامه ی	مطرح کردن سوالات زیر توسط معلم : - آیا ابزار های نقشه کشی را می شناسید؟	سنجش آغازین			

		تدریس را فراهم می کند اگر اکثریت دانش آموزان پاسخ درستی را ارائه دهند یعنی آمادگی این را دارند که درس جدید آغاز شود.	بحث گروهی	- آیا تا به حال با ابزار های نقشه کشی نقشه ای کشیدید؟	
3 دقیقه	دیتا پروژکتور پاور پوینت نرم افزارهای مربوطه	دانش آموزان با اشتیاق و دقت به حدیث، آیه یا داستان گوش می دهند و به تصاویر نقشه های مختلف روی پرده با دقت تمام نگاه می کنند.	سخنرانی بارش فکری بحث گروهی فیلم	در این مرحله معلم با دانش آموزان رابطه ای دوستانه برقرار می کند، سپس کار دانش آموز را برایش مشخص می کند، بدین ترتیب تمایل یادگیری فعال در آنها را ایجاد می کند، مثلاً با ایجاد انگیزه در دانش آموزان و گفتن حدیث یا داستانی که به درس مربوط باشد (مثلاً ذکر این حدیث از امام صادق (ع) در رابطه با نظم در جهان و اندازه و اندازه گیری : حدیث شریفی است در کافی که امام صادق علیه السلام به یکی از اصحاب فرمودند که فلانی " اشیاء همه به هندسه آفریده شده اند « فرمود هندسه یعنی چه امام فرمودند یعنی مقدار و اندازه ) یا نمایش داستان «تاریخچه نقشه کشی» با پروژکتور و یا نشان دادن عکس انواع نقشه ها و ابزار های نقشه کشی با پروژکتور	آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
65 دقیقه	لب تاپ - پروژکتور - وایت برد - مازیک - کتاب درسی - میز نقشه کشی - خط کش تی - گونیا - مداد - پاک کن و...	1- با دقت زیاد فیلم را دنبال می کند. 2- نسبت به این پودمان و نقشه کشی خوش بین می شود.	پرسش و پاسخ، نمایشی، سخنرانی، ارائه فایل پاور پوینت (اسلاید)، انجام عملی نقشه های ساده	1- در رابطه با تاریخچه و سیر تحول نقشه یک فیلم کوتاه را نمایش می دهد.	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

	<p>با دست و با ابزارهای نقشه کشی در کلاس و ...</p>	<p>3- ممکن است به رشته های مربوط به نقشه کشی علاقه مند شود و آینده شغلی خود را در این پودمان پیدا کند.</p> <p>4- متوجه می شود که تمام کارهایی که توی زندگی انجام می دهد بر قاعده نقشه است و از این به بعد با دقت بیشتر و نقشه بهتر امور مهم زندگی را انجام می دهد.</p> <p>5- با تعریف نقشه آشنا می شود و انواع آن را در ذهن خود مرور می کند.</p> <p>6- در رابطه با این قضیه مطالبی را خوانده است و برای آن مکانهای تاریخی مثل تخت جمشید، طاق بستان و ... را مثال می زند.</p> <p>7- بعضی از این نرم افزارها که با آن سروکار داشته را ذکر می کند مثل: ویز، نشان، بلد، خود گوگل و ...</p> <p>8- دانش آموز با اشتیاق تجربیات خود را در رابطه با این کتابچه ها که</p>	<p>2- در رابطه با اهمیت پودمان نقشه کشی و کاربرد و استفاده از نقشه توضیحاتی را بیان می کند.</p> <p>3- در مورد آینده شغلی و رشته تحصیلی مربوط به این پودمان توضیح می دهد.</p> <p>4- اهمیت نقشه و کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می کند.</p> <p>5- تعریفی از نقشه و مفهوم آن را بیان می کند.</p> <p>6- در مورد تاریخ نقشه و زبان تصویری مطالبی را ارائه می دهد.</p> <p>7- در رابطه با استفاده از نقشه و نرم افزارها و اپهایی که در موبایل برای نقشه خوانی هست توضیحاتی را بیان می کند.</p> <p>8- راجع به کتابچه های راهنما که همراه بعضی از وسایل خریداری شده وجود دارد و هدف از وجود این کتابچه ها و اهمیت مطالعه این کتابچه ها توضیح می دهد.</p> <p>9- تصویر صفحه 88 کتاب که نمونه ای از نقشه راهنما یک اسباب بازی است را نشان می دهد و در رابطه با چگونگی سرهم کردن آن با استفاده از دفترچه و نقشه همراه آن توضیح می دهد.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>همراه وسایل خریداری شده منزل یا اسباب بازی هایی که خریده است بیان می کند.</p> <p>9- دانش آموز به لوگوهایی که الان در بازار موجود هستند و در اندازه و سایزهای مختلف و اکثراً هم با نقشه سر هم می شوند اشاره می کند.</p> <p>10- با اشتیاق به شغل، نام و نوع نقشه مربوط به آن شغل و کاربرد آن اشاره می کند.</p> <p>11- با ابزارهای نقشه کشی و انواع نقشه کشی دستی با ابزار و رایانه ای آشنا می شود و ممکن است در پایان این پودمان به سراغ نرم افزار اتو کد رفته و آموزش با آن را یاد بگیرد.</p> <p>12- قبلاً با بیشتر این ابزارها آشنا شده و کار کرده و در این پودمان با برخی دیگر از این ابزارها (تخته رسم، رایپد، خط کش تی و...) آشنا</p>	<p>10- از دانش آموزان می خواهد که کار کلاسی صفحه 88 که بررسی و کاربرد چند نقشه در برخی مشاغل است را انجام دهند.</p> <p>11- ابزارهای نقشه کشی و انواع نقشه کشی و تفاوت آنها را برای دانش آموزان توضیح می دهد.</p> <p>12- انواع ابزارهای پر کاربرد در نقشه کشی را توضیح می دهد.</p> <p>13- در مورد ویژگی های کاغذ مناسب در نقشه کشی توضیح می دهد.</p> <p>14- روش کشیدن شکل های ساده با دست آزاد را توضیح می دهد.</p> <p>15- کشیدن یک مربع به اندازه 10*10 بدون استفاده از خط کش و گونیا را توضیح می دهد .</p> <p>16- در مورد کشیدن زاویه با درجه های مختلف بدون استفاده از نقاله و گونیا توضیح می دهد .</p> <p>17- کشیدن دایره با استفاده از خط های افقی و عمودی و مایل را نشان می دهد.</p> <p>18- کشیدن شکل ها را با استفاده از ابزار های نقشه کشی توضیح می دهد .</p> <p>19- انواع خط در نقشه کشی را بیان می کند .</p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>می شود و کار با آنها را یاد می گیرد.</p> <p>13- با اندازه‌های استاندارد کاغذ گروه A در شکل 11-8 آشنا می شود و به پرسش مربوط به آن که کاغذ مناسب چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد؟ پاسخ می دهد.</p> <p>14- توانایی خود را برای کشیدن خط راست، خط خمیده و دایره به کار می گیرد.</p> <p>1-15- مربع 10*10 را بدون استفاده از خط کش می کشد .</p> <p>2-15- مربع کشیده شده ی بالایی را با خط کش اصلاح می کند و تفاوت نقشه ی اسکیج را با نقشه ای که با خط کش و ابزار های نقشه کشی کشیده شده است را می فهمد</p> <p>16- با استفاده از دست آزاد زاویه های 30-60-90 درجه را می کشد.</p>	<p>20- در رابطه با چگونگی ترسیم خطوط با استفاده از راپید (ایجاد ضخامت مناسب) در نقشه توضیح می دهد.</p> <p>21- با توجه به شکل 20-8 نمونه‌ای از یک نقشه ترسیم شده خوب و ضعیف را برای دانش آموزان شرح می دهد.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>17- دایره را با استفاده از خط های افقی، عمودی و مایل می کشد .</p> <p>18- شکل های ساده را با استفاده از ابزار های نقشه کشی می کشد .</p> <p>19- کاربرد انواع خط در نقشه را شرح می دهد .</p> <p>20- خطوط با ضخامت های مختلف را با استفاده از قلم راپید بر روی کاغذ ترسیم می کند.</p> <p>21- تمام تلاشش را می کند که از این به بعد نقشه هایی را که ترسیم می کند را با دقت و ظرافت خاصی انجام دهد.</p>	
--	--	--	--

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
3 دقیقه	دانش آموزان نکات مهم را یاد داشت می کنند. یادداشت خلاصه توسط دانش آموزان	معلم می تواند جهت تعمیق یادگیری دانش آموزان خلاصه ای از درس را با کمک آنها روی تابلو بنویسد خلاصه کردن درس با استفاده از نوشته های روی تخته	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
2 دقیقه	-مربع $10*10$ و اضلاع داخلی آن را بدون استفاده از خط کش می کشند و با استفاده از خط کش صحت ترسیم را امتحان می کنند و در صورت ایراد اصلاح می کنند. -پاسخ سوال را ارائه می دهند. -با ارائه تصویر نقشه ها را با هم مقایسه می کنند.	-مربعی به ابعاد $10*10$ تحت زاویه ی $45$ درجه کشیده و اضلاع آن را با $2$ سانت جدا کرده و به هم وصل کنید . -مزایای نقشه کشی را با استفاده از وسایل نقشه کشی بیان کنید . -نقشه ی ترسیم شده ی خوب و ضعیف را با هم مقایسه کنید .	ارزشیابی پایانی

1 دقیقه	دانش آموزان تکالیف فردی و گروهی محوله را یادداشت و در منزل انجام خواهند داد و در جلسه بعد در کلاس ارائه خواهند داد.	-رسم کار کلاسی های صفحه 92 به صورت انفرادی -رسم اشکال هندسی با استفاده از ابزار نقشه کشی به صورت انفرادی -رسم انواع خطوط نقشه کشی با استفاده از ابزار های نقشه کشی به صورت گروهی	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس ( فردی و گروهی)
1 دقیقه	دانش آموزان برای به دست آوردن اطلاعات بیشتر به کتب مربوطه مراجعه می کنند و یا در جست و جو در اینترنت از این درس اطلاعات بیشتری را به دست خواهند آورد.	رسم فنی عمومی شاخه متوسطه فنی و حرفه ای - نقشه کشی فنی رایانه ای رشته ساختمان گروه معماری و ساختمان شاخه فنی و حرفه ای پایه دهم - جست و جو در اینترنت و...	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1 دقیقه	بدین شکل دانش آموزان علاوه بر انجام تکالیف با تحقیق و جستجویی که انجام می دهند می توانند اطلاعات اولیه در رابطه با تدریس جلسه بعد را به دست بیاورند و قدرت یادگیری خود را در جلسه آینده تقویت نمایند.	معلم موضوع جلسه آینده را برای دانش آموزان مشخص می کند «انجام تکالیف فردی و گروهی این جلسه برای جلسه آینده - مروری بر مطالب سه نما و آشنایی مختصر با اشکال دو بعدی و سه بعدی و تفاوت آنها با جستجو در اینترنت و یا مطالعه کتب نقشه کشی.»	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

طرح درس روزانه

صفحات: 97 تا 102	عنوان درس: نقشه کشی - سه نما	تاریخ اجرا: بهمن ماه	جلسه: 3	طرح درس شماره: 1	مشخصات کلی
مدت تدریس: 85 دقیقه	تعداد دانش آموز: 35 نفر	پایه: هفتم		آموزشگاه: شهادت	
				مدرس: فرزانه آذرپیرا	
<b>فعالیت های قبل از تدریس</b>					
<p><b>هدف کلی جلسه:</b> - فراگیران در پایان تدریس با نحوه ی تشخیص مراحل بررسی و تعیین و ترسیم نماهای دو بعدی آشنا می شوند. - فراگیران در پایان تدریس با مقیاس وانواع آن آشنا می شوند.</p>					
<p><b>اهداف رفتاری (باتوجه به حیطه های مختلف بلوم):</b> فراگیر قادر خواهد بود :</p> <p>* حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سه نما را تعریف کند.(دانش)</li> <li>- نمای های موجود در تصاویر سه بعدی را نام ببرد.(دانش)</li> <li>- انواع نشانه ها در اندازه گذاری نقشه را نام ببرد و تفاوت آنها را بیان کند.(دانش)</li> <li>- انواع مقیاس استاندارد در نقشه کشی را نام ببرد.(دانش)</li> <li>- نماهای درست هر کدام از تصاویر سه بعدی ارائه شده را مشخص کند.(دانش)</li> <li>- در مورد کار های روزمره که می تواند با استفاده از اندازه گذاری انجام دهد فکر می کند.(دانش)</li> <li>- دلیل استفاده از انواع مقیاس در نقشه را با زبانی ساده بیان کند.(درک وفهم)</li> <li>- شکل 8-28 کار کلاسی صفحه 100 را با کمک دبیر خود در کلاس بررسی کند.(درک وفهم)</li> <li>- ابتدا نقشه شکل 8-28 کار کلاسی صفحه 100 را در کاغذ شطرنجی ترسیم کند(ترکیب) و پس از ترسیم ، آن شکل را اندازه گذاری کند.(کاربرد)</li> <li>- بتواند یک شکل هندسی با مقیاس مشخص را روی کاغذ میلی متری یا شطرنجی نمایش دهد.(کاربرد)</li> <li>- نماهای رسم شده ی یک تصویر سه بعدی را تشخیص دهد.(تجزیه و تحلیل)</li> <li>- در پایان تدریس به صورت گروهی یک پروژه را انتخاب کند (ارزشیابی)</li> <li>و نقشه ی پروژه انتخابی گروه خود را در کاغذ شطرنجی با مقیاس دلخواه ترسیم کند.(ترکیب)</li> <li>- به اهمیت کاربرد سه نما در نقشه کشی پی می برد(تجزیه و تحلیل)</li> <li>- دلیل تعیین و درج اندازه روی نقشه یا اندازه گذاری را بگوید.(تجزیه و تحلیل)</li> <li>- حالات مختلف مقیاس های کاهشی یک جسم را با حالات مختلف مقیاس های افزایشی همان جسم مقایسه کند..(ارزشیابی)</li> </ul>					

- درستی نماهای ترسیم شده ی یک تصویر سه بعدی توسط هم گروهی های خود را را بررسی کند.(ارزشیابی)

\*\*\* حیطة عاطفی:

- هنگام توضیح سه نما توسط دبیر دانش آموز به دقت گوش فرا می دهد.(دریافت و توجه)

- به سوالات دبیر در رابطه با درس حین تدریس با علاقه پاسخ می دهد.(پاسخ دادن)

- کاربرد مقیاس در زندگی روز مره را از دبیر خود می پرسد .(دریافت و توجه)

- نمای روبه رو، بالا و جانبی یک تصویر سه بعدی ارائه شده را با دقت زیاد کامل می کند.(ارزش گذاری)

- جدول صفحه 99 کتاب را با استفاده از شکل های سه بعدی صفحه قبل با ارائه استدلال کامل می کند.(ارزش گذاری)

- خطاهای احتمالی از نظر مقیاس در نقشه پروژه انتخابی در گروه خود را با هم فکری دوستانش اصلاح می کند.(سازمان دهی ارزش ها)

- در حین انجام کار کلاسی صفحه 98 کتاب و تعیین نماها، دانش آموز با علاقه نظر می دهد.(سازمان دهی ارزش ها)

\*\*\*حیطة مهارتی یا روانی حرکتی:

- با استفاده از آموزش هایی که در کلاس دیده، نماهای تصاویر سه بعدی یک جسم را طبق استاندارد و در جای مشخص خود طراحی می کند. (هماهنگی حرکات )

- با استفاده از تجاربی که به دست آورده نسبت به تشخیص نماهای مختلف اشکال سه بعدی در محیط اطرافش تسلط پیدا می کند.(عادی شدن عمل)

یا

- با استفاده از تجاربی که به دست آورده نسبت به کشیدن نماهای مختلف اشکال سه بعدی در محیط اطرافش مهارت پیدا می کند.(عادی شدن عمل)

- نقشه ی پروژه انتخابی گروه خود را با کمک دوستان و با دقت زیاد ترسیم و اندازه گذاری می کند.(دقت در عمل)

				عرصه ها								
				وظایف دانش آموز در قبال								
				دیگران (خلق)	خود	خلقت (طبیعت)	خدا					
				*	*	*					تعقل	
					*		*					
					*		*					

کششی - خط کش تی - گونیا - مداد - پاک کن و...							- در مورد کار های روزمره که می تواند با استفاده از کشیدن سه نما انجام دهد فکر می کند.	استاندارد آن بعدی از روی شکل هندسی سه بعدی 3- یادگیری مهارت تعیین سه نمای اجسام 4- یادگیری انواع خط اندازه گذاری در نقشه 5- آشنایی با مقیاس و انواع مقیاس های استاندارد.	
							- به حل مسائل توسط خود انسان باور پیدا می کند .		ایمان
							- به خاطر قدرت یادگیری مسائل جدید از خداوند شکر گزاری می کند.		
							- مفهوم و انواع مقیاس در نقشه را یاد می گیرد. - با ترتیب قرار گرفتن سه نما هنگام ترسیم آنها آشنا می شود. - نحوه کشیدن یک نقشه با مقیاس کوچک تر یا بزرگتر از واحد را یاد می گیرد - با انواع نشانه های موجود در اندازه گیری در نقشه کشی آشنا می شود.		علم
							- با استفاده از آموزش هایی که در کلاس دیده، نماهای تصاویر سه بعدی یک جسم را طبق	عمل	

							<p>استاندارد و در جای مشخص خود طراحی می کند.</p> <p>* - با استفاده از تجاربی که به دست آورده نسبت به کشیدن نماهای مختلف اشکال سه بعدی در محیط اطرافش مهارت پیدا می کند .</p> <p>* - نقشه ی پروژه انتخابی گروه خود را با کمک دوستان و با دقت زیاد ترسیم و اندازه گذاری می کند .</p> <p>* - با استفاده از وسایل نقشه کشی ، انواع خط ها را ترسیم می کند</p>	
				*	*		<p>* - نسبت به درستی کشیدن نقشه پروژه توسط خود و دیگران احساس مسئولیت می کند .</p>	اخلاق
				*	*			

					*		<p>- برای کشیدن نقشه با دیگران همکاری می کند .</p> <p>-در حین انجام کار های کلاسی و تعیین نماها، دانش آموز با علاقه نظر می دهد.</p> <p>- نکات ایمنی و ارگونومی را هنگام انجام دادن کار رعایت می کند.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

### فعالیت های حین تدریس

زمان:	رسانه های آموزشی- یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی )	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری )	فعالیت های یادگیری
3 دقیقه	دفتر شاخص کلاس طرح درس روزانه پوشه کار	پرسش و پاسخ سخنرانی	پاسخ دانش آموزان و اعلام حضور، استقرار در گروه خود، اجرای طرح همگام با قرآن توسط یکی از دانش آموزان و...	سلام و احوال پرسى با دانش آموزان ،دقت در وضع جسمی و روانی آنان و وضع فیزیکی کارگاه و سیستم ها، حضور و غیاب ،شروع درس با نام و یاد خداوند - اجرای طرح همگام با قرآن توسط یکی از دانش آموزان و...	فعالیت های مقدماتی
3 دقیقه	کتاب درسی تخته کلاس	سخنرانی بارش فکری	نوشتن پاسخ آنها توسط دانش آموزان بر روی	دانش آموزان در جلسه قبل با مفهوم نقشه و انواع آن آشنا شده اند و ترسیم اشکال و	پیش بینی رفتار ورودی



		کاوشگری	کاغذ و جمع آوری پاسخ دانش آموزان و ارائه نظر در رابطه با پاسخ ها.	نقشه های ساده با دست آزاد و با استفاده از ابزار نقشه کشی را یاد گرفته اند در این مرحله از درس هم معلم به ارائه اهداف و شایستگی های درس می پردازد و با ارائه هر بخش نظر دانش آموزان را به صورت بارش فکری، کاوشگری و... جویا می شود : مثلا نوشتن چند سوال در مورد درس امروز روی تابلو دقت در رفتارهایی که نشانه علاقه مندی و یا عدم علاقه دانش آموزان نسبت به درس می باشد و...
3 دقیقه	دیتا پروژکتور پاور پوینت	پرسش و پاسخ سخنرانی بارش فکری بحث گروهی	پاسخ دانش آموزان به سوالات که این پاسخ تعیین کننده ی ادامه ی تدریس را فراهم می کند اگر اکثریت دانش آموزان پاسخ درستی را ارائه دهند یعنی آمادگی این را دارند که درس جدید آغاز شود.	سنجش آغازین مطرح کردن سوالات زیر توسط معلم : - آیا تابه حال اسامی تصاویر سه بعدی و دو بعدی را شنیده اید ؟ - آیا تفاوت تصاویر سه بعدی و دو بعدی را می دانید؟ - آیا می دانید چرا باید نماهای مختلف یک جسم را کشید؟ - آیا در انیمیشن هایی که دیده اید به طراحی شخصیت ها دقت کرده اید؟ - در قسمت کار با فلز و کار با چوب کار و فناوری پایه ششم طراحی و ساخت جاکلیدی با فلز و یا با چوب را به یاد دارید ؟ - آیا اندازه گیری هایی که روی نقشه پروژه جاکلیدی کشیدید را به خاطر دارید؟ - آیا تا به حال فکر کرده اید که نقشه اجسام خیلی بزرگ و خیلی کوچک را چگونه روی یک کاغذ ترسیم می کنند؟

<p>3 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور پاور پوینت نرم افزارهای مربوطه</p>	<p>سخنرانی بارش فکری بحث گروهی فیلم</p>	<p>دانش آموزان با اشتیاق و دقت به حدیث، آیه یا داستان گوش می دهند و به تصاویر سه نما های مختلف روی پرده با دقت تمام نگاه می کنند. -تصاویر کارتونی نمایش داده شده را به نقد می کشند.</p>	<p>با ایجاد انگیزه در دانش آموزان و گفتن حدیث یا داستانی که به درس مربوط باشد. (مثلا ذکر آیات قرآنی یا احادیثی از معصومین(ع) در رابطه با نظم در جهان و اندازه و اندازه گیری : نمونه ها: « وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا [الفرقان/ 2] » و همه چیز را آفرید، و به دقت هندسه کرد هندسه کردنی». « الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ [الرحمن/5] خورشید و ماه بر محاسبات دقیق اند.» علاوه بر اینکه آفرینش براساس هندسه و محاسبات دقیق در بیش از صد آیه از آیات قرآن تاکید شده و آموزه های وحیانی تاکید بر هندسه و محاسبات دقیق در عالم خلقت دارند یعنی ریزترین ذرات عالم و همچنین بزرگترین اجرام کهکشانی بر اساس هندسه و محاسبات دقیق تدوین شده و هدایت می شوند کما اینکه حضرت علی علیه السلام در حکمت 16 نهج البلاغه می فرمایند: تذلل الأمور للمقادیر کارها در سیطره محاسبات و هندسه است و امیرالمؤمنین علی علیه السلام در خطبه 90 می فرمایند: «قَدَّرَ مَا خَلَقَ فَأَحْكَمَ تَقْدِيرَهُ، وَدَبَّرَهُ فَأَلْطَفَ تَدْبِيرَهُ، وَوَجَّهَهُ لَوَجْهَتِهِ فَلَمْ يَتَعَدَّ حَدُودَ مَنْزِلَتِهِ /// خدا برای هر چه آفرید، هندسه و محاسباتی معین کرد و آن را نیک استوار نمود و به لطف خویش منظم ساخت و به سوی کمال</p>	<p>آماده سازی ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
----------------	---	---	---	--	--

			وجودش متوجه نمود تا از حد خود خارج نشود» و.... و یا نمایش اجسام هندسی و سه نمای آنها با استفاده از پروژکتور و یا نمایش تصاویر دو بعدی و سه بعدی از شخصیت های کارتونی با پروژکتور.		
62 دقیقه	لب تاپ - پروژکتور - وایت برد - ماژیک - کتاب درسی - میز نقشه کشی - خط کش تی - گونیا - مداد - پاک کن و...	پرسش و پاسخ، نمایشی، سخنرانی، ارائه فایل پاور پوینت (اسلاید)، انجام سه نما و تعیین نماهای اشکال مختلف و اندازه گذاری یک نقشه در کلاس ، کشیدن نقشه کلاس خود با مقیاس کاهشی و...	1- به کاربردهای مختلف سه نما در نقشه کشی اشاره می کند. 2- نماهای یک شکل هندسی را که به او ارائه شده و رسم کرده با دقت زیاد اصلاح می کند. 3- برای کشیدن و دیدن سه نما از تمام حواس خود استفاده می کند و جنبه زیبایی شناختی و نظم در آن را به کار می گیرد. 4- یاد می گیرد که جزئی نگر خوبی باشد و به جزئیات توجه بیشتری نشان دهد. 5- به توضیحات معلم توجه می کند و برای طراحی و ساختن یک مدل آن را از جهات مختلف بررسی می کند تا	1- سه نما و کاربردهای آن در نقشه کشی را توضیح می دهد. 2- با رسم یک جسم هندسی روی تابلو یا نمایش آن روی پرده ی نمایش نماهای آن جسم را ترسیم می کند و توضیح می دهد . 3- داشتن تجسم قوی برای کشیدن و دیدن سه نما را برای دانش آموزان گوشزد می کند. 4- در حین دیدن و کشیدن نماها به جزئیات دقت زیادی دارد. 5- در مورد این که چرا سه نما کشیده می شود توضیح می دهد. 6- حالات مختلف زوایای دیدن نماهای مختلف یک جسم را توضیح و نمایش می دهد. 7- ترتیب قرار گرفتن سه نما هنگام ترسیم نماها را توضیح می دهد. 8- برای آموزش و تمرین بیشتر دانش آموزان به حل چند تمرین از سه نما با همکاری آنها اقدام می کند. 9- کاربرد سه نما و دقت در تشخیص صحیح آنها را در مشاغل مختلف توضیح می دهد.	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

			<p>بتواند خوب تصور و تجسم کند</p> <p>6- دانش آموز با دقت زیاد و فکر کردن در این رابطه می تواند زوایای نماهای مختلف را تشخیص و رسم کند.</p> <p>7 بعد از توضیحات معلم و آشنایی با استاندارد قرار گرفتن نماهای مختلف در نقشه ، می تواند در صورت نمایش سه نما بدون ذکر اسم آنها ، نما ها را تشخیص دهد.</p> <p>8- دانش آموز سعی می کند که در منزل با دقت بیشتری تمرین را انجام دهد و مرور کند و اشکال دیگری را هم امتحان کند.</p> <p>9- با مراجعه به کتب و جستجو در اینترنت مشاغلی را که در آن لازم است که یک شکل را از جهات مختلف بررسی کنند تا بتوانند آن شکل را ترسیم و پیاده کنند را فهرست می کند و در کلاس ارائه می دهد.</p>	<p>10- مفهوم اندازه گیری را برای دانش آموزان توضیح می دهد.</p> <p>11- واحد اندازه گیری در صنعت و انواع و نشانه های اندازه گیری را ذکر می کند.</p> <p>12- کار کلاسی صفحه 100 کتاب را که بررسی اندازه گذاری نقشه است را به صورت مختصر توضیح می دهد.</p> <p>13- تعریف مقیاس را در کار و فناوری با تعریف آن در جغرافیا باهم ارتباط می دهد.</p> <p>14- انواع مقیاس های استاندارد را با ارائه تصاویر یا نمایش یک فیلم کوتاه توضیح می دهد.</p> <p>15- دانش آموزان را با علامت اختصاری مقیاس و رابطه مقیاس آشنا می کند.</p> <p>16- کار کلاسی صفحه 101 کتاب را که کشیدن نقشه پروژه رحل قرآن مربوط به پودمان کار با چوب است یا هر نوع پروژه انتخابی توسط گروه ها را توضیح می دهد و از آنها می خواهد نقشه پروژه انتخابی خود را برای جلسه بعد ترسیم و با دقت اندازه گذاری کنند.</p>	
--	--	--	--	---	--

10- دانش آموزان اکثرا با اندازه گیری آشنا هستند و طول و عرض و ارتفاع را در ریاضیات یاد گرفته اند.

11- یاد می گیرد که اندازه گیری را با واحد میلی متر نشان می دهند و با آشنایی با نشانه های اندازه گیری با دقت بیشتری آنها را به کار می گیرد.

12- روی کار کلاسی فکر می کند و آن را انجام می دهد و جلسه بعد در کلاس ارائه می دهد.

13- تعریف مقیاس برای او یادآوری می شود و به ارتباط کتابهای درسی با هم پی می برد.

14- با دقت به صحبت های معلم گوش می دهد و فیلم را با دقت تمام نگاه می کند و رابطه ترسیم نقشه ها با اجسام را درک می کند به طوری که از این به بعد می تواند نقشه ی یک جسم کوچک مثل تراشه موبایل

یا اجسام ریز  
 میکروسکوپی کوچک  
 دیگر و یا اجسام خیلی  
 بزرگ مثل یک ساختمان  
 را به راحتی با کمک  
 مقیاس بر روی کاغذ  
 ترسیم کند.  
 15- با علامت اختصاری  
 مقیاس و را بطه مقیاس  
 آشنا می شود و می تواند  
 به راحتی مقیاس های  
 کاهشی یا افزایشی یا  
 حقیقی را انجام دهد.  
 16- با توجه به آموزش  
 هایی که در این جلسه فرا  
 گرفته با کمک هم  
 گروهی های خود نقشه  
 ی پروژه انتخابی خود را  
 ترسیم و اندازه گذاری می  
 کند و در کلاس درس  
 ارائه می دهد.

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
3 دقیقه	دانش آموزان نکات مهم را یاد داشت می کنند. یادداشت خلاصه توسط دانش آموزان با علاقه مندی به به انجام فعالیت های محوله می پردازند و بدین ترتیب یادگیری خود را تعمیق می دهند. و نتیجه تحقیق را در کلاس ارائه می دهند.	معلم می تواند جهت تعمیق یادگیری دانش آموزان خلاصه ای از درس را با کمک آنها روی تابلو بنویسد خلاصه کردن درس با استفاده از نوشته های روی تخته یکی دیگر از کارهایی که معلم می تواند برای ایجاد انگیزه و یادگیری بیشتر دانش آموزان انجام دهد دادن فعالیت های مکمل و عملی به دانش آموزان تا بدین صورت دانش آموزان عملاً درگیر درس شوند.	

		مثلا با مراجعه به کتب و جستجو در اینترنت در مورد مشاغلی که در آن لازم است که یک شکل را از جهات مختلف بررسی کنند تا بتوانند آن شکل را ترسیم و پیاده کنند تحقیق می کنند . « مشاغلی مثل: طراحی صنعتی و قطعه سازی، مهندسی معکوس و...»	
2 دقیقه	-مربع 10*10 و اضلاع داخلی آن را بدون استفاده از خط کش می کشند و با استفاده از خط کش صحت ترسیم را امتحان می کنند و در صورت ایراد اصلاح می کنند. -پاسخ سوال را ارائه می دهند. -با ارائه تصویر نقشه ها را با هم مقایسه می کنند.	- با نگاه و دقت در جسم هندسی رو به رو نماهای جسم را بر روی کاغذ شطرنجی رسم کنید. -دلیل استفاده از سه نما را توضیح دهید. -تفاوت کشیدن یک نقشه استاندارد(با رعایت اصول اندازه گیری) و غیر استاندارد ( بدون رعایت اصول اندازه گیری) را با هم مقایسه کنید .	ارزشیابی پایانی
1 دقیقه	دانش آموزان تکالیف فردی و گروهی محوله را یادداشت و در منزل انجام خواهند داد و در جلسه بعد در کلاس ارائه خواهند داد.	- انجام کار کلاسی صفحه 98 کتاب با موضوع تعیین سه نمای اجسام با دقت زیاد -رسم و اندازه گذاری کار کلاسی صفحه 100 با موضوع بررسی اندازه گذاری نقشه (به صورت انفرادی) -ترسیم نماهای مختلفی از اجسام برای تمرین بیشتر( صورت انفرادی) -انجام کار کلاسی صفحه 101 با موضوع کشیدن نقشه پروژه ( به صورت گروهی) - معرفی چند کتاب در رابطه با سه نما به دانش آموزان و توصیه به مطالعه یکی از کتاب ها به انتخاب خود از طریق مطالعه کتابخانه ای یا جستجو در اینترنت و گرفتن pdf کتاب و یا به صورت آنلاین و ارائه گزارشی کوتاه از آن در جلسه بعد(به صورت انفرادی- اختیاری)	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس ( فردی و گروهی)
1 دقیقه	دانش آموزان برای به دست آوردن اطلاعات بیشتر به کتب مربوطه مراجعه می کنند و یا در جست و جو در اینترنت از این درس اطلاعات بیشتری را به دست خواهند آورد. و با تمریناتی که انجام داده اند و مطالعه کتاب ها به رشته های مربوط به نقشه کشی علاقه نشان می دهند.	«از جمله: -رسم فنی عمومی شاخه متوسطه فنی و حرفای - نقشه کشی فنی رایانه ای رشته ساختمان گروه معماری و ساختمان شاخه فنی و حرفه ای پایه دهم -ترسیم سه نما و حجم - کتاب های مهندسی عمران و...»	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
3 دقیقه	-دانش آموزان در صورت فراهم بودن امکانات کارگاهی یا با وسایلی که در دسترس دارند اقدام به طراحی و ساخت وسیله ای مثل جعبه یا هر وسیله ی دلخواه دیگر برای جلسات بعد می کنند.	طراحی و ساخت یک وسیله چوبی یا فلزی با تزئینات و زیبایی و خلاقیت خود دانش آموز با استفاده از رسم نقشه یک جسم سه بعدی و اندازه گذاری آن و مونتاژ کردن آن (به صورت گروهی- اختیاری) -انتخاب دو انیمیشن یکی سه بعدی مثل(نبرد خلیج فارس) و دیگری دوبعدی مثل (آرمن) و نقد و مقایسه آنها با هم (به صورت گروهی- اختیاری)	فعالیت های خلاقانه دانش آموزان

	<p>-دانش آموزان بعد از دیدن انیمیشن ها تفاوت آنها را از نظر نحوه ساخت با هم مقایسه می کنند و نظرات خود را در جلسه بعد در کلاس ارائه می دهند</p>		
1 دقیقه	<p>بدین شکل دانش آموزان علاوه بر انجام تکالیف با تحقیق و جستجویی که انجام می دهند می توانند اطلاعات اولیه در رابطه با تدریس جلسه بعدرا به دست بیاورند و قدرت یادگیری خود را در جلسه آینده تقویت نمایند.</p>	<p>معلم موضوع جلسه آینده را برای دانش آموزان مشخص می کند«انجام تکالیف فردی و گروهی این جلسه برای جلسه آینده - مروری بر مطالب پودمان کار با چوب و آشنایی مختصر با انواع چوب ها و و درختان و ....</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>



طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا: 1402/8/16	عنوان درس: بودمان کار با چوب		صفحات: 105-118				
	آموزشگاه: حاجی بهرامی	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 35		مدت تدریس: 90				
	مدرس: آرزو غفوری								
<b>فعالیت های قبل از تدریس</b>									
<b>هدف کلی جلسه:</b> دانش آموز با مواد و ابزاری که در اختیار دارد در مدت 45 دقیقه خطوط و اشکال هندسی را روی چوب می برد.									
			<b>عرصه ها</b>						
			<b>وظایف دانش آموز در قبال</b>						
			دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
			√	√	√	√	1- درباره کسب مهارت تدبیر کند. 2- لزوم کسب مهارت در شناسایی انواع چوب را درک کند. 3- به مزایای درختان پی ببرد. 4- از آفریده های خدا و زیبایی های طبیعت ایده بگیرد.	تعقل	
			√	√	√	√	1- به ارزشمندی هنرهای صناعی برای پیشرفت زندگی انسان پی ببرد. 2- به قدرت اراده و انتخاب انسان برای تغییر شرایط زندگی ایمان داشته باشد. 3- به استفاده از هنرهای اصیل ایرانی نگرش مثبت داشته باشد.	ایمان	
					√		1- ویژگی های انواع درختان را نام می برد. انواع فرآورده های چوبی را نام می برد.	علم	
							1- با استفاده از امکانات و سرمایه ی کم موقعیت شغلی و کار آفرینی ایجاد کند.	عمل	

				✓	✓	2- با مشاهده قطعات چوبی، نوع هر چوب را تشخیص دهد. 3- از اینترنت بتواند استفاده عملی داشته باشد. 4- انواع برش روی چوب را با رعایت ارگونومی، انجام دهد.		10. در حین کار با ابزارها و هم گروهی ها شوخی نمی کند. 11. گزارش کار خود را به موقع برای دبیر ارسال می نمایند. 12. در کار گروهی مولفه های هوش اخلاقی را مورد توجه قرار می دهد. 13. تیغه اره را در جهت درست و رو به عقب می بندد. 14. کمان اره را مستقیم و چسبیده به سینه و عمود بر کار نگه می دارد. 15. با تخته سه لایه و چسب و ابزار در اختیار کار را کامل تحویل می دهد. 17. به درستی تیغه اره را محکم می کند و نحوه در دست گرفتن اره کاملا صحیح است. 19. کار برش زده را به خوبی واری می کند و اشکالات موجود را رفع می کند. 21. گزارش کار خود را به دبیر تحویل می دهد. 22. در برابر قطعانی که در اختیار دارد مسئولیت پذیر است و آن ها را محافظت می کند.
				✓	✓	✓	✓	اخلاق 1- در مورد نقش خود در پیشرفت علم و جامعه احساسی مسئولیت کند. 2- به اخلاق حرفه ای و به ویژه اخلاق اینترنتی اهمیت دهد. 3- به نظرات افراد گروه احترام بگذارد. 4- حس مسئولیت پذیری را در خود و دیگران تقویت کند.

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5	دفترنمره متن آیه قرآن کریم کارپوشه گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن قرار گرفتن در گروه ارائه کارپوشه به دبیر	آغاز با نام خدا سلام و احوالپرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان بازدید کارپوشه کار و فناوری	فعالیت های مقدماتی

-	-	-	-	دانش آموزان در کتاب علوم با درختان آشنا شده اند. می توانند انواع درختان را نام ببرند.	<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>
5	-	پرسش و پاسخ	دانش آموزان به سوالات دبیر پاسخ می دهند.	دبیر از دانش آموزان می پرسد: انواع درختان را نام ببرید. سپس پاسخ ها را در صورت نیاز کامل می کند. آیا می دانید درختان در چه ویژگی هایی با یکدیگر فرق دارند؟ آیا شما یا نزدیکانتان، تجربه کار با چوب دارید؟	<b>سنجش آغازین</b>
10	فیلم ویدئو پروژکتور	مبتنی بر فناوری	دانش آموزان فیلم را مشاهده می کنند، یادداشت برداری می کنند.	فیلمی از درختان مختلف و ویژگی های آن ها در کلاس پخش می کنیم.	<b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
50	کتاب درسی پیام رسان شاد فیلم های آموزشی دبیر اینترنت	توضیحی پرسش و پاسخ مبتنی بر فناوری معکوس عملی	با دقت در کلاس، وسایل چوبی را نام می برد. همچنین فرآورده های چوبی که می شناسند را نام می برند. در صورت نیاز به توضیحات تکمیلی دبیر، گوش می دهند. در پرسش و پاسخ کلاسی شرکت می کند تا ویژگی های چوب های مختلف را بشناسد. با تعامل در گروه، کارهای کلاسی ص 107 را انجام می دهند و سرگروه، نتایج را به دبیر گزارش می دهد. فیلم مربوط به بستن تیغه و ترسیم خطوط و برش خطوط را قبلا در شاد مشاهده کرده است.	از دانش آموزان می خواهیم اطراف خود را نگاه کنند و وسایل چوبی و انواع فرآورده های چوبی که می شناسند، را نام ببرند. با استفاده از پاورپوینت آماده شده توسط دبیر، ویژگی های مختلف درختان برای دانش آموزان تشریح می گردد. سپس دبیر، قطعات چوبی را به دانش آموزان نشان می دهد و به صورت پرسش و پاسخ با توجه به مطالب پاورپوینت، راهنمایی می کند دانش آموزان، نوع هر چوب را تشخیص دهند(توت، راش، بلوط، کاج و...) سپس از دانش آموزان خواسته می شود تا با توجه به قطعات چوبی که در اختیارشان قرار داده می شود، در گروه خود به تکمیل جدول(کار کلاسی ص 107)، مبادرت ورزند.	<b>ارائه درس جدید</b> <b>لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b>

			<p>روی تخته سه لایی خطوط را ترسیم می کند. تیغه را با در نظر گرفتن جهت تیغه های آن، داخل کمان می بندد. به درستی شروع به برش می کند. زاویه برش و نیروی دست خود را کنترل می کند تا از شکستن تیغه جلوگیری گردد.</p>	<p>سپس از دانش آموزان خواسته می شود تا دومین کار کلاسی ص 107 را در گروه خود تحلیل و پاسخ دهند. در ادامه با نشان دادن چوب ها از دانش آموزان می خواهیم نوع چوب را تشخیص دهند. در این مرحله از دانش آموزان می خواهیم، تخته سه لایی که تهیه کردند را روی میز قرار دهند و راهنمایی می نماییم طبق فیلمی که در شاد برای آن ها ارسال شده است، روی تخته سه لایی خطوط راست، خمیده، شکسته، دایره، مربع و مثلث ترسیم کنند. دبیر نحوه بستن صحیح تیغه مویی را آموزش می دهد. نحوه صحیح برش را مرور می کند. سپس از دانش آموزان می خواهد نسبت به برش صحیح تخته سه لایی اقدام کنند. دبیر در کنار دانش آموزان حضور دارد و اشکالات احتمالی را برطرف می کند.</p>	
زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر			
5	دانش آموزان با دبیر، برای مرور و تکمیل بحث شرکت می کنند.	دبیر با استفاده دانش آموزان، مطالب ارائه شده را مرور و جمع بندی می کند.		<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>	

10	<p>به پرسش ها پاسخ می دهند.          موارد برش خورده را روی میز می چینند.          برگه مستندسازی را به طور گروهی تکمیل کرده و داخل کار پوشه خود قرار می دهند.</p>	<p>به صورت پرسش شفاهی با سوالاتی چون فرآورده های چوبی را نام ببرید.          به صورت عملی، با نشان دادن چند قطعه چوبی از دانش آموزان می خواهیم، نوع چوب را تشخیص داده و ویژگی های آن ها را بیان کنند.          با بررسی برش های دانش آموزان، به فعالیت عملی آن ها نمره داده خواهد شد.          برگه مستندسازی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد و از آن ها می خواهد برگه مستندسازی فعالیت عملی را تکمیل کنند.</p>	<p><b>ارزشیابی پایانی</b></p>
3	<p>دانش آموزان تکالیف مورد نظر را آماده کرده و جلسه بعد در کلاس ارائه نمایند.</p>	<p>قطعات چوبی برش خورده را به صورت خلاقانه روی مقوا به نحوی بچسبانند که یک منظره، حیوان و... خلق شود، برای این منظور می توانند از مداد رنگی هم کمک بگیرند.          به صورت گروهی پاورپوینتی حداکثر در 10 اسلاید، با موضوع درختان محلی شهر یا روستای خود آماده کرده جلسه بعد در کلاس ارائه نمایند.</p>	<p><b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b></p>
2	<p>کتاب های مربوط را مطالعه نموده، مطالب جالب توجه آن را یادداشت کنند.</p>	<p>*کتاب هنرهای صناعی کار با چوب(غفوری و سعیدی)          *کتاب کارگاه صنایع دستی(چوب)، شاخه فنی و حرفه ای</p>	<p><b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b></p>
	<p>دانش آموزان فیلم ارائه شده در شاد با موضوع معرق کاری را مشاهده کنند.          تهیه چوب و مواد مصرفی با جستجو در اینترنت، طرح های بیشتری را برای معرق کاری جستجو می کند.</p>	<p>فیلم معرق کاری روی چوب در شبکه شاد بارگذاری می گردد.          لیست مواد مصرفی از جمله چوب به دانش آموزان اعلام می گردد تا برای جلسه بعد آماده نمایند.          چند نمونه طرح پیشنهادی در گروه شاد برای دانش آموزان ارسال می گردد.</p>	<p><b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b></p>

طرح درس روزانه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 2	تاریخ اجرا: 1402/8/23	عنوان درس: پودمان کار با چوب	صفحات: 105-118
	آموزشگاه: حاجی بهرامی	پایه: هفتم	تعداد دانش آموز: 35	مدت تدریس: 90
	مدرس: آرزو غفوری	این طرح درس در دو هفته پشت سر هم تکرار می گردد تا دانش آموزان موفق شوند کار خود را نهایی کنند.		

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: دانش آموز با مواد و ابزاری که در اختیار دارد در مدت 45 دقیقه طرح معرق را روی چوب می برد.

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران			
				✓	✓	✓	✓	1- درباره کسب مهارت تدبیر کند. 2- لزوم کسب مهارت در شناسایی انواع چوب را درک کند. 3- از آفریده های خدا و زیبایی های طبیعت ایده بگیرد.	تعقل	
				✓	✓	✓	✓	1- به ارزشمندی هنرهای صناعی برای پیشرفت زندگی انسان پی ببرد. 2- به قدرت اراده و انتخاب انسان برای تغییر شرایط زندگی ایمان داشته باشد. 3- به استفاده از هنرهای اصیل ایرانی نگرش مثبت داشته باشد.	ایمان	
					✓		✓	1- خصوصیات چوبی که در معرق کاری مورد نیاز است، را می شناسد.	علم	
				✓	✓			1- با استفاده از امکانات و سرمایه ی کم موقعیت شغلی و کارآفرینی ایجاد کند. 2- از اینترنت بتواند استفاده عملی داشته باشد. 3- برش روی چوب را با رعایت ارگونومی، انجام دهد.	عمل	

							3- معرق خود را کاربردی نماید.		<p>7. در کار گروهی مولفه های هوش اخلاقی را مورد توجه قرار می دهد.</p> <p>8. تیغه اره را در جهت درست و رو به عقب می بندد.</p> <p>9. کمان اره را مستقیم و چسبیده به سینه و عمود بر کار نگه می دارد.</p> <p>10. با تخته سه لایه و چسب و ابزار در اختیار کار را کامل تحویل می دهد.</p> <p>11. به درستی تیغه اره را محکم می کند و نحوه در دست گرفتن اره کاملا صحیح است.</p> <p>12. کار برش زده را به خوبی واری می کند و اشکالات موجود را رفع می کند.</p> <p>13. گزارش کار خود را به دبیر تحویل می دهد.</p> <p>14. در برابر قطعانی که در اختیار دارد مسئولیت پذیر است و آن ها را محافظت می کند.</p>
				✓	✓	✓	<p>1- در مورد نقش خود در پیشرفت علم و جامعه احساس مسئولیت کند.</p> <p>2- به اخلاق حرفه ای و به ویژه اخلاق اینترنتی اهمیت دهد.</p> <p>3- به نظرات افراد گروه احترام بگذارد.</p> <p>4- حس مسئولیت پذیری را در خود و دیگران تقویت کند.</p>	اخلاق	

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی- یادگیری	روش یاددهی- یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودبایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5	دفترنمره متن آیه قرآن کریم کارپوشه گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن قرار گرفتن در گروه ارائه کارپوشه به دبیر	آغاز با نام خدا سلام و احوالپرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی دانش آموزان بازدید کارپوشه کار و فناوری	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	دانش آموزان جلسه گذشته با نحوه بستن صحیح تیغه اره و برش خطوط و اشکال هندسی روی چوب آشنا شده اند.	پیش بینی رفتار ورودی

5	-	پرسش و پاسخ	دانش آموزان کارهای عملی خود را ارائه می دهند. به سوالات دبیر پاسخ می دهند.	دبیر از دانش آموزان می خواهد برش های جلسه گذشته را که به صورت خلاقانه روی مقوا چسبانده اند، ارائه دهند. همچنین با نشان دادن قطعات چوب به دانش آموزان، از آنها خواسته می شود، نوع و ویژگی های هر قطعه چوب را بیان کنند.	<b>سنجش آغازین</b>
10	گردن آویز و تابلو معرق کاری فیلم مشاغل ویدئو پروژکتور	نمایشی	دانش آموزان به گردن آویز و تابلو جذب می گردند و احساس و نظر خود را بیان می کنند. دانش آموزان، فیلم را مشاهده می کنند و با انواع مشاغل کار با چوب آشنا می شوند.	دبیر، با گردن آویز معرق کاری وارد کلاس می شود، در حالی که تابلو معرق کاری منقش به آیه نورانی قرآن یا شعر بلند فارسی به دست دارد. همچنین دبیر فیلم کوتاهی درباره فرصت های شغلی مشاغل پوب برای دانش آموزان پخش می کند.	<b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
45	کتاب درسی پیام رسان شاد فیلم های آموزشی دبیر اینترنت	توضیحی پرسش و پاسخ مبتنی بر فناوری معکوس عملی	دانش آموزان نکات ایمنی هنگام کار با چوب را بیان می کنند. با دقت به توضیحات دبیر گوش می دهند و یادداشت برمی دارند. فیلم مربوط به بستن تیغه و معرق کاری را قبلا در شاد مشاهده کرده است. روی چوب، چسب کاغذی می چسباند. طرح مورد نظر خود را با چسب چوب روی کار می چسباند.	از دانش آموزان می خواهیم، نکات ایمنی هنگام کار با چوب را بیان کنند. سپس مشخصات چوب مناسب معرق کاری توضیح داده می شود. در این مرحله از دانش آموزان می خواهیم، چوبی که تهیه کردند همچنین طرحی که انتخاب کرده اند، را روی میز قرار دهند و راهنمایی می نمایم طبق فیلمی که در شاد برای آن ها ارسال شده است، طرح خود را پس از کشیدن چسب کاغذی، با چسب چوب روی قطعه چوب، بچسبانند. دبیر نحوه بستن صحیح تیغه مویی را آموزش می دهد. نحوه صحیح برش را مرور می کند. سپس از دانش آموزان می خواهد نسبت به برش صحیح چوب اقدام کنند. دبیر در کنار دانش آموزان حضور دارد و اشکالات احتمالی را برطرف می کند.	<b>ارائه درس جدید</b> <b>لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b>



		<p>تیغه را با در نظر گرفتن جهت تیغه های آن، داخل کمان می بندد.</p> <p>به درستی شروع به برش می کند.</p> <p>زاویه برش و نیروی دست خود را کنترل می کند تا از شکستن تیغه جلوگیری گردد.</p>	
--	--	--	--

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
10	دانش آموزان سمباده کاری می کنند. با اتصال آویز چرمی و یا چسباندن قطعات روی زمینه، آن را به تابلو تبدیل می کنند.	دبیر از دانش آموزان می خواهد کار خود را سمباده زده و آن را کاربردی نماید.	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>
10	به پرسش ها پاسخ می دهند. موارد برش خورده را روی میز می چینند. برگه مستندسازی را به طور گروهی تکمیل کرده و داخل کار پوشه خود قرار می دهند.	به صورت پرسش شفاهی با سوالاتی چون: مشخصات چوب مناسب معرق کاری را توضیح دهید. با بررسی برش های دانش آموزان، به فعالیت عملی آن ها نمره داده خواهد شد. برگه مستندسازی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد و از آن ها می خواهد برگه مستندسازی فعالیت عملی را تکمیل کنند.	<b>ارزشیابی پایانی</b>
3	دانش آموزان تکالیف مورد نظر را آماده کرده و جلسه بعد در کلاس ارائه نمایند.	-دانش آموزان با استفاده از برنامه های رایانه ای طرحی خلاقانه، ترسیم کنند و روی چوب اجرا کنند. -با جستجوی علمی، درباره دو نمونه از مشاغل کار با چوب تحقیق کنند و حداقل در 5 صفحه در کلاس درس ارائه نمایند. -کار معرق کاری را در نقش های اسلیمی بررسی کنند و کاربرد آن ها را در مساجد و اماکن مذهبی در دوصفحه، گزارش نمایند.	<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>

2	کتاب های مربوط را مطالعه نموده، مطالب جالب توجه آن را یادداشت کنند.	کتاب هنرهای صناعی کار باچوب(غفوری و سعیدی) کتاب کارگاه صنایع دستی(چوب)، شاخه فنی و حرفه ای	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>
	دانش آموزان فیلم ارائه شده در شاد با موضوع پرورش گیاه را مشاهده کنند. دانش آموزان لیست گیاهان موجود در خانه را به همراه ویژگی های آنها روی برگه یادداشت می کند و به کلاس می آورد.	فیلم پرورش یک گیاه در شبکه شاد بارگذاری می شود. اعلام می شود دانش آموزان چند نمونه از گیاهانی که در خانه نگهداری می کنند را روی کاغذ نوشته و جلسه بعد ارائه نمایند.	<b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b>



		چیدمان گروهی					نشاط ما دارند		<b>هوایی آشنا</b> شوند. 3- با بستر <b>کاشت آشنا</b> شود. 4- با بذر آشنا شود. 5- با اقدامات و عملیات آماده سازي بستر کاشت آشنا شود. 6- وسایل و مواد مورد نیاز برای آماده سازي بستر کاشت را بشناسد				
							دانش آموز عوامل محیطی لازم برای رشد گیاهان را بیان کند و در چند گیاه این عوامل را بررسی نماید.			*	*	*	*
							ابزارهای لازم برای آماده سازی زمین های کوچک و بزرگ را بشناسد و چگونگی کار آنها را بداند			*	*		
							دانش آموز یک جعبه کاشت یا گلدان یک بخشی از			*	*	*	<b>عمل</b>

							زمین باغچه را برای کاشت به کمک هم گروهی های خودآماده کند	
				*	*	*	دانش آموز پی می برد که عوامل مختلف طبیعی و زحمات زیاد کشاورزان برای کاشت یک محصول لازم است و همیشه باید قدردان و شکرگزار این نعمات باشیم.	
				*		*	مراقب گل ها و گیاهان و طبیعت اطرافمان	

							باشیم چرا که برای ب ثمر رسیدن آن زحمات فراوانی کشیده شده است		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خودارزیایی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری )	فعالیت های یادگیری
5دقیقه	دفتر نمره طرح درس و پوشه کار دبیر	پرسش و پاسخ و سخنرانی	اعلام حضور در کلاس و اجرای همگام با قران و جمله شکرگزاری روز	سلام و احوالپرسی و حضور غیاب و بررسی وضعیت جسمانی و روحی دانشآموز بیان مناسبت روز و هفته	فعالیت های مقدماتی
-				دانش آموزان در منزل خود یا باغچه یا زمین کشاورزی و فضای	پیش بینی رفتار ورودی

				سبز گل ها و گیاهان مختلفی را دیده اند و اطلاعات اولیه ای در دوران ابتدایی و از دیگران کسب کرده اند. و گاهی خودشان هم مراقبت و کاشت و نگهداری را انجام داده اند	
10 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پاورپوینت	سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دانش آموزان در گروه های خود به سوالات معلم پاسخ داده و امتیازات لازم را کسب می کنند	سوالات زیر بر روی اسلاید به نمایش گذاشته می شود: هر گروه یک غذای مورد علاقه را انتخاب و در مورد گیاهان مورد استفاده در آن بحث می کنند نام کدام یک از گل های نمایش داده شده در اسلاید را میدانید کدام یک از گیاهان نمایش داده شده در منطقه شما کشت می شود؟	<b>سنجش آغازین</b>
15 دقیقه	تخته سیاه و ماژیک و	بحث گروهی پرسش و پاسخ و بارش مغزی	گروه های کلاس با	معلم با ورود به کلاس به بچه ها می گوید	<b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

	<p>دیتا پروژکتور و رایانه</p>		<p>همدیگر مشورت و گل ها و گیاهانی را هریک پیشنهاد میدهند و علت انتخاب خودشون را بیان می کنند و نظرات گروه ها و پیشنهادات در روی تخته نوشته می شود تا به یک جمع بندی برسند</p>	<p>باغچه ای در حیاط مدرسه خالی هست و مدیر مدرسه از ما میخواهد این باغچه را مرتب و گل و گیاهان مناسب درون آن بکاریم عزیزان بنظرتون چه گل و گیاهانی مناسب کشت در مدرسه ما هست از کجا تهیه کنیم به چه صورت بکاریم باغچه رو چطوری برای کشت آماده کنیم</p>	
<p>30 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور رایانه نرم افزار آموزشی و اسلاید پاورپوینت و انواع گلدان و بستر کاشت و ابزارهای کاشت و خاک و کود</p>	<p>سخنرانی بحث و تمرین گروهی پرسش و پاسخ و بارش مغزی</p>	<p>دانش آموزان در حین ارایه دبیر به توضیحات گوش داده و در بحث مشارکت داشته و فعالیت بررسی شرایط رشد گیاهان مختلف را به صورت گروهی انجام می دهند و به ارایه</p>	<p>ابتدا دبیر در مورد شرایط محیطی لازم برای رشد گیاهان با استفاده از اسلاید و نرم افزار آموزشی به تدریس می پردازد و در ادامه با نمایش اسلاید چند گل آپارتمانی و سبزی و چند درخت با پرسش و پاسخ و تعامل با دانش آموزان در مورد شرایط محیطی لازم برای رشد و</p>	<p><b>ارائه درس جدید</b> <b>نحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b></p>



		<p>توضیحات می پردازند.</p> <p>همچنین دانش آموزان بذرها را از نزدیک مشاهده و آنها را باهم مقایسه می کنند</p> <p>دانش آموزان در گروه های خود با گلدان ها و بسترهای کاشتی که در اختیارشان قرار گرفته اقدام به آماده سازی بستر کاشت میکنند</p>	<p>نگهداری آنها بحث میکند.</p> <p>همچنین دبیر بذرها را که توسط گروه ها تهیه شده بود را در کلاس به دانش آموزان نشان میدهد توضیحاتی درباره انواع بذرها می دهد</p> <p>در ادامه دانش آموزان را به فضای کارگاه یا حیاط مدرسه کنار باغچه می بریم و انواع گلدان و جعبه کاشت که بچه ها در پودمان چوب تهیه کرده بودند را در گروه ها تقسیم کرده و انواع خاک گلدان و انواع کود و ابزارهای ساده کاشت را در اختیار گروه ها گذاشته و با ارایه توضیحات و اجرای عملی کار می پردازیم.</p>	
--	--	--	--	--

فعالیت های بعد از تدریس				
زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر		
5 دقیقه	فراگیر هم دبیر را در تکمیل و مرور درس همراهی می کند و اگر سوالی دارد می پرسد. هر گروه گزارشی از کار انجام شده را ارائه می دهد.	دبیر با همراهی دانش آموزان به مرور و جمع بندی مطالب گفته شده می پردازد و فعالیت های انجام شده گروهها را مورد نقد و بررسی قرار داده و نکات تکمیلی لازم گفته می شود	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>	
10 دقیقه	دانش آموزان به صورت فردی و گروهی به سوالات پاسخ داده و همچنین نقد و بررسی فعالیت گروه دیگر در پوشه کار گروه ثبت میشود و گزارش فعالیت عملی انجام شده را ثبت می کنند و نمرات در پوشه کار ثبت می شود.	دبیر سوالاتی را مطرح و به صورت فردی و گروهی می پرسد. شرایط محیطی لازم (نیاز آبی دما و نور) برای پرورش و کاشت گیاهان زیر را بیان کنید: حسن یوسف ، سبزی شوید و درخت پرتقال چند نمونه بذر را به دانش آموز نشان داده و از دانش آموز میخواهیم نام بذر را بگوید	<b>ارزشیابی پایانی</b>	

		<p>کاربرد وسایل کاشت و آماده سازی بستر کاشت را بیان کنید(چند مورد را با نشان دادن تصویر یا خود ابزار در کلاس)</p> <p>همچنین از هر گروه می‌خواهیم از فعالیتی که انجام شده گروه مقابل خود را نقد و یکی از نقاط ضعف و قوت آنها را بگویید و سوالی از گروه مقابل بپرسد و متقابلاً پاسخ داده شود</p>	
3دقیقه	<p>دانش آموزان تکالیف تعیین شده را انجام و برای جلسه بعدی مستندات لازم را به دبیر ارایه دهند.</p>	<p>هر گروه از دانش آموزان درمورد یکی از گیاهان بومی استان تحقیق کرده و در مورد شرایط لازم برای پرورش این گیاه تحقیق کنند و به صورت پاورپوینت به کلاس ارایه دهند. (گروهی)</p> <p>هر نفر با کمک اولیای خود عکس دو مورد از گل های آپارتمانی یا باغچه خود را تهیه کنند و شرایط محیطی لازم برای رشد آن را بیان کرده و به صورت پاورپوینت ارایه نمایند(فردی)</p>	<p><b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b></p>
1دقیقه	<p>دانش آموزان با مراجعه به این منابع اطلاعاتی در این زمینه کسب می کنند</p>	<p>کتاب اصول باغبانی دانشگاه شیراز - ❁  دکتر خوشخوی - دکتر تفضلی - دکتر راحمی - کتاب پرورش گیاهان آپارتمانی غلامرضا وزیر الهی  کتاب سبزی کاری - دکتر کاشی - ❁  دانشگاه تهران  کتاب میوه کاری - عبدالله خدیو - ❁  آموزش و ترویج کشاورزی</p>	<p><b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b></p>

		<p>آب و خاک و گیاه کد  مهندس فرهاد بهبودی و 358/28،  دیگران، اداره کل چاپ و توزیع کتابهای  1389-درسی</p> <p>سید 598/4 تولید و پرورش سبزی کد، ❀  مهدی فروتن، اداره کل چاپ و توزیع  1387- کتابهای درسی</p> <p>2، 3 پرورش گل‌های آپارتمانی جلد، ❀  سید مهدی فروتن، اداره کل چاپ و 1،  -توزیع کتابهای درسی  1392</p> <p>تولید محصولات باغی کد، ❀  علی خسروی لقب و دیگران، 464/1  اداره کل چاپ و توزیع کتابهای  درسی 1392</p> <p>سایت های علمی  www.iranianagriculture.com  ❀سایت وزارت کشاورزی  سایت سازمان پارکها و فضای سبز ❀  Parks.t</p>	
1 دقیقه	<p>هر گروه یک گلدان و چند بستر کاشت جهت  تدریس بحث ازدیاد و کاشت گیاهان</p>	<p>موضوع جلسه آینده: آشنایی دانش آموزان  با کاشت گیاهان  آوردن گلدان های گل پتوس و شمعدانی  و قلمه نهال انگور جهت انجام فعالیت  ازدیاد و کاشت گیاهان در جلسه آینده</p>	<p><b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b></p>



ابزارهای کاشت					روش های کاشت گیاهان و بذرها را توضیح دهد	
			*	*	*	عمل گیاه شمعدانی و یا گل دیگری بصورت عملی قلمه میزند و در بستر کاشت میکارند. بستر کاشتی که آماده کرده اقدام به کاشت بذری می کند
			*	*		اخلاق علاقمنند به کاشتن و تکثیر گیاهان مختلف . می شوند

### فعالیت های حین تدریس

زمان (دقیقه)	رسانه های آموزشی- یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5	دفتر نمره طرح درس و پوشه کار دبیر	پرسش و پاسخ و سخنرانی	اعلام حضور در کلاس و اجرای همگام با قرآن و جمله شکرگزاری روز	سلام و احوالپرسی و حضور غیاب و بررسی وضعیت جسمانی و روحی دانش آموز بیان مناسب روز و هفته	فعالیت های مقدماتی

-				دانش آموز شرایط محیطی رشد گیاه را یاد گرفته و چگونگی آماده کردن بستر کاشت را آموخته و بطور عملی انجام داده است .	<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>
10	دیتا پروژکتور رایانه پاورپوینت	سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دانش آموزان در گروه های خود به سوالات معلم پاسخ داده و امتیازات لازم را کسب می کنند.	سوالات زیر بر روی اسلاید به نمایش گذاشته می شود : با توجه به تصاویر اسلایدها کاربرد ابزارهای تصویر در آماده سازی زمین را بیان کنید.	<b>سنجش آغازین</b>
15	گل‌دان گل و خاک گل‌دان خالی و بیلچه و چاقوی برش	بحث گروهی پرسش و پاسخ و بارش مغزی	دانش آموزان در گروه های خود به بحث و تبادل نظر پرداخته و تجارب و نظرات خوشون درباره موضوع بیان میکنند	معلم با یک گل‌دان پتوس یا شمعدانی وارد کلاس می شود و از بچه ها می پرسد که چطور میتونیم از این گل‌دانی که در دفتر هست برای کلاس خودمون گل‌دان مشابه ای داشته باشیم و تکثیرش کنیم.	<b>آماده سازی</b> ( ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
30	دیتا پروژکتور رایانه نرم افزار آموزشی و اسلاید پاورپوینت گل‌دان شمعدانی و پتوس و قلمه	سخنرانی بحث و تمرین گروهی پرسش و پاسخ و بارش مغزی	دانش آموزان در گروه های خود با مشارکت و همکاری روش های تکثیر گیاهان مختلف را بررسی می کنند .	ابتدا دبیر با استفاده از اسلاید آموزشی و کتاب درس روش های تکثیر و ازدیاد گیاهان را توضیح می دهد و ضمن تدریس از گروه ها هم درباره	<b>ارائه درس جدید</b> <b>لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b>

<p>انگور و بستر کاشت و بذر گیاهان مختلف</p>		<p>در ادامه تدریس دانش اموزان در گروه های خود با همراهی هم قلمه از گیاهان شمعدانی و پتوس و انگور تهیه کرده و در گلدان های که جلسه قبل آماده کرده اند میکارند. همچنین بذرهای تهیه شده که در اختیارشان قرار گرفته در بستر کاشت میکارند. و نماینده گروه مراحل کار را برای دبیر توضیح می دهد.</p>	<p>توضیحات بیشتر و و ارایه مثال کمک می گیرد . در ادامه گلدان های شمعدانی و پتوس و قلمه های نهال انگور یا یک نهال دیگر که با مشارکت اولیا دانش آموز تهیه شده در کارگاه مدرسه یا در فضای حیاط مدرسه آموزش قلمه زدن و کاشت قلمه ها آموزش داده می شود . در ادامه آموزش کاشت بذر در بستر کاشت آماده شده به دانش اموزان داده می شود . همچنین زمان کاشت گیاهان مختلف برای دانش آموزان توضیح داده می شود .</p>	
<p><b>فعالیت های بعد از تدریس</b></p>				



زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	فراگیر هم دبیر را در تکمیل و مرور درس همراهی می کنند و اگر سوالی دارد می پرسند. و هر گروه گزارشی از کار انجام شده را ارائه می دهد.	دبیر با همراهی دانش آموزان به مرور و جمع بندی مطالب گفته شده می پردازد و فعالیت های انجام شده گروهها را مورد نقد و بررسی قرار داده و نکات تکمیلی لازم گفته می شود	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>
10 دقیقه	دانش آموزان به صورت فردی و گروهی به سوالات پاسخ داده و همچنین از مون عملی قلمه زدن را انجام میدهند و نمرات در پوشه کار ثبت می شود.	دبیر سوالاتی را مطرح و به صورت فردی و گروهی می پرسد. روش تکثیر قلمه زدن پاجوش و خوابانیدن را توضیح دهید و گیاهی را مثال بزنید که با این روش ها تکثیر می شود. از هر گروهی یک نفر خواسته می شود تا به صورت عملی روش قلمه زدن را انجام دهد روش های کاشت بذر را توضیح دهید	<b>ارزشیابی پایانی</b>
3 دقیقه	دانش آموزان تکالیف تعیین شده را انجام و برای جلسه بعدی مستندات لازم را به دبیر ارائه دهند.	دانش آموزان از یکی از گل های منزل خود قلمه ای تهیه کرده و در بستر کاشت می کارند و از مراحل کار خود عکس تهیه کرده و عکسها را کلاژ کرده و برای دبیر در شاد ارسال نمایند (فردی) در مورد زمان کاشت و روش های تکثیر گیاهان بومی تحقیقی انجام داده و در کلاس به صورت پاورپوینت ارائه دهند.	<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>
1 دقیقه	دانش آموزان با مراجعه به این منابع اطلاعاتی در این زمینه کسب می کنند	کتاب اصول باغبانی دانشگاه شیراز - دکتر خوشخوی - ❀ دکتر تفضلی - دکتر راحمی - کتاب پرورش گیاهان آپارتمانی غلامرضا وزیری الهی کتاب سبزی کاری - دکتر کاشی - دانشگاه تهران ❀	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>

		<p>کتاب میوه کاری - عبدالله خدیو - آموزش و ترویج ❀ کشاورزی</p> <p>مهندس فرهاد بهبودی 358/28 آب و خاک و گیاه کد ، و دیگران، اداره کل چاپ و توزیع کتابهای 1389 -درسی</p> <p>سید مهدی فروتن، 598/4 تولید و پرورش سبزی کد ، 1387 -اداره کل چاپ و توزیع کتابهای درسی سید مهدی 1، 2، 3 پرورش گل‌های آپارتمانی جلد ، -فروتن، اداره کل چاپ و توزیع کتابهای درسی 1392</p> <p>علی خسروی لقب و 464/1 تولید محصولات باغی کد ، دیگران، اداره کل چاپ و توزیع کتابهای درسی 1392</p> <p>سایت های علمی سایت وزارت <a href="http://www.iranianagriculture.com">www.iranianagriculture.com</a> کشاورزی</p> <p>Parks.t سایت سازمان پارکها و فضای سبز ❀</p>	
1	تهیه پاورپوینت معرفی مشاغل کشاورزی	<p>موضوع جلسه آینده : آشنایی دانش آموزان با مراحل داشت و برداشت گیاهان و معرفی مشاغل کشاورزی هر گروه برای جلسه آینده درمورد معرفی یکی از مشاغل کشاورزی تحقیق کرده و پاورپوینتی برای ارایه به کلاس آماده می کنند.</p>	<p><b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b></p>



							مختلف را بیان کند. چند مورد از شرایط مراقبتی گیاهان را بیان کند	3- با عملیات برداشت آشنا شود 4- با هدف کاشت گیاهان مختلف و اینکه در زمان برداشت چه بخشی از گیاه برداشت می شود آشنا می شود. 5- با چگونگی کاشت سبزه عید آشنا می شود 6- با مشاغل مختلف در حوزه کشاورزی آشنا می شود.
			*	*	*		مراقبت از گل های آپارتمانی و یا گل های باغچه و مزرعه را بطور عملی انجام دهد. بذر گیاهی برا کاشت سبزه انتخاب و یک سبزه آماده کند.	عمل
			*	*	*		با مراقبت از گل ها به حفظ زیبایی محیط زندگی کمک می کنند . علاقه مند به شناخت مشاغل مختلف می شوند.	اخلاق

## فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوبابوری، خودپایایی و خودارزیایی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5	دفتر نمره طرح درس و پوشه کار دبیر	پرسش و پاسخ و سخنرانی	اعلام حضور در کلاس و اجرای همگام با قرآن و جمله شکرگزاری روز	سلام و احوالپرسی و حضور غیاب و بررسی وضعیت جسمانی و روحی دانشآموز بیان مناسبت روز و هفته	فعالیت های مقدماتی
-	---	----	---	دانش آموز با روش های تکثیر و کاشت گیاهان را به طور عملی انجام داده و درزمینه مراقبت از گیاه هم در منزل و باغچه و مزرعه منزل خود کارهایی را انجام داده و در مورد برداشت برخی گیاهان اطلاعاتی را دارد.	پیش بینی رفتار ورودی

10	دیتا پروژکتور رایانه نرم افزار استوری لاین	سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دانش آموزان در گروه های خود به سوالات معلم پاسخ داده و امتیازات لازم را کسب می کنند.	با طراحی یک بازی ساده از دانش آموز خواسته می شود تعریف ارایه شده را به روش ازدیادگیاه متصل کند و گزینه مناسب را انتخاب کند.	<b>سنجش آغازین</b>
15	دیتا پروژکتور رایانه نرم افزار گلدان گل	سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی	هر گروه روشی از نگهداری و مراقبت از گل و گیاهی که در منزل دارد را بیان میکند و درباره آن توضیح می دهد.	دانش آموزان عزیز شما در منزل خود گل های آپارتمانی دارید و درباغچه حیاط یا باغ روستای خود درختان و گل ها و یا سبزی کشت کرده اید بچه ها آیا از شرایط نگهداری و مراقبت از آنها اطلاع دارید مثلا هرچند روز آب بدید و ...	<b>آماده سازی</b> (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
30	دیتا پروژکتور رایانه نرم افزار آموزشی و اسلاید پاورپوینت بذر کاشت سبزه	سخنرانی بحث و تمرین گروهی پرسش و پاسخ و بارش مغزی	دانش آموزان در گروه های خود به ارایه توضیحاتی درمورد روش های نگهداری و	در این جلسه دبیر با ارایه اسلاید و نرم افزار آموزشی درباره عملیات داشت و روش های مراقبت از گیاهان به ارایه	<b>ارائه درس جدید</b> <b>لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</b>

			<p>مراقبت از گیاهانی که برای آنها مشخص شده می پردازند. همچنین هرگروه درباره روش های برداشت و زمان برداشت و قسمت های قابل برداشت محصولاتی که در جلسه قبل برایشان مشخص شده می پردازند. و همچنین گروه های درسی به معرفی یکی از مشاغل کشاورزی می پردازند.</p>	<p>درس می پردازد و دانش آموزان درگروه ها می خواهد که مراقبت هایی که تا حالا از گیاهان منزل یا باغچه و باغ خود داشته اند بیان کنند. در بخش بعدی درس دبیر با استفاده از نرم افزارها و اسلایدهای آموزشی در مورد برداشت قسمت های مختلف گیاهان و زمان برداشت توضیح می دهد. همچنین دبیر درباره چگونگی کاشت سبزه و مراحل کار توضیح می دهد.</p>
--	--	--	---	---

### فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5	فراگیر هم دبیر را در تکمیل و مرور درس همراهی می کند و اگر سوالی دارد می پرسد. هرگروه گزارشی از کار انجام شده را ارائه می دهد.	دبیر با همراهی دانش آموزان به مرور و جمع بندی مطالب گفته شده می پردازد و سوالات و ابهامات دانش آموزان را پاسخ می دهد.	<b>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</b>

10	دانش آموزان به صورت فردی و گروهی به سوالات پاسخ داده نمرات در پوشه کار ثبت می شود.	دبیر سوالاتی را مطرح و به صورت فردی و گروهی می پرسد. هریک از عملیات داشت زیر را توضیح دهید سله شکنی ، هرس کردن، تنک کردن، قیم زدن هدف کشت گیاهان زیر، برداشت کدام بخش (دانه، میوه، ساقه و برگ، بخش زیرزمینی) از گیاه است؟ آفتابگردان ، هویج ، کرفس ، زعفران و...	<b>ارزشیابی پایانی</b>
3	دانش آموزان تکالیف تعیین شده را انجام و برای جلسه بعدی مستندات لازم را به دبیر ارائه دهند.	هر فرد یک سبزه کشت کنند و گزارشی از مراحل رشد به صورت عکس تهیه کرده و در نهایت به صورت فیلم کوتاه ارائه دهند.(فردی) هر گروه در مراقبت های لازم و زمان برداشت و چگونگی برداشت یکی از گیاهان بومی منطقه تحقیقی انجام دهند و در قالب پاورپوینت ارائه دهند.	<b>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</b>
1	دانش آموزان با مراجعه به این منابع اطلاعاتی در این زمینه کسب می کنند	کتاب اصول باغبانی دانشگاه شیراز- ❀ دکتر خوشخوی- دکتر تفضلی- دکتر راحمی- کتاب پرورش گیاهان آپارتمانی غلامرضا وزیری الهی کتاب سبزی کاری- دکتر کاشی- ❀ دانشگاه تهران	<b>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</b>



		<p>کتاب میوه کاری- عبدالله خدیو- ❀ آموزش و ترویج کشاورزی آب و خاک و گیاه کد مهندس فرهاد بهبودی و 358/28، دیگران، اداره کل چاپ و توزیع کتابهای 1389-درسی</p> <p>تولید و پرورش سبزی کد ❀ سید مهدی فروتن، اداره کل 598/4، 1387-چاپ و توزیع کتابهای درسی 2، 3 پرورش گل‌های آپارتمانی جلد ، ❀ سید مهدی فروتن، اداره کل چاپ و 1، -توزیع کتابهای درسی 1392</p> <p>تولید محصولات باغی کد ، ❀ علی خسروی لقب و دیگران، 464/1 اداره کل چاپ و توزیع کتابهای درسی 1392 سایت های علمی <a href="http://www.iranianagriculture.com">www.iranianagriculture.com</a> ❀سایت وزارت کشاورزی سایت سازمان پارکها و فضای سبز ❀ Parks.t</p>	
1	<p>گروه ها طبق وظایف تعیین شده هرکدام بخشی از کارهای نمایشگاه را انجام داده و گل های آپارتمانی موجود در منزل رابه مدرسه آورده و اطلاعات کافی در مورد غرفه گل هایی که باید آورده شود کسب می کنند.</p>	<p>برپایی نمایشگاه و بازارچه گل و گیاه در مدرسه ودعوت از اولیاء مسولین اداره جهت بازدید</p>	<p><b>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</b></p>

<b>مشخصات کلی</b>	شماره طرح درس : <b>1</b>	موضوع درس : <b>خوراک</b> آشنایی با روش های نگه داری خوراک	تاریخ اجرا : <b>1401/2/5</b>	مدت اجرا : <b>85 دقیقه</b>
	نام دبیر: <b>طاهره سلیمانی ماهانی</b> مدرسه: <b>نمونه دولتی هاجر، ماهان</b>	کلاس : <b>هفتم</b> صفحات <b>147 - 155</b>	تعداد دانش آموزان <b>28 نفر</b>	مکان : <b>کلاس - آبدارخانه</b>
<b>الف: فعالیت های قبل از تدریس</b>				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	<b>اهداف و پیامدها</b>			
هدف کلی	آشنایی با میان وعده و روش های نگه داری از مواد غذایی			
اهداف مرحله ای	<p>1- دانش آموز با روش های نگه داری مواد خوراکی آشنا شود.</p> <p>2- دانش آموز ارزش و اهمیت میان وعده را درک کند</p> <p>3- دانش آموز توانایی شناسایی میان وعده های مفید و غیرمفید را داشته باشد.</p> <p>4- دانش آموز بتواند حبوبات خانگی را بسته بندی کند</p> <p>5- دانش آموز بتواند با مواد مورد نیاز یک شیرینی خانگی تهیه کند.</p>			
	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق			
	عرصه ارتباط با			
	خود	خدا	خلف	خلفت
	*		*	*
	علم	شناختی - آگاهی	فراگیران با مفاهیم اساسی صنایع غذایی آشنا می شوند.	
	اخلاق	عاطفی درونی شدن ارزش ها	دانش آموزان تعهد اخلاقی در ساخت و تولید مواد غذایی را جزو لاینفک صنایع غذایی می دانند.	

			*	علم	شناختی درک و فهم	دانش آموزان رعایت نکات ایمنی و بهداشتی را در تهیه و تولید مواد غذایی لازم می دانند.	
			*	علم	شناختی - آگاهی	فراگیران روش های نگه داری مواد خوراکی را می دانند.	
			*	علم	شناختی ارزشیابی	فراگیر میان وعده های مفید و غیرمفید را تشخیص می دهد.	
	*	*	*	عمل	روانی - حرکتی مشاهده و تقلید	دانش آموزان با کمک بزرگترهای خانواده می توانند با یکی از روش های نگه داری مواد غذایی در منزل یک خوراکی را تهیه و از آن استفاده کنند	
			*	علم	شناختی - کاربرد	فراگیران مواد غذایی خشک را بسته بندی می کنند	
	*	*	*	عمل	روانی - حرکتی مشاهده و تقلید	دانش آموزان با کمک دبیر ذرت بو داده تولید می کنند	
	روش های نگه داری مواد غذایی میان وعده تهیه یک خوراکی بسته بندی مواد خوراکی						<b>رئوس مطالب</b>
	محل آموزش این درس کلاس درس یا کارگاه یا آبدارخانه مدرسه می باشد و در آن دانش آموزان طبق کمک ها و توضیحات دبیر کارهای کلاسی و پرسش های کتاب را به صورت گروهی حل می کنند و در ضمن تدریس سوالاتی که در ذهن دارند از دبیر یا هم گروه های خود می پرسند همچنین برای تدریس عملی این درس از ابزار طبخ غذا با رعایت نکات ایمنی می توان استفاده کرد						<b>مواد و رسانه های آموزشی</b>
	فراگیران : خوراکی سالم و ناسالم بشناسند - میان وعده های مفید و غیر مفید را نام ببرند - با روشن کردن اجاق گاز آشنا باشند - نکات ایمنی و بهداشتی طبخ غذا را بشناسند						<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>

<p>زمان 3 دقیقه</p>	<p>سلام و احوال پرسی - حضور و غیاب - دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان و دقت در وضعیت مناسب فضای آموزشی جهت تدریس بهینه این پودمان</p>	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>
	<p>گروه بندی دانش آموزان بر اساس توانایی ها ، علاقمندی ها ، رفاقت ها و معیارهای دیگر انجام می شود به طوری که در هر گروه دانش آموزان قوی و متوسط و ضعیف وجود داشته باشند. و معمولا به صورت گروه های 4 نفره گروه بندی می شوند . مدل کلاس هم به صورت کار عملی و کارگاهی برگزار شود.</p>	<p>گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی</p>
<p>زمان 3 دقیقه</p>	<p>بحث و تبادل نظر در مورد مشاغلی که در تهیه ، توزیع و طبخ غذا نقش دارند و درآمدهایی که از این راه به دست می آورند مثل رستوران داری - آشپزخانه های مرکزی طبخ غذا - آشپزی هتل و .....</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
<p>زمان 3 دقیقه</p>	<p><b>طرح سوال متناسب با آموخته های قبلی و بارش فکری از درس جاری</b> 1- روش های نگه داری خوراکی به مدت طولانی را نام ببرند؟ 2- تنوع خوراکی ها و شناخت خوراکی های مفید و غیر مفید را بدانند 3- آیا اهمیت میان وعده غذایی را می دانند؟ 4- آیا در کارهای پخت خوراکی در منزل همکاری داشتند ؟ 5- نکات بهداشتی طبخ غذا را نام ببرند.</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>
	<p><b>روش های متناسب با کار عملی :</b> کارگروهی - بارش فکری - بحث گروهی - کار عملی</p>	<p>روش های تدریس</p>
<p>ب : فعالیت های مرحله حین تدریس</p>		

زمان 3 دقیقه	آماده سازی کلاس درس آماده سازی کارگاه یا آبدارخانه تأکید به فراگیران جهت رعایت اخلاق در کارگروهی تأکید به فراگیران جهت همکاری در کار گروهی تأکید به دانش آموزان در رعایت نکات بهداشتی هنگام تهیه خوراکی آماده سازی مواد و ابزار تهیه خوراکی		آماده سازی
	فعالیت فراگیران	فعالیت دبیر	
	گوش کردن و تأیید کردن نکات گوشزد شده	تأکید بر رعایت نکات اخلاقی در کارگروهی و تیمی جهت پیشبرد بهینه اهداف درس و گروه	
	گوش کردن ، سوال پرسیدن	توضیح روش های نگه داری مواد غذایی	
	دیدن و سوال پرسیدن از نحوه افزایش مدت زمان نگه داری مواد غذایی مانند درست کردن ترشی - شور - کنسرو - کمپوت - پاستوریزه - خشک کردن	نمایش چند عکس یا کلیپ از روش های نگه داری مواد غذایی به مدت طولانی	
	دانش آموزان با شنیدن مطالب سعی می کنند با شناسایی این میان وعده ها از این پس مصرف میان وعده های مفید را افزایش دهند.	بررسی میان وعده های مفید و غیر مفید	
	فراگیران به موازات دبیر با رعایت نکات ایمنی به صورت گروهی ذرت بو داده را تهیه می کنند	درست کردن ذرت بو داده پف فیل	
	دانش آموزان بعد از توضیحات دبیر به صورت گروهی یک بسته بندی مناسب برای محصولات خوراکی فرضی خود درست می کنند.	تمرین بسته بندی	
	در حین آموزش پودمان کارهای کلاسی - پرسش ها و جدول های پودمان توسط دانش آموزان حل و تکمیل می شود.	حل کارهای کلاسی و جواب به پرسش های پودمان	
	در حین آموزش این درس دبیر و دانش آموزان تجربیات و ابتکارات خود در مورد طبخ غذاهای سنتی یا خوراکی های خانگی را در کلاس ارائه می کنند و دانش آموزان با دقت گوش کرده و تهیه غذا را مهم تلقی می کنند.		فعالیت های خلاقانه

دانش آموزان	
<b>ج : فعالیت‌های تکمیلی</b>	
<b>زمان 3 دقیقه</b>	<p><b>دبیر پس از دیدن کار و تلاش دانش آموزان با توجه به معیارهای زیر ارزشیابی می کند :</b></p> <p>خلاقیت - کارگروهی - تعامل افراد گروه با هم - فعالیت بیشتر - تمیزی کار - رعایت نکات ایمنی - رعایت بهداشت فردی و محیطی - پرهیز از اسراف و .....</p> <p>سپس از دانش آموزان خواسته می شود برای ارزشیابی بیشتر خوراکی ذرت بوداده یا ..... که تهیه کردند را تست و خودشان نمره ارزشیابی را به کارشان بدهند.</p>
<b>زمان 2 دقیقه</b>	<p><b>جمع بندی</b></p> <p>بیان خلاصه درس و مرور آموزش ها و دریافت دیدگاه های فراگیران توسط دبیر و بیان تجربیات و ارائه ابتکارات جدید برای پخت مواد غذایی جدید توسط دانش آموزان و جمع بندی مطالب به صورت جمعی</p>
<b>زمان 2 دقیقه</b>	<p><b>تعیین تکالیف و اقدام بعدی</b></p> <p>با توجه به عملی بودن و علاقمندی دانش آموزان به این درس از دانش آموزان خواسته می شود یک خوراکی که مدت زمان نگه داری آن زیاد باشد را به دلخواه در منزل تهیه و جلسه آینده به کلاس بیاورند تا هم یک جشنواره غذایی و هم یک دوره‌می با هم کلاسی ها و دبیر داشته باشند . مانند خیار شور - تهیه خشکبار - ترشی - ذرت بو داده و .....</p>
<b>زمان 1 دقیقه</b>	<p><b>معرفی منابع</b></p> <p>معرفی سایت کاروفناوری کلاله جهت دانلود فیلم های صنایع غذایی و جواب کارهای کلاسی</p>