



تجميع طرح درس های روزانه

سرگروه های کاروفناوری استازها

پودمان های پایه هشتم

اداره تکنولوژی، گروه های آموزشی و بررسی محتوا
متوسطه استان خراسان رضوی



دبیرخانه کیفیت بخشی به فرآیند آموزش کاروفناوری



معرفی اعضا:

مسئول دبیرخانه: جناب مهندس لطفی

❖ عضودبیرخانه: حفیظ اللہ مشہور

❖ دبیردبیرخانه: سیدمہدی ہمیلی

❖ عضودبیرخانه: معصومہ صبور

❖ عضودبیرخانه: عزت لشکری

فهرست

صفحه

عنوان

- 5..... شهروند الکترونیک 1صفحه 6-3(تهران، ام البنین کریمخانی ، سکینه سادات سادات، مژگان مولایی راد)
- 11..... شهروند الکترونیک 1صفحه 12-6(ام البنین کریمخانی ، سکینه سادات سادات، مژگان مولایی راد)
- 17..... شهروند الکترونیک 2، آموزش و ویرایش تصاویرصفحه 12-6(استان مازندران -قاسمی)
- 22..... آموزش نرم افزار انیمیشن سازی (استان مازندران ، شهربانو قاسمی).....
- 27..... آموزش پایتون (استان خراسان رضوی ، عزت لشکری ،معصومه صبور،حفیظ الله مشهور).....
- 32..... صنایع دستی (بافت) صفحه97-81(استان خراسان رضوی -اعظم حسن بیگی ، سیمین گنج بخش همیلی).....
- 37..... پرورش و نگهداری حیوانات صفحه86-81(استان زنجان -بزینب محمدیان ،فرشته ولی زاده بهروز).....
- 42..... پرورش و نگهداری حیوانات صفحه93-86(استان زنجان -زینب محمدیان ،فرشته ولی زاده بهروز).....
- 48..... نقشه خوانی انواع سازه ها صفحه 144-143(استان آذربایجان غربی ، سعیده جنتی فر).....
- 53..... ماکت سازی صفحه 152-146(استان آذربایجان غربی ، سعیده جنتی فر).....
- 57..... آموزش نرم افزار مووی میکر (استان مازندران ، شهربانو قاسمی).....
- 65..... الکترونیک صفحه 49-41(سید محمد رضا خاقانی ، حسن رستم پور هفتخوانی ، فاطمه داداشی نیاکی).....
- 70..... الکترونیک صفحه 56-50(سید محمد رضا خاقانی ، حسن رستم پور هفتخوانی ، فاطمه داداشی نیاکی).....
- 75..... الکترونیک (استان گیلان ، محمدرضا خاقانی).....
- 80..... کار با فلز صفحه 79-63(استان سیستان و بلوچستان ، منیره سوداگر ، یعقوب سپهری).....

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1-1	تاریخ اجرا: مهر 1402	عنوان درس: شهروند الکترونیک 1	صفحات: 3 تا 6
	آموزشگاه: شهید ابراهیمی - اندیشه - فرزنانگان 7	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 32 نفر	مدت تدریس: 75 دقیقه
	مدرس: ام البنین کریمخانی - سکینه سادات سادات - مژگان مولایی راد			

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی دانش آموزان با زیرساخت اینترنت و ارتباطات کاربران

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران			
				*	*	*	*	1- مفهوم شبکه و اینترنت و ابزارهای مرتبط با آن همراه با مثال های متنوع محیط اطراف را توضیح دهند	تعقل	
				*	*	*	*	2- الهام گرفتن از آفرینش در زمینه مفهوم شبکه و ارتباطات را توضیح دهند	ایمان	
				*	*	*	*	1- مفاهیم شبکه، اینترنت و کاربرد آن ، مزایا، معایب و آسیب های آن در مراحل مختلف زندگی را باور می کنند.		

								3- با انواع سرویس دهنده‌های اینترنت آشنا شوند	و ابزارهای مرتبط
								4- با مزایا و معایب ابزارهای ارتباطی موجود در ایران و جهان آشنا شوند	
								5- به مشاغل مرتبط با شبکه های ارتباطی و ...علاقه‌مند شوند .	
			*	*	*	*	علم	1- به اهمیت اینترنت و ابزارهای آن در زندگی روزمره پی می‌برند. 2- نمونه‌هایی از ارتباطات شبکه اینترنت را نام می‌برند. 3- ابزارهای ارتباطی و سرویس دهنده‌ها را در ایران و جهان نام ببرند. 4- مزایا و معایب اینترنت در زندگی را نام ببرند. 5- شبکه‌های ارتباطی در آفرینش را نام ببرند.	
			*	*	*	*	عمل	1- چند نمونه از نقش های خود به عنوان شهروند الکترونیک را بیان کنند . 2- انواعی از شبکه های موجود در جهان آفرینش و اهمیت آن را مثال بزنند. 3- نمونه هایی از شبکه های اینترنت را در محیط اطراف خود نام ببرند 4- نمونه هایی از ابزار اتصال اینترنت را نام ببرند و یا در صورت وجود در کلاس نشان دهند.	

								<p>1- دانش آموزان به اهمیت استفاده از سرویس دهنده‌های داخلی اینترنتی پی می‌برند.</p> <p>2- با اهداف نادرست سرویس دهنده‌ها آشنا شوند.</p> <p>3- باور دانش آموزان به خدا با علم به شبکه‌های ارتباطی در آفرینش عمیق تر می‌شود.</p>	اخلاق	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------	--

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی- یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خودباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5 دقیقه	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ کار گروهی	اعلام حضور در کلاس اجرای طرح همگام با قرآن همکاری با اعضای گروه	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	1- در سال هفتم در پودمان نوآوری و فناوری و همچنین جستجو و جمع آوری اطلاعات با مفاهیم اینترنت و همچنین الهام گرفتن از آفرینش آشنا شده اند.	پیش بینی رفتار ورودی

				<p>2- دانش آموزان به دلیل تجربه آموزش مجازی با این فضا آشنایی دارند.</p> <p>3- نمونه هایی از کاربرد اینترنت در زندگی روزمره را نام می‌برند.</p>	
10 دقیقه	<p>کتاب درسی دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت فیلم آموزشی</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ کار گروهی</p>	<p>دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می‌دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین می‌کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات امتیاز دریافت می‌کنند.</p>	<p>دبیر با استفاده از پاورپوینت طراحی شده درس را با سوالات زیر آغاز می‌کند :</p> <p>1- اگر اینترنت در زندگی وجود نداشت چه اتفاقی می‌افتاد ؟</p> <p>2- کاربردهای اینترنت را در زندگی نام ببرید.</p> <p>3- برخی ابزارهای مورد نیاز برای اتصال به اینترنت را نام ببرید.</p>	<p>سنجش آغازین</p>
10 دقیقه	<p>کتاب درسی دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت فیلم آموزشی</p>	<p>پرسش و پاسخ سخنرانی بحث گروهی</p>	<p>توجه به سخنان دبیر پاسخگویی به سوالات</p>	<p>دبیر جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه دانش آموزان:</p> <p>1- تاریخچه ارتباطات و تکامل آن بیان می‌شود.</p> <p>2- گروه‌های دانش‌آموزی در قالب تحقیق و پرس و جو یک کاربرد اینترنت را توضیح می‌دهند.</p> <p>3- در مورد نحوه ارتباط رایانه های مدرسه با یکدیگر و با اداره آموزش و پرورش منطقه و اداره کل و وزارتخانه مثال زده شود.</p>	<p>آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>

30 دقیقه	کتاب درسی دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت فیلم آموزشی	سخنرانی پاورپوینت معلم ساخته بحث گروهی پرسش و پاسخ	فراگیران به دقت گوش داده و سوالات خود را مطرح می کنند.	1-در مورد تعریف شهروند الکترونیک و مفاهیم اینترنت و شبکه و ابزارهای ارتباطی توضیح داده شود و چند نمونه از نقش دانش آموزان به عنوان شهروند الکترونیک توضیح داده می شود. ۲-روش های اتصال به اینترنت را با معرفی موتورهای جستجو آموزش می دهد. ۳-انواع سرویس دهنده های اینترنت داخلی و خارجی معرفی می شود.	ارائه درس جدید نحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی
----------	--	---	---	--	--

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5دقیقه	پاسخ به سوالات دبیر	سوالاتی راجع به شبکه اینترنت ، نحوه اتصال ابزارها و همچنین الهام گرفتن از آفرینش در ارتباطات پرسیده می شود.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10دقیقه	به صورت گروهی بحث و تبادل نظر شود و پاسخ ها در پوشه کلاسی درج شود. پاسخ های گروه های دیگر را بر اساس ملاک معلم ارزش گذاری کنند.	از دانش آموزان خواسته شود: 1-اینترنت و شبکه را تعریف و کاربرد آن را بیان کنند. 2-نمونه هایی از نحوه اتصال و ابزارها ارتباطی را بیان کنند. 3-نمونه هایی از شبکه های ارتباطی با الهام از طبیعت بیان شود.	ارزشیابی پایانی
3دقیقه	دانش آموزان تکالیف را یادداشت کرده و در منزل انجام داده و جلسه بعد تحویل دهند.	در مورد تکامل ارتباطات از آغاز تاکنون به صورت روزنامه دیواری تصویری یا اینفوگرافی تحقیق تهیه شود درباره ابزارهای ارتباط با اینترنت تحقیقی به صورت تصویری ارائه شود.	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)

2دقیقه	دانش آموزان برای مطالعه بیشتر به این کتاب ها و سایت ها مراجعه کنند.	<p>دبیر مربوطه در پاورپوینت طراحی شده کتاب ها و سایت هایی را برای مطالعه بیشتر معرفی می کند:</p> <p>1- کتاب شبکه ساده و کاربردی نویسنده زهرا بیات قلی لاله- علی بیات قلی لاله</p> <p>2- شبکه های کامپیوتری به زبان ساده نویسنده اسماعیل زرین فر-حسین صادقیان آفرانی</p> <p>3-وب سایت udey در زمینه آموزش فناوری و شبکه</p>	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1دقیقه	دانش آموزان در کنار تکلیف این جلسه ، درس بعد را پیش خوانی کنند.	دانش آموزان در جلسه آینده با پست الکترونیک و نحوه ایجاد آن ،اخلاق اینترنتی و مفاهیمی از اخبار جعلی آشنا می شوند.	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

شخصان کلی	طرح درس شماره: 2/1	تاریخ اجرا: مهر ماه 1402	عنوان درس: شهروند الکترونیک 1				صفحات: 6 تا 12	
	آموزشگاه: شهید ابراهیمی - اندیشه - فرزندگان 7	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 32 نفر				مدت تدریس: 75 دقیقه	
مدرس: ام البنین کریمخانی - سکینه سادات سادات - مژگان مولایی راد								
فعالیت های قبل از تدریس								
هدف کلی جلسه: ایجاد پست الکترونیک و رعایت نکات اخلاقی و ایمنی و حرفه ای در فضای مجازی								
			عرضه ها وظایف دانش آموز در قبال					
			دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا		
			✓	✓	✓	✓	1. پی بردن به اهمیت انتقال پیام از خلقت بشر با تکیه بر زنجیره ی (خدا، پیامبر، بشر) 2. آشنایی با محیط پست الکترونیک 3. تفکر درباره ی اخلاق در فضای مجازی	تعقل
			✓	✓	✓	✓	1. فراگیر اهمیت پیام رسانی (خدا، پیامبر، بشر) را باور کند. 2.	ایمان

						<p>4. فراگیر اهمیت پیام رسانی از طریق پست الکترونیک را باور کند.</p> <p>3. فراگیر اهمیت داشتن اخلاق مجازی را باور کند.</p>	<p>4. آشنایی با اخلاق اینترنتی و راه های ایجاد اخبار جعلی و ...</p>
						<p>1. نمونه هایی از زنجیره ی انتقال پیام از طریق خدا به انسان را بیان کند.</p> <p>2. نمونه هایی از پست الکترونیک داخلی و خارجی را بشناسد.</p> <p>3. محیط یک نمونه از پست های الکترونیکی داخلی و خارجی را بشناسد.</p> <p>4. نحوه ایجاد پست الکترونیک را شرح دهد.</p> <p>5. نمونه هایی از اهمیت اخلاق اینترنتی را بیان کند.</p>	<p>5. با جنبه های مختلف اخلاق اینترنتی و آسیب های فضای مجازی آشنا شوند.</p> <p>6- به مشاغل مرتبط با شبکه و فضای مجازی و ... علاقمند شوند</p>
			✓	✓	✓		<p>علم</p>
						<p>1. بتواند در فضای داخلی و خارجی یک پست الکترونیک را ایجاد کند</p> <p>2. بتواند یک رایانامه به دبیر و دوستانش ارسال کند.</p>	<p>عمل</p>

								3. بتواند در انتشار اخبار و پیام ها تامل کند.
								1. فراگیر به اهمیت پیام رسانی در رشد و شکوفایی اخلاق انسانی پی ببرد. 2. جزئیات آسیب های وارد شده از طریق پست الکترونیک را درک کند(رمز، تصاویر نامناسب، اخبار جعلی، پوشه spam و ...) 3. راه های ایجاد اخبار جعلی (تقطیع فیلم، فتوشاپ، هوش مصنوعی، و...) و سوء استفاده ابزاری از آنها از طریق ابرقدرتها را درک کند.
				✓	✓	✓		اخلاق

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خودباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
فعالیت های مقدماتی		اعلام حضور	سخنرانی	دفتر کلاسی	۵دقیقه

	طرح درس درسنامه پوشه کار دبیر	پرسش و پاسخ بارش فکری	همکاری با گروه	سلام و احوالپرسی دقت در وضعیت جسمی و روحی دانش آموزان حضور و غیاب	
---	---	----	----	<p>۱. دانش آموزان از جلسه قبل با مفاهیم کاربر اینترنت؛ شبکه؛ انواع سرویس دهنده ها آشنا شده اند.</p> <p>۲. دانش آموزان با توجه به آموزش مجازی تجربه حضور در این فضا را داشته اند.</p>	پیش بینی رفتار ورودی
۱۰ دقیقه	<p>ویدیو پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ</p>	<p>دبیر با تشویق دانش آموزان به مشارکت در بحث از جواب دادن دانش آموزان نقطه شروع درس را تعریف می کند. نمره مثبت برای گروه های فعال لحاظ می شود</p>	<p>۱. اگر پیام رسانی در زندگی انسان نبود چه اتفاقی می افتاد؟ ۲. نمونه هایی از آسیب فضای مجازی را بیان کند؟ ۳. نمونه هایی از اخبار جعلی که تابه حال با آن روبرو شده اند را بیان کنند.</p>	سنجش آغازین
۱۰ دقیقه	<p>ویدیو پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت</p>	<p>نمایشی تمرینی</p>	-----	<p>۱. تاریخچه پیام رسانی و نقش آن در زندگی روزمره را نام ببرید . ۲. چند نمونه از کاربرد پست الکترونیک در زندگی روزمره را ذکر کنید . ۳. چند نمونه از آسیب های فضای مجازی را نام ببرید .</p>	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

۳۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت	نمایشی تمرینی	فراگیران ضمن مشارکت در ارایه درس سوالات احتمالی خود را می پرسند	<p>۱. درمورد تفاوت نامه و پست الکترونیک توضیح داده شود.</p> <p>۲. درباره نحوه ایجاد پست الکترونیک و کاربرد آن در زندگی توضیح داده شود.</p> <p>۳. فضای کاربری پست الکترونیک و اجزای آن توضیح داده شود.</p> <p>۴. نحوه ارسال و دریافت پیام در فضای پست الکترونیک توضیح داده شود</p> <p>۵. تفاوت پیام رسان داخلی و خارجی بیان شود</p> <p>۶. نحوه مراقبت در فضای پست الکترونیک توضیح داده شود.</p> <p>۷. نمونه هایی از انتشار اخبار جعلی ارائه شود.</p>	<p align="center">ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>
----------	---	------------------	---	---	---

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
۵ دقیقه	فراگیران در جمع بندی مطالب درس همکاری نموده و اشکالات و سوالات احتمالی را می پرسند	<p>۱. سوالاتی از لزوم داشتن پست الکترونیک پرسیده شود.</p> <p>۲. سوالاتی در مورد اجزای فضای محیط پست الکترونیک با باز کردن یک پست الکترونیک پرسیده شود.</p> <p>۳. سوالاتی در مورد نحوه ایجاد پست الکترونیک پرسیده شود.</p>	<p align="center">فعالیت تکمیلی و جمع بندی</p>

		<p>۴. نمونه هایی از ناهنجاری های ایجاد شده در استفاده نادرست از پست الکترونیک پرسیده شود.</p> <p>۵. چند روش مراقبت از خود در برابر آسیب های فضای مجازی پرسیده شود.</p>	
۱۰ دقیقه	<p>بصورت گروهی به بحث و ارائه نظر می پردازند و پاسخ ها در پوشه گروه ها یادداشت می شود. فعالیت کلاسی صفحات مربوطه تکمیل شود سپس دبیر فعالیت را ارزیابی کند.</p>	<p>۱. نمونه هایی از پیام رسانی در خلقت را بیان کنند.</p> <p>۲. پست الکترونیک را تعریف و کاربرد آن را بیان کنند.</p> <p>۳. نمونه هایی از پست الکترونیک داخلی و خارجی را نام ببرند .</p> <p>۴. برخی از راههای تشخیص اخبار جعلی را بیان کنند.</p> <p>۵. برخی راه های مراقبت از آسیب های فضای مجازی را بیان کنند .</p>	ارزشیابی پایانی
3 دقیقه	<p>فراگیران تکالیف تعیین شده را یادداشت کنند تا در مهلت تعیین شده به کلاس تحویل دهند</p>	<p>۱. تهیه روزنامه دیواری تصویری (اینفوگرافیک) از فرایند پیام رسانی در آفرینش</p> <p>۲. تهیه روزنامه دیواری تصویری از مراحل ایجاد پست الکترونیک</p> <p>۳. تحقیق در مورد اخبار جعلی و ایجاد گروه در پیام رسان شاد جهت هم افزایی دانش آموزان در راستای رعایت اخلاق در فضای مجازی و افزایش سواد رسانه</p> <p>۴. تحقیق در زمینه روش های مراقبت از خود در فضای مجازی</p>	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
2 دقیقه		<p>کتاب سواد رسانه زینت اللهی</p> <p>کتاب سواد رسانه پایه دهم</p> <p>سواد رسانه ای و فضای مجازی (پوریانی نصیری)</p>	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
	<p>آمادگی در مورد موضوع رسانه های اجتماعی</p>	<p>شهروند الکترونیک دو</p>	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا:	عنوان درس: آموزش ویرایش تصاویر پودمان شهروند الکترونیکی 2	صفحات:
	آموزشگاه:	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 30 نفر	مدت تدریس: 80 دقیقه
مدرس: شهربانو قاسمی				
فعالیت های قبل از تدریس				
هدف کلی جلسه: آشنا نمودن دانش آموزان با مفهوم شهروند الکترونیک و مهارت های یک شهروند الکترونیک، آشنایی با برنامه paint و ویرایش تصاویر،				
			عرصه ها	
			وظایف دانش آموز در قبال	
			خدا خلقت (طبیعت) خود دیگران	
	تعقل		*	
	ایمان		*	
	علم		*	

نرم افزار مووی میکر						فراگیر روش نصب برنامه paint را می داند.		برنامه های ویرایش متناسب با گوشی
				*	*	نرم افزار paint را بر روی رایانه نصب کنند. بتواند یک عکس ساده را با کمک برنامه paint پاهر برنامه متناسب بر روی گوشی خود تغییراتی بر روی عکس اعمال کند.	عمل	
				*	*	دانش آموز متناسب با فرهنگ و ارزشهای جامعه تصویر انتخاب می کند. هنگام فعالیت گروهی به دوستان خود احترام می گذارد و نهایت همکاری را دارد. با توجه به اهمیت حق کپی رایت و حق تکثیر اهمیت امانتداری را درک می کند.	اخلاق	

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی – یادگیری	رسانه های آموزشی – یادگیری	زمان
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان دقت در وضعیت کارگاه و اطمینان از وضعیت مناسب فضای آموزشی بررسی تکالیف	اعلام حضور اجرای طرح همگام با قرآن همکاری با اعضای گروه	سخنرانی پرسش و پاسخ کار گروهی	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کار دبیر مربوطه	5 دقیقه
پیش بینی رفتار ورودی	با نحوه کار با رایانه آشنا باشند و همچنین تا حدودی کاربرد ویرایش عکس را بدانند در گوشی همراه خود ویرایش عکس را تجربه کرده اند. اهمیت و کاربرد ویرایش تصاویر در دنیای امروزی و استفاده آن را در مشاغل مختلف می دانند.	-	-	-	
سنجش آغازین	آیا تاکنون برای خود آلبوم تصاویر ساخته اید؟ و تغییری در عکس های خود اعمال کرده اید؟ 2- نام چند محیط را نام ببرید که در آن از ویرایش عکس استفاده می شود. 3 - آیا تا به حال عکس یا فیلمی در محیط مجازی ارسال کرده اید که ارسال نشده باشد و با پیام خطا مواجه شده باشید؟ 4- آیا برنامه های ویرایش عکس را می شناسید؟ 5- آیا تا به حال ویرایش عکس انجام داده اید؟ چرا بعضی از تصاویر در رایانه قابل مشاهده هستند اما همان تصویر در گوشی یا رایانه ای دیگر قابلیت مشاهده ندارد؟	دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند.	بحث گروهی سخنرانی پرسش و پاسخ	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش	10 دقیقه
آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)	بحث و تبادل نظر در مورد اهمیت و کاربرد ویرایش تصاویر در دنیای امروزی و استفاده آن در مشاغل مختلف	دانش آموزان در بحث شرکت کرده و کاربرد ویرایش تصاویر را بیان می کنند.	بحث گروهی سخنرانی	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش	15 دقیقه

	انیمیشن شهروند الکترونیک	پرسش و پاسخ	دانش آموزان نظر خود را در مورد انیمیشن بیان می کنند.	نمایش یک انیمیشن مرتبط با شهروند الکترونیکی	
	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه تصویر	نمایشی توضیحی کارگروهی	فراگیران به دقت گوش می دهند و سوالاتی که به ذهنشان می رسد را در کلاس مطرح می کنند. دانش آموزان مهارت‌های دانلود کردن و نصب نرم افزار را فرا می گیرند که می تواند یک مهارت برای شهروند الکترومیک خوب باشد. نرم افزار را نصب و راه اندازی می کنند. اگر در حین نصب سوالی داشتند مطرح می نمایند. دانش آموزان با توجه به توضیحات دبیر قسمتهای مختلف محیط نرم افزار را به صورت گروهی بررسی می کنند. با نرم افزار paint به صورت گروهی تصاویر را ویرایش می کنند و آنرا روی سیستم خود ذخیره می کنند. دانش آموزان با پاسخ صحیح به سوالات معلم نمره دریافت می کنند.	معلم بعد از مشاهده انیمیشن از دانش آموزان می پرسد که چه عواملی باعث پیشرفت سریع انسان در قرن اخیر شده است؟ در جامعه مدرن امروزی یک فرد باید چه مهارتهایی داشته باشد تا بتواند عنوان شهروند الکترونیکی بگیرد؟ آموزش مرحله به مرحله نصب نرم افزار و توضیح مقدماتی برنامه و بررسی قسمت های اصلی نرم افزار آموزش ویرایش عکس ودبیر بر نحوه ویرایش عکس نظارت دارد و در پایان دانش آموزان عکسی را که ویرایش کردند در قالب استاندارد ذخیره می کنند.	ارائه درس جدید نحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی
30 دقیقه		کارگروهی تمرینی			
فعالیت های بعد از تدریس					
	زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر		

5 دقیقه	فراگیران با دبیر مربوطه در تکمیل و جمع بندی مطالب همکاری لازم را داشته و سوالات و ابهامات احتمالی که در ذهن دارند را از دبیر خود می پرسند.	دبیر با استفاده از خود دانش آموزان کلیات مطالب توضیح داده شده نرم افزار paint را دوباره مطرح میکند و مطالب را جمع بندی کرده و اشکالات احتمالی تولیدات را رفع می کند. با انجام کار عملی با برنامه paint پی می برند که از این برنامه می توان برای ویرایش عکس استفاده کرد.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10 دقیقه	دانش آموز با مراجعه به کتاب انواع قالب تصاویر را دسته بندی می کند . کاربردهای این قالب ها را توضیح می دهد. دانش آموزان عکس های ویرایش شده را در رایانه ذخیره می کنند تا دبیر مربوطه آن ها را ارزیابی کند.	از دانش آموزان خواسته می شود انواع قالب عکس در رایانه یا گوشی را دسته بندی می کنند. از دانش آموزان خواسته می شود عکس های ویرایش شده را در رایانه ذخیره کنند بعد دبیر آنها را دیده و نمره گذاری کند.	ارزشیابی پایانی
3 دقیقه	دانش آموزان تکالیف مورد نظر را یادداشت کرده و در منزل انجام داده و جلسه بعد به دبیر خود تحویل دهند.	فردی : دانش آموزان در منزل در صورت داشتن رایانه برنامه مورد نظر را نصب و مراحل آموزش داده شده را تمرین نماید و یک عکس با موضوع طبیعت را تهیه کنند و جلسه آینده به کلاس بیاورند و آنرا به فرمت مد نظر معلم تغییر دهند. گروهی : دانش آموزان در مورد چند نمونه دیگر از نرم افزارهای ویرایش عکس که در کامپیوتر و تلفن همراه نصب می شود تحقیق کرده و جلسه بعد به طور گروهی این نرم افزارها را معرفی کنند.	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
3 دقیقه	دانش آموزان به این سایتها مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در این زمینه کسب می کنند.	دبیر مربوطه سایتهای مرتبط با موضوع درس را جهت دانلود نرم افزار و فیلم های آموزشی ویرایش عکس رابه دانش آموزان معرفی می کند. 1-سایت حوزه کاروفناوری http://hozekf.oerp.ir 2-دانلود رایگان نرم افزار از سایت: https://soft98.ir	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1 دقیقه	دانش آموزان در کنار تکالیف جلسه بعد این موضوع را پیگیری کرده و با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.	معلم موضوع جلسه آینده را که تدریس یکی از پودمان های کتاب می باشد به دانش آموزان معرفی می کند. و از آن ها می خواهد که پودمان جدید را مطالعه کرده تا با آمادگی هر چه بهتر در کلاس درس حضور یابند.	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

مشخصات کلی	طرح درس شماره 2 پودمان شهروند الکترونیک 2	تاریخ اجرا:	عنوان درس: آموزش نرم افزار انیمیشن سازی				صفحات:	
	آموزشگاه:	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: نفر				مدت تدریس: 80 دقیقه	
	مدرس: شهربانو قاسمی							
فعالیت های قبل از تدریس								
هدف کلی جلسه: آشنایی با برنامه flip Boom Animation و تولید انیمیشن ساده								
				عرصه ها				
				وظایف دانش آموز در قبال				
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا	
				*	*	*	*	دانش آموزان نقش انواع انیمیشن را در آموزش و سرگرمی افراد مؤثر می دانند. دانش آموز قسمتهای مختلف برنامه را می شناسد و در مورد کاربرد آنها توضیح می دهد.
				*	*	*	*	تعقل

					*	*	*	دانش آموز هنگام کار با برنامه ها و نرم افزارهای ساخت انیمیشن ، خدا را ناظر بر اعمال خود می داند. دانش آموز به این باور برسد که انیمیشن می تواند در رشد و شکوفایی استعدادها، پرورش ذهن و خلاقیت او و دیگران نقش بسزایی داشته باشد.	ایمان
					*	*	*	قالب ها و فرمت های انیمیشن را می شناسد. روش نصب برنامه flip Boom را می داند.	علم
					*	*	*	می توانند با داشتن رایانه و نرم افزار flip Boom انیمیشن بسازند . در انتخاب موضوع مهارت خود را در مورد شگفتی های آفرینش افزایش می دهد..	عمل
				*	*	*	*	دانش آموز متناسب با فرهنگ و ارزشهای جامعه انیمیشن می سازد. هنگام فعالیت گروهی به دوستان خود احترام می گذارد و نهایت همکاری را دارد. دانش آموزان حق تولید کنندگان محصولات فرهنگی (نرم افزار ها و انیمیشن) را رعایت کنند.	اخلاق

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
--------------------	------------------------------------	--------------------	----------------------	----------------------------	------

			(اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)		
5 دقیقه	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کار دبیر مربوطه	سخنرانی پرسش و پاسخ کارگروهی	اعلام حضور اجرای طرح همگام با قرآن همکاری با اعضای گروه	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان دقت در وضعیت کارگاه و اطمینان از وضعیت مناسب فضای آموزشی بررسی تکالیف	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	با نحوه کار با رایانه آشنا هستند. در جلسه قبل با تعریف انیمیشن و مزایا و معایب آن آشنا شده اند. در گوشی همراه خود انیمیشن سازی را تجربه کرده اند.	-	پیش بینی رفتار ورودی
10 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه انیمیشن	بحث گروهی سخنرانی پرسش و پاسخ	دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند.	1. آیا تا به حال انیمیشن ساخته اند؟ 2. با کدام ابزار (تلفن همراه یا رایانه) انیمیشن ساخته اید؟ 3. سوال در مورد اهمیت و مزایا و معایب ساخت انیمیشن	سنجش آغازین
15 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه انیمیشن	نمایشی بحث گروهی	فراگیران انیمیشن ها را مشاهده کرده و در بحث گروهی شرکت می کنند.	نمایش دادن چند انیمیشن به دانش آموزان و ایجاد شور و اشتیاق در آن ها، بحث و تبادل نظر در مورد اهمیت و کاربرد انیمیشن در دنیای امروزی و استفاده آن در مشاغل مختلف	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
		نمایشی توضیحی	فراگیران به دقت گوش می دهند و سوالاتی که به ذهنشان می رسد را در کلاس مطرح می کنند.	آموزش مرحله به مرحله نصب نرم افزار و توضیح مقدماتی برنامه و بررسی قسمت های اصلی نرم افزار و سپس نمایش انیمیشنی که	ارائه درس جدید

30 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش PPT ساخته شده توسط دبیر کتاب درسی فیلم آموزشی	کار گروهی کار گروهی تمرینی نمایشی کار گروهی امتیازی	نرم افزار را نصب و راه اندازی می کنند. اگر در حین نصب سوالی داشتند مطرح می نمایند. دانش آموزان با توجه به توضیحات دبیر قسمتهای مختلف محیط نرم افزار را به صورت گروهی بررسی می کنند به انیمیشن پخش شده توجه می کنند. با نرم افزار flip Boom به صورت گروهی انیمیشن می سازند. و آنرا روی سیستم خود ذخیره می کنند. دانش آموزان با پاسخ صحیح به سوالات معلم نمره دریافت می کنند. گروه هایی که خلاقیت بیشتری در ساخت انیمیشن به کار گرفته باشند از امتیاز بیشتری برخوردارند.	قبلا با نرم افزار ساخته شده است. ساخت یک انیمیشن ساده آموزش داده می شود و دبیر بر نحوه ساخت انیمیشن نظارت دارد و در پایان دانش آموزان انیمیشنی که ساختند را ذخیره می کنند.	
----------	--	--	---	--	--

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	فراگیران با دبیر مربوطه در تکمیل و جمع بندی مطالب همکاری لازم را داشته و سوالات و ابهامات احتمالی که در ذهن دارند را از دبیر خود می پرسند.	دبیر با استفاده از خود دانش آموزان کلیات مطالب توضیح داده شده نرم افزار flip Boom را دوباره مطرح میکند و مطالب را جمع بندی کرده و اشکالات احتمالی تولیدات را رفع می کند.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی

10 دقیقه	<p>دانش آموزان انیمیشن دیگر گروه ها را مشاهده کرده و با رعایت احترام نظر خود را بیان کنند.</p> <p>دانش آموزان انیمیشن ها را در رایانه ذخیره می کنند تا دبیر مربوطه آن ها را ارزیابی کند.</p>	<p>از دانش آموزان خواسته می شود انیمیشن ساخته شده دیگر گروه ها را مشاهده کرده و بازخوردها را ثبت کنند، و در صورت وجود مشکل آنرا رفع کنند.</p> <p>و سپس از دانش آموزان خواسته می شود انیمیشن ها را در رایانه جهت رؤیت دبیر ذخیره کنند بعد دبیر آنها را دیده و بر اساس خلاقیت و ابتکار نمره گذاری می کند.</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
3دقیقه	<p>دانش آموزان تکالیف مورد نظر را یادداشت کرده و در منزل انجام داده و جلسه بعد به دبیر خود تحویل دهند..</p>	<p>فردی : دانش آموزان در منزل در صورت داشتن رایانه برنامه مورد نظر را نصب و مراحل آموزش داده شده را تمرین نماید و یک انیمیشن با موضوع دلخواه تهیه کنند و جلسه آینده به کلاس بیاورند.</p> <p>گروهی : دانش آموزان چند نمونه دیگر از نرم افزارهای ساخت انیمیشن را که در کامپیوتر و تلفن همراه نصب می شود پیدا کرده و جلسه بعد به طور گروهی این نرم افزارها را معرفی و تفاوت آن ها را برای همکلاسیهای خود توضیح دهند.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</p>
1دقیقه	<p>دانش آموزان به این سایتها مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در این زمینه کسب می کنند.</p>	<p>دبیر مربوطه سایتهای مرتبط با موضوع درس را جهت دانلود نرم افزار و فیلم های آموزشی نحوه ساخت انیمیشن به دانش آموزان معرفی می کند.</p> <p>1-سایت حوزه کاروفناوری http://hozekf.oerp.ir</p> <p>2-دانلود رایگان نرم افزار از سایت https://soft98.ir</p> <p>وبلاگ کاروفناوری کلاله</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
1دقیقه	<p>دانش آموزان در کنار تکالیف جلسه بعد این موضوع را پیگیری کرده و با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.</p>	<p>معلم موضوع جلسه آینده را که ویرایش تصاویر می باشد به دانش آموزان معرفی می کند.</p> <p>و از آن ها می خواهد که در مورد نرم افزارهای مورد استفاده در این کار مطالعه کرده تا با آمادگی هر چه بهتر در کلاس درس حضور یابند.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>

طرح درس شماره:		تاریخ اجرا: هفته دوم مهر		عنوان درس: آموزش پایتون (آشنایی با متغیرها)		صفحات:	
آموزشگاه:		پایه: هشتم		تعداد دانش آموز: 27 نفر		مدت تدریس: 85 دقیقه	
مدرس: عزت لشکری - معصومه صبور - حفیظ الله مشهور							
الف: فعالیت های قبل از تدریس							
هدف کلی جلسه: آشنایی دانش آموزان با مفهوم متغیر در زبان پایتون							
		عرصه ها					
		وظایف دانش آموز در قبال					
		خدا		خلقت طبیعت		خود	
		دیگران					
		تعلل		شناخت متغیرها شناخت اولویت عملگرها		× ×	
		ایمان		اهمیت تفکر الگوریتمی و استفاده از آن در محاسبات و زندگی روزمره		× ×	

							استفاده از زبان برنامه نویسی در درس ریاضی و سایر دروس و محاسبات	علم
							طراحی و اجرای پروژه های ریاضی طبق اولویت عملگر	عمل
							1.راحت تر شدن مسائل روزمره زندگی 2.توجه به علایق دانش آموزان 3.احترام به نظرها و ایده ها در گروه	اخلاق

ب:فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری
فعالیت های مقدماتی	شروع کلاس با نام و یاد خدا افوض امری الی الله ان الله بصیر بالعباد حضور و غیاب دقت در وضعیت جسمی و روانی فراگیر	اعلام حضور در کلاس هماهنگی در گروهها	ارایه مطالب بصورت توضیحی پرسش و پاسخ	کتاب درسی طرح درس

			توجه به حضور دانش آموزان در گروه‌های خود بررسی پروژه های جلسه قبل
			آشنایی دانش آموزان با محیط برنامه نویسی روش سیو نمودن پروژه نصب برنامه پایتون در گوشی همراه
وایت برد دیتا رایانه	توضیحی اجرای گروهی	هر گروه فعالیت خواسته شده را انجام میدهند	از دانش آموز خواسته میشود جمع دو عدد 3 و 5 را روی صفحه بنویسند در مرحله دوم دانش آموزان بایستی برای هر کدام از اعداد بالا یک متغیر نوشته و سپس جمع بین متغیرها را روی صفحه بنویسند
دیتا پروژکتور رایانه	بحث گروهی	دانش آموزان در گروه‌های خود عبارت جبری را نوشته وبا اعداد مختلف نتایج را یادداشت مینمанд	در ابتدا جهت ایجاد انگیزه یک عبارت جبری ساده ودو مجهولی روی تخته نوشته میشود. سپس از دانش آموزان خواسته میشود مقادیر عددی متفاوتی در عبارت گذاشته ونتیجه را روی برگه بنویسند
کتاب درسی دیتا رایانه فیلم های آموزشی سایت حوزه کاروفناوری	نمایشی - توضیحی پرسش و پاسخ کاروبحث گروهی آموزش از طریق رایانه	دانش آموزان وارد محیط های خواسته شده میشوند وبا مشورت در گروه خود تمرینهای بیشتری در صفحه میز کارشان اجرا مینمایند. کدهای دستوری ونکات ارایه شده را یادداشت کرده واهمیت استفاده از متغیرها در پایتون را در دفتر کار خود مینویسند. با اجرای مثالهای مختلف اولویت عملگرها در پایتون را بررسی مینمایند	ابتدا هر گروه وارد محیط نرم افزار شده ودر محیط idle یا new fil را انتخاب می نمایند در این مرحله از گروهها خواسته میشود صفحه پروژه خود را سیو نمایند وطبق تمرینات گذشته برای فایل ایجاد شده نام ومسیری تعیین کنند. هر گروه درمیز کار خود به تایپ حاصل جمع زیر می پردازند: 4+6 از گروهها خواسته میشود خروجی کار را بازدن کلید F5 در صفحه خود مشاهده نمایند.

			<p>در این مرحله از دانش آموزان می‌خواهیم برای هر عدد یک متغیر در نظر بگیرند و کد دستوری ذیل را تایپ نمایند:</p> <p>X=6 Y=4 Print(X+Y)</p> <p>با فشردن کلید F5 خروجی را مشاهده نمایند. در اینجا به دانش آموزان یادآوری می‌شود مقادیر در داخل متغیرها ریخته شده و قابل تغییر هستند. لذا با تعریف متغیر در پایتون می‌توان مقادیر متفاوتی را در فرمول گذاشت.</p> <p>مرحله دوم سه عدد به گروهها داده شده و از آنها خواسته می‌شود کد دستوری ذیل را در میز کار خود بنویسند</p> <p>X=2 Y=3 Z=4 Print(x+y*z)</p> <p>با فشردن کلید F5 خروجی را مشاهده نمایند. حال به مبحث اولویت عملگرها در پایتون اشاره می‌شود و به دانش آموزان تمرینهای بیشتری پیشنهاد می‌گردد.</p>	
--	--	--	---	--

ج. فعالیتهای پس از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
2 دقیقه	همراهی با دبیر در حین جمع بندی مطالب	جمع بندی مطالب و مرور درس	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
8 دقیقه	یادداشت برداری مطالب و خروجی تدریس	بررسی مثالها و نمونه های تمرینی گروهها طراحی دو مدل نشانگر اولویت عملگرها در پایتون	ارزشیابی پایانی
3 دقیقه	یادداشت تکالیف جلسه آینده	طراحی پروژه های متفاوت جهت نمایش متغیرها (دو، سه، چهارو.. مجهولی) طراحی 4 معادله جهت نمایش اولویت عملگرها در پایتون	تعیین تکلیف و فعالیتهای خارج از کلاس (فردی و گروهی)
1 دقیقه	بررسی منابع و کتب مراجعه به سایت کاروفناوری	-سایت حوزه کاروفناوری -کتاب بررسی پایتون برای کودکان (نوشته ادرین بی-ترجمه جواد وحیدی)	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1 دقیقه	اجرای عبارت جبری خواسته شده در محیط پایتون اجرای مثالهای بیشتر در خصوص عملگرها و سیو پروژه	اعداد صحیح و اعشاری در پایتون دستورات ثبت اعداد کتابخانه ترتل (معرفی) نوشتن عبارت جبری ساده دو متغیره با اعداد صحیح و اعشاری	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا: بهمن ماه	عنوان درس: صنایع دستی (بافت)	صفحات: 81 تا 97 (7 صفحه)
	آموزشگاه: فرزانگان 1 و افشارنژاد	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 28 نفر	مدت تدریس: 90 دقیقه
	مدرس: اعظم حسن بیگی و سیمین گنج بخش، مهدی همیلی		جلسات آموزش: جلسه اول	

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی دانش آموزان با مهارت بافت و آشنایی با ابزار

				عرصه ها						
				وظایف دانش آموز در قبال						
				دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا			
						*	*	<p>- به آفریده های خداوند در جهت شناختن تار و پود در طبیعت از جمله نخل ها که برگ های خود را برای محافظت در برابر باد و باران ایجاد می کنند.</p> <p>- شبکه های عنکبوتی که برای ایجاد محل زندگی و دام انداختن حشرات و تامین غذا استفاده می شود.</p>	تعقل	
			*	*	*	*	*	<p>- فراگیر به این باور برسد که برای ایجاد کسب و کار و ایجاد خلاقیت توانایی لازم را دارد</p>	ایمان	
			*	*				<p>- ابزار مربوط به صنایع دستی بافت را بشناسد و بیان کند.</p> <p>- کاربرد بافت در مشاغل گوناگون را نام ببرد.</p>	علم	

				*	*			- دانش آموزان ابتدا طرح مورد نظر را برای بافت آماده کنند. - اندازه طول و عرض بافت را مشخص کند. - تعداد نی ها را مشخص کند - سوزن و تعداد کاموا و رنگ های مورد نظر را آماده کند. - کار کلاسی صفحه 84 را به صورت گروه های دو نفره در کلاس درس انجام دهند.	عمل	در بازارچه کسب و کار دانش آموزی
				*	*	*	*	-فراگیران به این باور برسند که بافت ها و دس سازه های ایشان متناسب با فرهنگ اجتماعی و ارزش های جامعه باشد. - با پوشش و ارزش های فرهنگی جامعه تضادی مشاهده نگردد.	اخلاق	

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوالپرسی، حضورغیاب بررسی شرایط و وضعیت جسمی و روانی فراگیران، بررسی وسایل مورد نیاز اجرای پودمان، بررسی فرآیند اجرای پودمان توسط دبیر و فراگیران صفحه 82	اعلام حضوردر کلاس، اجرای طرح همگام با قرآن اجرای حدیث و پندی از بزرگان توسط دانش آموزان، همکاری با اعضای گروه	سخنرانی پرسش و پاسخ کارگروهی	دفترنمره طرح درس پوشه کار	5دقیقه
پیش بینی رفتار ورودی	* دانش آموزان در کتاب هنر هفتم با مفهوم تار و پود آشنا شده اند *دانش آموزان چند نمونه از بافت های شناخته شده را نام ببرند.	پاسخگویی به پرسشهای مطرح شده ازسوی دبیر، بیان مشاهدات مرتبط با درس جدید	سخنرانی بحث گروهی	تخته و ماژیک دیتاپروژکتور	10دقیقه

10 دقیقه	تخته و ماژیک دیتا پروژکتور	سخنرانی بارش فکری بحث گروهی پرسش و پاسخ	دانش آموزان به سوالات مطرح شده پاسخ می دهند و برحسب اطلاعات قبلی (هنر هفتم) و آمادگی آنان شرایط تدریس مبحث جدید (پودمان بافت) توسط معلم زمینه سازی می شود.	برای ایجاد آمادگی پیش نیاز دبیر سوالات زیر را می تواند مطرح کند: * در کدام پدیده خلقت مفهوم تار و پود استفاده شده است؟ * چند نمونه از تار و پود طبیعی را نام ببرید؟ * چگونه می توان بافت را با دیگر صنایع دستی تلفیق کرد؟	سنجش آغازین
15 دقیقه	رایانه دیتا پروژکتور پرده نمایش تصاویر بافت	نمایشی	* تماشا کردن و ارتباط دیداری و شنیداری نسبت به فیلم و نمایش تصاویر * ارائه نظر در مورد فیلم و تصاویر	جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه در فراگیران دبیر با نمایش یک فیلم از بافت با نی و نمایش تصاویر مرتبط دانش آموزان را به اهمیت موضوع درس جلبی کن	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

**ارائه درس جدید
نحاظ کردن
ارزشیابی فرآیندی**

- درابتدا مورد ابزار بافت و هدف از طراحی نقشه بافت و همچنین نحوه ایجاد بافت توضیحاتی برای فراگیران توسط دبیر ارائه خواهد گردید.

- عملاً مراحل انجام بافت با کاموا و نی مرحله به مرحله به فراگیران آموزش داده خواهد شد.

- از خود فراگیران می خواهیم با توجه به توضیحات دبیر و اطلاعات قبلی نقشه بافت را طراحی کنند.

- توسط دبیر نحوه چینش نی ها و ایجاد تار و مراحل بافت آموزش داده می شود.

- با روش بارش فکری مفهوم کار های طراحی و نحوه انجام بافت تخت و تزیین آن را از دانش آموزان می پرسیم و گفته های آن ها را روی تابلو می نویسیم .

- بهترین تعریف از انواع طرح بافت را انتخاب و سپس با تعریف خودمان از کسب و کار صنایع دستی و بافت این تعریف را تکمیل می نماییم .

- دانش آموزان به صورت گروهی طرح بافت کیف را روی کاغذ A4 تکمیل و به کلاس ارائه می دهند .

- با روش سخنرانی و نمایش فیلم درباره ی فواید صنایع بافت ، و نحوه انجام بافت تخت توضیحی مختصر داده و دانش آموزن به روش گروهی و روش نمایشی در کارگاه یا کلاس روش های بافت و نحوه پود و تارگذاری کار بافت کیف را بانی و کاموا انجام دهند .

- با ارائه مطالبی درباره ی نکات ایمنی و زیبا ساختنی محصول با رعایت نکات ایمنی و بهداشتی طرح بافت با نی را از دانش آموزان در کارگاه زیر نظر دبیر مربوطه انجام می دهند.

فراگیران به دقت گوش داده وسوالاتی که به ذهنشان می رسد را در کلاس مطرح می کنند براساس فیلم به نمایش درآمده و تصاویر نمایش داده شده به جدولها وسوالات مطرح شده در کار کلاسی بصورت همفکری گروهی پاسخ می دهند و در کتاب یادداشت می کنند.

در ادامه سوالات دبیر باتوجه به آموخته های دروس در پایه هفتم و شیوه های بافت در مناطق و استان های مختلف به بحث و بررسی می پردازند.

کار گروهی
نمایشی
توضیحی
تمرینی

کتاب درسی
دیتا پروژکتور و پرده
نمایش تصاویر
تخته و ماژیک

30 دقیقه

فعالیت های بعد از تدریس

فعالیت دبیر	فعالیت دانش آموزان	زمان
فعالیت تکمیلی و جمع بندی	دبیر باتوجه به مطالب توضیح داده شده در مورد بافت و استفاده از سوزن و نحوه پودگزاری(برداشتن یا کشیدن نی ها) را انجام داده دوباره مروری اجمالی برمطالب گفته شده انجام می دهد تا مطالب برای دانش آموزان تثبیت گردد.	5 دقیقه
ارزشیابی پایانی	دبیر بعد از پاک کردن تخته چندسوال اصلی و کلی از محتوای درس امروز پای تابلو می نویسد و از دانش آموزان می خواهد درمورد پاسخ آن اندیشیده ومکتوب در یک برگه کوچک (یک سوم آ4) بصورت گروه دو نفره (بسته به نحوه چیدمان کلاسی یا کارگاه) سوالات را پاسخ دهند. سوالات : 1. در کدام پدیده خلقت مفهوم تار و پود استفاده شده است؟ 2. چند نمونه از تار و پود طبیعی را نام ببرید؟ 3. چگونه می توان بافت را با دیگر صنایع دستی تلفیق کرد؟	10 دقیقه
تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)	دبیر می تواند از دانش آموزان بخواهد بصورت فعالیت گروهی در منزل پاسخگوی کار کلاسی صفحه 95 باشند همچنین کار غیر کلاسی جدول 6-1 صفحه 96 و در اینترنت انواع بافت مربوط به صنایع دستی کشور را جستجو کرده و نام تصاویر و روش بافت را در برنامه شاد در گروه کلاسی قرار دهند.	3 دقیقه
معرفی سایر منابع مرتبط با درس	دبیر میتواند با معرفی سایت های اینترنتی (مرتبط با موضوع مورد نظر) به فراگیران معرفی کند: 1. در مورد پروژه های حصیربافی 2. در مورد پروژه های جاجیم بافی 3. بافت پلاس	1 دقیقه
موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه	دبیر می تواند موضوع جلسه آینده دوخت کیف یا دست سازه های مختلف با بافت نی را و همچنین تلفیق با صنایع دستی قرار دهد.	1 دقیقه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1	تاریخ اجرا: اسفندماه	عنوان درس: پرورش و نگهداری حیوانات				صفحات: 81 تا 86 (6 صفحه)
	آموزشگاه: فرزانگان 1 و 2	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 20 تا 26 نفر براساس تدریس دو همکار				مدت تدریس: 85 دقیقه
	مدرس: زینب محمدیان وفرشته ولی زاده بهروز		جلسات آموزش: جلسه اول				
فعالیت های قبل از تدریس							
هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با شیوه های پرورش و نگهداری از حیوانات اهلی							
			عرصه ها				
			وظایف دانش آموز در قبال				
			دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا	
			*	*	*	*	تعقل - منابع تامین نیازهای بشر را به یادآورند . - مراحل پرورش حیوانات رابه ترتیب مشخص کرده توضیح دهند.
			*	*	*	*	
			*	*	*	*	ایمان - فراگیران به این باور برسند که بین رفتار با حیوانات و تاثیر آن بر انسان و بازدهی تولید و سلامت حیوانات اهلی رابطه مستقیم وجود دارد.
			*	*	*	*	

4. ابزار و وسایل مورد نیاز برای پرورش و نگه داری حیوانات اهلسی

2. مشاغل مرتبط با پرورش و نگهداری حیوانات اهلی رابشناسند.
3. قوانین و استانداردهای ملی و منطقه ای در نگهداری و پرورش حیوانات اهلی راتوضیح دهد.
4. چند نمونه از ابزار و وسایل مورد نیاز نگهداری و پرورش حیوانات اهلی را نام ببرد.

علم

اخلاق

- فراگیران پیام علائم راهنمایی مرتبط با حیوانات که در کتاب آمده راتشخیص داده بیان کنند.
- مشاغل مرتبط با پرورش و نگهداری حیوانات اهلی را بشناسد و برخی از آنها را فهرست کنند.
- چند نمونه از وسایل مورد نیاز پرورش و نگه داری حیوانات اهلی رانام ببرند.

- دانش آموزان جدول مربوط به منابع تامین نیازهای بشر را بصورت گروهی بررسی و کامل کنند.
- دو نمونه از مشاغل وابسته به دامپروری (جدول 6-2) و تولیدات آن را بنویسند.

- دانش آموزان باتوجه به آموزش تابلوها و قوانین راهنمایی و استانداردهای مرتبط بانگهداری حیوانات از این قوانین تخلف نکنند و رعایت آن را ضرورت بدانند.
- فراگیران متوجه باشند که حیوانات مخلوقات خدا هستند و از رفتار نامناسب با آنها باید اجتناب کرد.

* * *
* * *
* * *

* * *
* * *

* * *
* * *

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری

فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)

فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)

روش یاددهی - یادگیری

رسانه های آموزشی - یادگیری

زمان

7دقیقه	دفترنمره وکاربرگ طرح درس پوشه کار	سخنرانی پرسش وپاسخ کارگروهی	اعلام حضوردرکلاس، تحویل تکالیف یاپروژه ها فعالیتهای خارج ازکلاس جلسه قبل ،شروع کلاس با ذکر روزیا یک حدیث مرتبط، تغییرچیدمان کلاس یا کارگاه درصورت نیازفعالیت گروهی	سلام واحوالپرسی ،حضورغیاب آماده سازی فیلم وپاورپوینت مربوطه ،بررسی شرایط ووضعیتهای جسمی وروانی فراگیران ،بررسی تکالیف جلسه گذشته درصورت وجود	فعالیت های مقدماتی
3دقیقه	-----	سخنرانی بحث گروهی	پاسخگویی به پرسشهای مطرح شده ازسوی دبیر، بیان خاطرات کوتاه مرتبط با درس جدید	دانش آموزان درارتباط افقی مباحثی درمورد حیوانات ،احترام به نظام خلقت و...دردرس دیگرپایه هشتم آشناسندودریک ارتباط عمودی سال گذشته درمورد شیوه های پرورش ونگهداری برخی گیاهان آپارتمانی آشنایی وآموزشهایی را دریافت کردند.	پیش بینی رفتار ورودی
10 دقیقه	تخته وماژیک	سخنرانی بارش فکری بحث گروهی پرسش وپاسخ	دانش آموزان به سوالات مطرح شده پاسخ می دهند وبرحسب اطلاعات قبلی وآمادگی آنان شرایط تدریس مبحث جدید (پودمان پرورش ونگهداری حیوانات) توسط معلم زمینه سازی می شود.	برای ایجادآمادگی پیش نیاز دبیر سوالات زیررامی تواندمطرح کند: *کدام حیوانات، اهلی به حساب می آیند؟ *چندحیوان اهلی رانام ببرید؟ * درشهرواستان ما پرورش ونگهداری چه دامهایی معمول است؟	سنجش آغازین
15دقیقه	رایانه دیتا پروژکتور پرده نمایش کارت های علائم راهنمایی چندمورد فیلم درفلش	نمایشی تمرینی	*تماشاکردن وارتباط دیداری وشنیداری نسبت به فیلم ونمایش کارتها *ارائه نظردرمورد کارتها	جهت آماده سازی وایجادانگیزه درفراگیران دبیرانمایش یک فیلم ازنگهداری حیوانات مثلا(زنبوردراری یا گاوداری یا پرورش کرم ابریش و....) ونمایش چندکارت ازعلائم راهنمایی رانندگی درموردحیوانات توجه دانش آموزان را به اهمیت موضوع درس جلب می کند .	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

**ارائه درس جدید
لحاظ کردن
ارزشیابی فرآیندی**

در ابتدا در مورد اهمیت وجود حیوانات در زندگی بشر و تامین یکی از مهمترین منابع نیازهای بشر توضیحاتی برای دانش آموزان از سوی دبیر ارائه خواهد شد. در ادامه توضیحات تکمیلی در مورد تصاویر جدول و تکمیل آن توسط دانش آموزان تاریخچه ای از قدمت نگهداری و پرورش حیوانات در ایران گفته خواهد شد. محصولات مهم دامی و مشاغل مرتبط با دامپروری مفصل توضیح داده خواهد شد. مراحل پرورش حیوانات اهلی به ترتیب توضیح داده شده سپس استانداردها و قوانین ملی و منطقه ای نگهداری از دام و در ادامه اهمیت رابطه بین رفتار حیوانات و تاثیر آن بر روی انسان و حیوان مفصل مورد بحث گروهی قرار خواهد گرفت و جدول مربوطه برای پاسخگویی ارائه خواهد شد. در آخر ضمن معرفی تصاویر کارتهای شیوه نمایشی، برخی از ابزارهای پرورش و نگهداری که در کتاب آمده معرفی و توضیحات تکمیلی کاربردی هر کدام ارائه خواهد شد.

فراگیران به دقت گوش داده و سوالاتی که به ذهنشان می رسد را در کلاس مطرح می کنند بر اساس فیلم به نمایش درآمده و کارتها به جدولها و سوالات مطرح شده در کار کلاسی بصورت همفکری گروهی پاسخ می دهند و در کتاب یادداشت می کنند. انواع حیوانات بومی شهر خود را نام برده ویژگیهای نگهداری توسط دامدار را توضیح می دهند. در ادامه ی سوالات دبیر و با توجه به آموخته های درس هم پایه در علوم و.... برخی از علائم بیماری های مشترک حیوان و انسان و واکنشهای آنها از طرف دانش آموزان نام برده می شود.

کار گروهی
نمایشی
توضیحی
تمرینی

کتاب درسی
دیتا پروژکتور و پرده
نمایش

کارت های علائم
تخته و ماژیک

30 دقیقه

فعالیت های بعد از تدریس

**فعالیت تکمیلی
و جمع بندی**

دبیر با توجه به مطالب خلاصه نویسی و دسته بندی شده روی تخته جمع بندی نهایی را انجام داده دوباره مروری اجمالی بر مطالب گفته شده انجام می دهد تا آموخته های جدید برای دانش آموزان تثبیت گردد.

فعالیت دانش آموزان

دانش آموزان با دبیر در جمع بندی نهایی مطالب همکاری کرده ابهامات و سوالات احتمالی خود را مطرح می کنند.

فعالیت دبیر

زمان

5 دقیقه

10 دقیقه	<p>پاسخ نامه های جمع آوری شده بین گروه هاجابجا شده و توسط خوددانش آموزان مورد ارزیابی قرار می گیرد. نمرات توسط معلم یار در کارت رابط دانش آموزان درج شده و بعنوان ارزشیابی آن جلسه در دفتر نمره نیز ثبت می گردد.</p>	<p>دبیر بعد از پاک کردن تخته چندسوال اصلی و کلی از محتوای درس امروز پای تابلو می نویسد و از دانش آموزان می خواهد در مورد پاسخ آن اندیشیده و مکتوب در یک برگه کوچک (یک سوم آ4) بصورت گروه دویا سه نفره (بسته به نحوه چیدمان کلاسی یا کارگاه) سوالات را پاسخ دهند.</p> <p>سوالات :</p> <p>1) به نظر شما منبع تامین و کاربرد عسل - چرم و واکسن چیست؟</p> <p>2) مراحل پرورش حیوانات اهلی را به ترتیب نام ببرید؟</p> <p>3) سه نمونه از مشاغل مرتبط با پرورش و نگهداری حیوانات را نام ببرید؟</p> <p>4) دو نمونه از ابزار مورد نیاز حیوانات اهلی را نام ببرید؟</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
3 دقیقه	<p>دانش آموزان تکالیف خواسته شده از سوی دبیر را با همکاری هم و برنامه ریزی سرگروه برای جلسه بعد در منزل انجام خواهند داد و برای ارزیابی به دبیر ارائه خواهند کرد.</p>	<p>دبیر می تواند از دانش آموزان بخواهد بصورت فعالیت گروهی در منزل پاسخگوی جدول 4-6 باشند همچنین کار غیر کلاسی پژوهش اینترنتی در مورد چهار حیوان اهلی منطقه زندگی آنان و نوشتن مشخصات پرورشی هر کدام در زیر نامشان و نهایتاً برای جلسه آینده در کلاس برای سایر دانش آموزان ارائه گردد.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</p>
1 دقیقه	<p>دانش آموزان علاقمند می توانند به کتب و سایه های معرفی شده از سوی دبیر مراجعه و اطلاعات خود را در مورد درس امروز افزایش دهند.</p>	<p>دبیر میتواند با معرفی کتب و سایت های اینترنتی زیر (مرتبط با موضوع مورد نظر) رابه فراگیران معرفی کند:</p> <p>1- کتاب علوم دامی (پرورش و تولید طیور) نوشته نویسندگان ایوب ویسی و محمد یازرلو و اسماعیل کیخسرو</p> <p>2- دانلود رایگان کتاب پرورش دام نوشته مصطفی سعادت مند طرز جان در سایت https://www.gisoom.com</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
1 دقیقه	<p>دانش آموزان در کنار تکالیف جلسه آینده پیش مطالعه ای از صفحات خواسته شده ی دبیر انجام داده و با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.</p>	<p>دبیر می تواند موضوع جلسه آینده یعنی پرورش و نگهداری پرندگان اهلی ص86 تا 93 را بعنوان مقدمه ای به فراگیران معرفی کند و از آنها بخواهد با مطالعه در منزل با آمادگی هر چه بهتر در کلاس حضور یابند.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 2	تاریخ اجرا: اسفندماه	عنوان درس: پرورش و نگهداری حیوانات	صفحات: 86 تا 93 (8 صفحه)
	آموزشگاه: فرزنانگان 1 و 2	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 20 تا 26 نفر براساس تدریس دوهمکار	مدت تدریس: 85 دقیقه
مدرس: زینب محمدیان وفرشته ولی زاده بهروز		جلسات آموزش: جلسه دوم		

فعالیت های قبل از تدریس

هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با شیوه های پرورش و نگهداری از حیوانات اهلی

				عرصه ها					
				وظایف دانش آموز در قبال					
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران		
					*	*	*		
					*	*	*		

-فراگیران ابزار و وسایل موردنیاز برای پرورش مرغ یابلدرچین را از روی تصاویر تشخیص دهد و نام ببرند.
- مراحل نه گانه نگهداری و پرورش جوجه مرغ یابلدرچین در بستر مصنوعی را بطور مختصر بدانند.

تعقل

-فراگیران به این باور برسند که پرورش و نگهداری از هر حیوانی بخصوص پرندگان علاوه بر مقرون ب صرفه بودن بر تولید و بازدهی و سلامت آنان جزئی از رفتارهای خدا پسندانه بحساب می آید.

ایمان

یادگیری مشارکتی				*	*		<p>3. با شرایط فضای نگهداری جوجه مرغ یا بلدرچین بیشتر آشنا شوند.</p> <p>4. ارزش رفتار درست با حیوانات اهلی رادرک کنند.</p>	علم	<p>- فراگیران بتوانند برخی از بیماریها و علائم بیماری در جوجه ها را بشناسند و بیان کنند.</p> <p>- دانش آموزان بتوانند شرایط بهداشتی جوجه یا بلدرچین رادر بستر پیش بینی و فراهم نمایند.</p>
							<p>- دانش آموزان اجزای خوراک جوجه و بهای روز آن بصورت گروهی بررسی و در جدول 6-6 بنویسند.</p> <p>- فراگیران تغییرات ظاهری جوجه ها را با تحقیق و بررسی ثبت کرده و در جدول 6-7 بنویسند.</p>		عمل
							<p>- دانش آموزان باید متوجه باشند با توجه به نکات گفته شده مکانی را برای بستر پرورش جوجه مناسب است که دوزر رفت و آمد باشد تا آسایش افراد خانواده و جوجه ها تامین شود.</p> <p>_ فراگیران متوجه باشند که حیوانات مخلوقات</p>		

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوالپرسی ، حضور غیاب آماده سازی فیلم و پاورپوینت مربوطه ، بررسی شرایط و وضعیت جسمی و روانی فراگیران ، بررسی تکالیف و دروس جلسه گذشته	اعلام حضور در کلاس ، تحویل تکالیف یا پروژه ها و فعالیت های خارج از کلاس جلسه قبل ، شروع کلاس با ذکر روز یا یک حدیث مرتبط ، تغییر چیدمان کلاس یا کارگاه برای فعالیت گروهی	سخنرانی پرسش و پاسخ کارگروهی	دفتر نمره و کاربرگ طرح درس پوشه کار	7 دقیقه
پیش بینی رفتار ورودی	دانش آموزان با توجه به درس جلسه قبل مراحل پرورش حیوانات رامی دانند و مطالب رادرمورد پرورش جوجه و پرندگان مقایسه و دسته بندی کردند	پاسخگویی به پرسش های مطرح شده از سوی دبیر ،	سخنرانی بحث گروهی بارش فکری	-----	3 دقیقه
سنجش آغازین	برای ایجاد آمادگی دبیر سوالات زیر را می تواند مطرح کند: * برای تامین گوشت سفید گزینه مناسب چیست؟ * چند نمونه از پرندگان پر مصرف از لحاظ گوشتی را نام ببرید؟ * به نظر شما شرایط فیزیکی مناسب برای سلامت پرندگان و طیور دامی چه چیزهایی می تواند باشد؟	دانش آموزان به سوالات مطرح شده پاسخ می دهند و بر حسب اطلاعات قبلی و آمادگی آنان شرایط تدریس مبحث جدید (پرورش نگهداری مرغ و بلدرچین) توسط معلم زمینه سازی می شود	سخنرانی بارش فکری بحث گروهی پرسش و پاسخ	تخته و ماژیک	10 دقیقه

<p>آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>	<p>دبیر مربوطه می تواند جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه اولیه در جلسه دوم تدریس تصویری از نگهداری پرندگان دامی در استانهای شمالی کشور یا... بصورت فیلم چند دقیقه ای به نمایش در آورد و نظر دانش آموزان را به موضوع اصلی درس امروز جلب کند.</p>	<p>*تماشا کردن و ارتباط دیداری نسبت به فیلم</p>	<p>نمایشی تمرینی</p> <p>رایانه دیتا پروژکتور پرده نمایش کارتهای علائم راهنمایی چند مورد فیلم در فلش</p>	<p>15 دقیقه</p>
<p>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>	<p>دبیری تواند در ادامه موضوع جلسه گذشته ابتدا چند نمونه از وسایل مورد نیاز برای پرورش حیوانات بخصوص پرندگان دامی را در مرغداریها نام ببرد سپس کاربرد هر یک را بر اساس تصاویر 4-6 را توضیح دهد سپس مراحل نه گانه آماده سازی بستر و دستگاه جوجه کشی برای پرورش و نگهداری جوجه را به تفصیل توضیح خواهد داد. در بین توضیحات موارد مربوط به نکات ایمنی و بهداشتی تامین نیازهای اصلی (دما-رطوبت - آبخوری چرخش - دانخوری) کامل توضیح داده خواهد شد. بعد طبق شکل 9-6 کتاب بیماریها و علائم بیماری در جوجه ها توسط دبیر توصیف خواهد شد و میتواند فیلمی از این بیماریها و تصاویری از علائم آن روی پرده به نمایش در آورد. در پایان عمل نگهداری و پرورش طیور بعنوان یک شغل و حرفه علاوه بر درآمدزایی و تامین اقتصادی بعنوان عملی خدا پسندانه و احترام به خلقت و آفرینش برای دانش آموزان تشریح می گردد.</p>	<p>فراگیران به دقت به توضیحات ارائه شده دبیر گوش داده و سوالاتی که به ذهنشان می رسد را می توانند در حین تدریس مطرح میکنند نیز بر اساس فیلم به نمایش در آمده و سوالات مطرح شده در کار کلاسی بصورت همفکری گروهی پاسخ می دهند و در کتاب یادداشت می کنند. در ادامه ی سوالات دبیر و با توجه به آموخته های دروس خاطرات یا مثالهایی از دیده ها و شنیده های مرتبط خود را تعریف خواهند کرد.</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی و بارش فکری نمایشی توضیحی تمرینی</p> <p>کتاب درسی تخته و ماژیک فیلم فلش پرده نمایش</p>	<p>30 دقیقه</p>
<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>				

فعالیت دبیر	فعالیت دانش آموزان	زمان
دبیر باتوجه به مطالب خلاصه نویسی ودسته بندی شده روی تخته جمع بندی نهایی راانجام داده دوباره مروری اجمالی برمطالب گفته شده انجام می دهد تاآموخته های جدید برای دانش آموزان تثبیت گردد.	دانش آموزان با دبیر درجمع بندی نهایی مطالب همکاری کرده ابهامات وسولات احتمالی خودرامطرح می کنند.	5 دقیقه
دبیربعد ازپاک کردن تخته چندسوال اصلی وکلی از محتوای درس امروز پای تابلو می نویسد واز دانش آموزان می خواهد درمورد پاسخ آن اندیشیده ومکتوب در یک برگه کوچک (یک سوم 4) بصورت گروه دویا سه نفره (بسته به نحوه چیدمان کلاسی یا کارگاه)سوالات راپاسخ دهند. سوالات : 1)به نظرشما پرندگان چه کاربردهایی برای انسان دارند؟ 2)دونمونه ازبیماری جوجه ها رانام ببرید؟ 3)سه ابزار برای تهیه وراه اندازی دستگاه جوجه کشی نام ببرید؟	پاسخ نامه های جمع آوری شده بین گروه هاجابجا شده وتوسط خوددانش آموزان موردارزیابی قرارمی گیرد. نمرات توسط معلم یار درکارت رابط دانش آموزان درج شده وبعنوان ارزشیابی آن جلسه دردفاترنمره نیز ثبت می گردد.	10 دقیقه
دبیر می تواند از دانش آموزان بخواهدبصورت فعالیت انفرادی درمنزل پاسخگوی جدول 7-6 ثبت تغییرات ظاهری جوجه ها تانودروز باشند همچنین کارغیرکلاسی (پژوهش اینترنتی) درمورد اجزای خوراک جوجه وبهای آن در جدول6-6 کتاب راپاسخ دهند.	دانش آموزان تکالیف خواسته شده از سوی دبیررا با استفاده ازاینترنت یا کمک فکری از والدین برای جلسه بعددرمنزل انجام خواهنددادوبرای ارزیابی به دبیر ارائه خواهندکرد.	3دقیقه
دبیر میتواند با معرفی کتب وسایت های اینترنتی زیر (مرتبط با موضوع مورد نظر) رابه فراگیران معرفی کند: 1-کتاب پرورش بلدرچین نوشته محمد جوادآگاه و علی داد بوستانی که در سال 1400 توسط جهاد کشاورزی منتشر شد.	دانش آموزان علاقمند می توانند به کتب وسایتهای معرفی شده از سوی دبیرمراجعه واطلاعات خودرادرمورد درس امروز افزایش دهند.	1 دقیقه

فعالیت تکمیلی و جمع بندی

ارزشیابی پایانی

تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)

معرفی سایر منابع مرتبط با درس

		<p>2- کتاب نکات مهم مرغداری و ارزش فراورده های آن در تغذیه انسان نوشته مهدی زینلی 3- دانلود رایگان کتاب پرورش بلدرچین در سایت /https://www.sarzamindownload.com</p>	
1 دقیقه	<p>دانش آموزان در کنار تکالیف جلسه آینده پیش مطالعه ای از صفحات خواسته شده ی دبیر انجام داده و با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.</p>	<p>دبیر می تواند موضوع جلسه آینده یعنی پرورش و نگهداری آبزیان و ماهیان آکواریومی ص 94 تا ص 98 را بعنوان مقدمه ای به فراگیران معرفی کند و از آنها بخواهد با مطالعه در منزل با آمادگی هر چه بهتر در کلاس حضور یابند.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 1 پودمان ماکت سازی	تاریخ اجرا: با توجه به نیمه تجویزی بودن، طبق نظر دبیر	عنوان درس: نقشه خوانی انواع سازه ها				صفحات: 143-144
	آموزشگاه: معصومه (س)	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 42 نفر				مدت تدریس: 90 دقیقه
	مدرس: سعیده جنتی فر		استان آذربایجان غربی		منطقه: ناحیه 2 ارومیه		
فعالیت های قبل از تدریس							
هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع نقشه های ساختمانی							
				عرصه ها			
				وظایف دانش آموز در قبال			
				خ دا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران
				*	*	*	*
	تعقل	قسمتهای مختلف نقشه را تشخیص دهد.					
	ایمان	دانش آموز به این باور برسد که نقشه مهمترین بخش در ماکت سازی و ساخت سازه ها است.		*	*	*	*
	علم	مزایای نقشه را بداند چند نمونه از انواع نقشه ها را نام ببرد.		*	*	*	*

							جزئیات موجود در نقشه را تشخیص دهد.		دانش آموز اهمیت نقشه های ساختمانی را بداند.
				*	*	*	دانش آموز با خلاقیت خود یک نقشه کلی برای ماکت سازی طراحی کند	عمل	3. دانش آموز نقشه های افقی - برش و نما و سه بعدی را تشخیص دهد.
				*	*	*	جزئیات نقشه را بر روی طرح خود قرار دهد.		
				*	*	*	دانش آموز نظرات هم گروهی های خود را در نظر بگیرد	اخلاق	4. اطلاعات و علامتهای نقشه را بداند و بتواند اطلاعات لازم را از نقشه استخراج کند.
				*	*	*	نقشه های طراحی شده مطابق با فرهنگ و معماری ایرانی اسلامی باشد.		

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خودارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
------	----------------------------	----------------------	--	------------------------------------	--------------------

8 دقیقه	دفتر کلاسی - طرح درس معلم-	پرسش و پاسخ بحث گروهی -کا عملی بارش فکری	اعلام حضور وقرائت یک سوره کوتاه وهمکاری با اعضای گروه	سلام واحوالپرسی حضور وغياب ودقت در وضعیت روحي ورواني دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	دانش آموز در هفتم با نقشه ساختمانی آشنا شده است. نماهای نقشه را بشناسد ونام ببرد. اهمیت نقشه ها را در انواع سازه هابداند.	پیش بینی رفتار ورودی
15 دقیقه	پاور پوینت معلم دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی	دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهندو دبیر با توجه به پاسخ ها تدریس را انجام می دهد	دبیر سوالات زیر را مطرح می کند: نقشه چیست؟ انواع نقشه ها را نام ببرید. چه شغلهایی با نقشه کشی ارتباط دارند؟ آیا دانش آموزان می توانند یک نقشه طراحی کنند؟	سنجش آغازین
15 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه چند نمونه نقشه ساختمانی	سخنرانی نمایش فیلم وعکس	از دانش آموزانی که والدین آنها شغلهایی در مورد نقشه کشی دارند دعوت می شود تا سخنرانی کنند.	جهت آماده سازی دانش آموزان نقشه چند بنای معروف را نشان داده ودر مورد شغلهای مرتبط توضیح داده می شود. در مورد میزان در آمد در انواع نقشه کشی ها صحبت می شود.	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

**ارائه درس جدید
لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی**

در ابتدا در مورد اصطلاحاتی که در کتاب هست توضیحات کامل داده می شود و توسط پاور پوینت معلم تمام انواع نقشه ها و برشها و علائم کاربردی در نقشه ها نشان داده می شود.
در مورد اهمیت نقشه در ساخت بنا توضیح داده می شود.
در مورد انواع خطوط در نقشه ها توضیح داده می شود و انواع خطوط دوباره یاد آوری می شود.
سایر علامت ها در نقشه نشان داده می شود. و تفاوت های انواع نقشه ها بررسی می شود.
جهت های جغرافیایی در نقشه آموزش داده می شود.

دانش آموزان
سوالات خود را
مطرح کرده
و اشکالات خود را
برطرف می کنند

نمایشی
سخنرانی و توضیحی

دیتا پروژکتور
کتاب درسی
نقشه های آماده
پاور پوینت معلم

30
دقیقه

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
5 دقیقه	دانش آموزان با دبیر همکاری کرده و اگر در قسمتی از درس اشکال داشتند، برطرف می کنند.	معلم به کمک نقشه های آماده توضیحات تکمیلی را ارائه داده و اشکالات دانش آموزان را با طرح سوالاتی برطرف می کند.	

<p>10 دقیقه</p>	<p>به صورت گروهی به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>سوالات زیر از دانش آموزان به صورت گروهی پرسیده می شود و باید در برگه نوشته شود و با گروههای دیگر مقایسه شود. هدف از نقشه کشی چیست؟ انواع نقشه های ساختمانی را نام ببرید. انواع برش در نقشه ها را نام ببرید. خط چین در نقشه چه مفهومی دارد؟</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
<p>5 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان تکالیف را یادداشت کرده و با مشورت همگروهی های خود طرح یک ماکت را بررسی می کنند.</p>	<p>فردی: از دانش آموزان خواسته می شود فهرستی از شغلهایی که نقشه کشی در آنها کاربرد بیشتری دارد جمع آوری کنند و جلسه آینده ارائه دهند. گروهی: یک نقشه خلاقانه برای ماکت خود طراحی کنند و در جلسه آینده بصورت گروهی آنرا بسازند.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</p>
<p>1 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان با مراجعه به این سایتها می توانند اطلاعات بیشتری کسب کنند</p>	<p>دبیر سایت مهندس برتر را برای آموزش تخصصی نقشه کشی برای علاقه مندان نقشه کشی معرفی می نماید. سایت archinect.com برای معرفی جدید ترین ایده های معماری مدرن و جدید برای دانش آموزان معرفی می شود.</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
<p>1 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان تکالیف خود را آماده می کنند تا بتوانند بصورت گروهی یک طرح دلخواه را بسازند.</p>	<p>دبیر موضوع جلسه آینده که ساخت ماکت توسط دانش آموزان است را گفته و از آنها می خواهد طرحهای خود را آماده کرده و وسایل لازم مانند چسب و مقوا قیچی و وسایل تزئین و غیره را همراه خود داشته باشند.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازم</p>

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 2	تاریخ اجرا: با توجه به نیمه تجویزی بودن، طبق نظر دبیر		عنوان درس: ماکت سازی		صفحات: 146-152	
	آموزشگاه: معصومیه (س)	پایه: هشتم		تعداد دانش آموز: 42 نفر		مدت تدریس: 90 دقیقه	
	مدرس: سعیده جنتی فر	استان آذربایجان غربی		منطقه: ناحیه 2 ارومیه			
فعالیت های قبل از تدریس							
هدف کلی جلسه: آموزش ساخت ماکت							
				عرصه ها			
				وظایف دانش آموز در قبال			
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران
	تعقل	فراگیران مسئولیت پذیری و مدیریت منابع را در کار گروهی رعایت می کنند.		*	*	*	*
	ایمان	فراگیران حفظ محیط زیست و اخلاق حرفه ای را رعایت می کنند.		*	*	*	*
	علم	فراگیران می توانند برای مدل ماکت خود یک نقشه بکشند.		*	*	*	*
	عمل	دانش آموزان خود را ملزم به رعایت نکات ایمنی در حین کار می کند دانش آموز ماکت ساخته شده خود را تزئین می کند و توانایی توصیف آنرا دارد.		*	*	*	*

								2. روشهای ساخت ماکت را بداند. 3. با مزایا و محاسن ساخت ماکت آشنا شود.	اخلاق	دانش آموزان با احترام به نظر هم گروهی های خود نقشه ماکت را می کشند. دانش آموزان در حین کار بهداشت فضای آموزشی را رعایت می کنند.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
3 دقیقه	دفتر کلاسی - طرح درس معلم	پرسش و پاسخ بحث گروهی - کار عملی بارش فکری	اعلام حضور و قرائت یک سوره کوتاه و همکاری با اعضای گروه	سلام و احوالپرسی حضور و غیاب و دقت در وضعیت روحی وروانی دانش آموزان	فعالیت های مقدماتی
-	-	-	-	ماکت را دیده باشند- مثالهایی از انواع ماکت بزند- اهمیت ماکت را بداند- با ابزار ساخت ماکت آشنایی داشته باشد.	پیش بینی رفتار ورودی
5 دقیقه	پاور پوینت معلم دیپتا پروژکتور	پرسش و پاسخ بحث گروهی سخنرانی	دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهند و دبیر با توجه به پاسخ ها تدریس را انجام می دهد.	طرح چند سوال از آموخته های قبلی دانش آموزان 1- آیا دانش آموزان از نزدیک ماکت دیده اند؟ 2- ماکت چیست؟	سنجش آغازین

				3- آیا به شغل ساخت ماکت و مدل علاقه مند هستند. 4- آیا نحوه ساخت ماکت و ابزارهای مورد نیاز را می شناسند؟	
10 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه چند نمونه ماکت ساختمانی	سخنرانی نمایش فیلم و عکس	دانش آموزان به فیلم ها و عکسهایی که دبیر نشان می دهد توجه کرده و نظرات خود را می گویند.	نشان دادن عکسهایی از ماکت بناهای معروف مثل برج میلاد و آزادی ویا ماکتهای سازه های معروف جهان صحبت کردن در مورد کاربرد ماکت و راههای کسب در امد از آن آماده سازی ابزار و وسایل مورد نیاز	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)
60 دقیقه	کتاب درسی ماکت های آماده نقشه های آماده شده توسط دانش آموزان	توضیحی نمایشی کار عملی	گوش کردن و دقت کردن لمس کردن و دیدن ماکتها از نزدیک سوال پرسیدن رعایت بهداشت فضای آموزشی کار کردن بصورت گروهی رعایت نظم در کار گروهی	توضیح و نمایش چند ماکت از دست سازه های دانش آموزان قبلی توضیح رعایت نکات ایمنی در زمان ساخت ماکت تاکید بر همکاری و رعایت نکات اخلاقی توجه به نقشه های آماده شده توسط دانش آموزان و رعایت مقیاس مناسب استفاده درست از ابزارها و رعایت نکات ایمنی در زمان کار عملی نظارت بر کار دانش آموزان در زمان ساخت ماکت تشویق به خلاقیت در ماکت سازی و استفاده از وسایل دور ریز و بازیافتی نظارت بر کار دانش آموزان و توجه دادن آنها به استفاده درست از زمان	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی
فعالیت های بعد از تدریس					

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
2 دقیقه	دانش آموزان ساخت ماکت خود را به اتمام می رسانند تا مورد ارزشیابی قرار گیرد.	بیان خلاصه درس و دریافت نظر دانش آموزان و تجربیات کسب شده توسط دانش آموزان و ارائه راهکارها و ابتکارات جدید	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
5 دقیقه	اگر در مواردی اشکال داشتند به صورت گروهی اقدام به رفع مشکل می کنند.	ارزشیابی ماکت‌های دانش آموزان از نظر خلاقانه بودن رعایت نظم و همکاری در کار گروهی-زیبایی و تمییز بودن کار-استفاده از وسایل بازیافتی-اسیب کمتر به محیط زیست	ارزشیابی پایانی
3 دقیقه	دانش آموزان با مشورت با همدیگر تقسیم کار می کنند تا هر کدام به صورت گروهی یا انفرادی قسمتی از ماکت مدرسه را بسازند.	با توجه به روش کار عملی در این جلسه از دانش آموزان خواسته می شود به صورت انفرادی یا گروهی و با تقسیم بندی قسمتهای مختلف ، ماکت مدرسه خود را بسازند و به مدرسه بیاورند تا نمایشگاهی از دست سازه ها برگزار شود.	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
1 دقیقه	دانش آموزان می توانند با مراجعه به این سایتها آموزشهای مفیدی دریافت کنند.	معرفی سایت مهندس برتر و کلاله جهت نمایش و دانلود فیلم های آموزشی ساخت ماکت	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
1 دقیقه	نماینده دانش آموزان با مشورت با اولیا مدرسه محل و زمان برگزاری نمایشگاه را به اطلاع دانش آموزان می رساند.	از دانش آموزان خواسته می شود که اقدامات برگزاری یک نمایشگاه از ماکتهای خود را آماده کنند و با همکاری اولیا مدرسه محل نمایشگاه را تعیین کنند . تاکید بر ساخت ماکتهای تمییز و تزئین شده و خلاقانه است.	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

مشخصات کلی		طرح درس	تاریخ	عنوان درس: آموزش مووی میکر یودمان شهروند الکترونیک 2		صفحات:			
		شماره:	اجرا:						
		آموزشگاه:	پایه:	تعداد دانش آموز: 30 نفر		مدت تدریس: 80 دقیقه			
		مدرس: شهر بانو قاسمی							
فعالیت های قبل از تدریس									
هدف کلی جلسه: آشنایی با برنامه Movie Maker و تولید فیلم کوتاه									
رسانه های آموزشی - یادگیری	پیش بینی روش های یاددهی - یادگیری	فضای آموزشی	مفاهیم کلیدی	عرصه ها					
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود			
					*	*	دانش آموزان نقش برنامه ها و نرم افزارهای ویرایشی را در ساخت فیلم کوتاه می دانند.	تعقل	
				*	*	*	دانش آموز هنگام کار با برنامه ها و نرم افزارهای ویرایش و ساخت فیلم ، خدا را ناظر بر اعمال خود می داند.	ایمان	

آماده	پاورپوینت معلم ساخته نرم افزار مووی میکر					*	*	قالب ها و فرمت های فیلم را می شناسد. روش نصب برنامه مووی میکر را می داند	علم	3- دانش آموز روش های ساخت فیلم کوتاه را نام ببرند. 4- دانش آموز با برنامه مووی میکر یک فیلم کوتاه تولید کنند	مختلف برنامه 3.ساخت فیلم کوتاه با برنامه مووی میکر							
						*	*	می توانند با داشتن رایانه و نرم افزار مووی میکر فیلم کوتاهی را بسازند یا آن را ویرایش کنند. در انتخاب تصاویر مهارت خود را درموردشگفتیهای آفرینش افزایش می دهد	عمل									
						*	*	دانش آموز متناسب با فرهنگ و ارزشهای جامعه فیلم کوتاه می سازد. هنگام فعالیت گروهی به دوستان خود احترام می گذارد و نهایت همکاری را دارد.	اخلاق									
فعالیت های حین تدریس																		

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5دقیقه	دفتر نمره کلاسی طرح درس پوشه کار دبیر مربوطه	سخنرانی پرسش و پاسخ کارگروهی	اعلام حضور پخش کلیپ آیه الکرسی با نمایش آفرینش همکاری با اعضای گروه	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان دقت در وضعیت کارگاه و اطمینان از وضعیت مناسب فضای آموزشی بررسی تکالیف	فعالیت های مقدماتی

			<p>با نحوه کار با رایانه آشنا هستند. جلسه قبل با تعریف فیلم کوتاه و مزایا و معایب آن آشنا شده اند. در گوشی همراه خود ساخت فیلم کوتاه را تجربه کرده اند. کاربرد کلیپ و فیلم کوتاه را در تبلیغات، آموزش، سرگرمی و.... می دانند.</p>	<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>
<p>10 دقیقه</p>	<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش پاورپوینت معلم</p>	<p>بحث گروهی سخنرانی پرسش و پاسخ</p>	<p>دانش آموزان به تک تک سوالات معلم پاسخ می دهند و معلم بر اساس نحوه پاسخ دانش آموزان نقطه شروع تدریس را تعیین می کند و فراگیران با پاسخ صحیح به سوالات از معلم مربوطه امتیاز لازم را دریافت می کنند.</p>	<p>سنجش آغازین</p> <p>طرح سوال متناسب با آموخته های قبلی و بارش فکری از درس جاری نرم افزارهای چند رسانه ای را نام ببرید ؟ آیا تا به حال کلیپ یا فیلم کوتاهی ساخته اند؟ با کدام ابزار (تلفن همراه یا رایانه)</p>

				فیلم کوتاه ساخته اید؟سوال درمورد همیت ساخت فیلم کوتاه ، کلیپ یا نماهنگ	
15 دقیقه	دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه فیلم کوتاه	نمایشی بحث گروهی	فراگیران فیلم کوتاه را مشاهده کرده و در بحث گروهی شرکت می کنند.	نمایش دادن چند فیلم کوتاه به دانش آموزان وایجاد شور و اشتیاق در آن ها، بحث و تبادل نظر درمورد اهمیت و کاربرد فیلم و کلیپ در دنیای امروزی و استفاده آن در مشاغل مختلف	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

<p>دیتا پروژکتور رایانه پرده نمایش چند نمونه فیلم کوتاه نرم افزار مووی میکر</p> <p>30 دقیقه</p>	<p>نمایشی توضیحی کار گروهی کار گروهی تمرینی نمایشی کار گروهی امتیازی</p>	<p>فراگیران به دقت گوش می دهند و سوالاتی که به ذهنشان می رسد را در کلاس مطرح می کنند. نرم افزار را نصب و راه اندازی می کنند. اگر در حین نصب سوالی داشتند مطرح می نمایند. دانش آموزان با توجه به توضیحات دبیر قسمتهای مختلف محیط نرم افزار را به صورت گروهی بررسی می کنند به فیلم پخش شده توجه می کنند. با نرم افزار مووی میکر به صورت گروهی فیلم کوتاه می سازند و با افزودن جلوه ها و متن با کمک دبیر کار ساخت کلیپ را کامل کرده و آنرا روی سیستم خود ذخیره می کنند. دانش آموزان با پاسخ صحیح به سوالات معلم نمره دریافت می کنند. گروه هایی که خلاقیت بیشتری در ساخت کلیپ به کار گرفته باشند از امتیاز بیشتری برخوردارند.</p>	<p>آموزش مرحله به مرحله نصب نرم افزار و توضیح مقدماتی برنامه و بررسی قسمت های اصلی نرم افزار و سپس نمایش یک کلیپ یا فیلم کوتاهی که قبلا با نرم افزار ساخته شده است. ساخت یک فیلم کوتاه با عکس و موزیک متناسب و اضافه کردن افکت و جلوه های تصویری آموزش داده می شود و دبیر بر نحوه ساخت کلیپ و فیلم کوتاه نظارت دارد و در پایان دانش آموزان فیلم کوتاهی که ساختند را ذخیره می کنند.</p>	<p>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>
---	--	---	--	---

فعالیت های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5 دقیقه	فراگیران با دبیر مربوطه در تکمیل و جمع بندی مطالب همکاری لازم را داشته و سوالات و ابهامات احتمالی که در ذهن دارند را از دبیر خود می پرسند.	دبیر با استفاده از خود دانش آموزان کلیات مطالب توضیح داده شده نرم افزار مووی میکر را دوباره مطرح میکند و مطالب را جمع بندی کرده و اشکالات احتمالی تولیدات را رفع می کند.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10 دقیقه	دانش آموزان فیلم کوتاه دیگر گروه ها را مشاهده کرده و با رعایت احترام نظر خود را بیان کنند. دانش آموزان فیلم ها را در رایانه ذخیره می کنند تا دبیر مربوطه آن ها را ارزیابی کند.	از دانش آموزان خواسته می شود فیلم های کوتاه دیگر گروه ها را مشاهده کرده و بازخوردها را ثبت کنند، و در صورت وجود مشکل آنرا رفع کنند. و سپس از دانش آموزان خواسته می شود فیلم ها را در رایانه جهت رؤیت دبیر ذخیره کنند بعد دبیر کلیپ ها را دیده و بر اساس خلاقیت و ابتکار استفاده از آهنگ و تصاویر مناسب نمره گذاری می کند.	ارزیابی پایانی
3 دقیقه	دانش آموزان تکالیف مورد نظر را یادداشت کرده و در منزل انجام داده و جلسه بعد به دبیر خود تحویل دهند.	فردی : دانش آموزان در منزل در صورت داشتن رایانه برنامه مورد نظر را نصب و مراحل آموزش داده شده را تمرین نماید و کلیبی با موضوع دلخواه تهیه کنند و جلسه آینده به کلاس بیاورند. گروهی : دانش آموزان چند نمونه دیگر از نرم افزارهای ساخت کلیپ و فیلم کوتاه را که در کامپیوتر و تلفن همراه نصب می شود پیدا کرده و جلسه بعد به طور گروهی این نرم افزارها را معرفی و تفاوت آن ها را برای همکلاسیهای خود توضیح دهند.	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس

1دقیقه	دانش آموزان به این سایتها مراجعه کرده و اطلاعات بیشتری را در این زمینه کسب می کنند.	<p>دبیر مربوطه سایتهای مرتبط با موضوع درس را جهت دانلود نرم افزار و فیلم های آموزشی نحوه ساخت کلیپ با مووی میکر به دانش آموزان معرفی می کند.</p> <p>1-سایت حوزه کاروفناوری http://hozekf.oerp.ir</p> <p>2-دانلود رایگان نرم افزار از سایت https://soft98.ir</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
1دقیقه	دانش آموزان در کنار تکالیف جلسه بعد این موضوع را پیگیری کرده و با آمادگی لازم در کلاس حضور می یابند.	<p>معلم موضوع جلسه آینده را که ساخت انیمیشن با نرم افزار می باشد به دانش آموزان معرفی می کند.</p> <p>و از آن ها می خواهد که در مورد نرم افزارهای ساخت انیمیشن مطالعه کرده تا با آمادگی هر چه بهتر در کلاس درس حضور یابند.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>

مغفیان کلی	طرح درس شماره:	تاریخ اجرا: / / ۱۴۰۲	هنوان درس: الکترونیک	صفحات: ۴۱ تا ۴۹					
	آموزشگاه:	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: ۲۰ نفر	مدت تدریس: ۸۵ دقیقه					
مدرس: سید محمد رضا خاقانی، حسن رستم پور هفتخوانی و فاطمه داداشی نیکی									
فعالیت های قبل از تدریس									
هدف کلی جلسه: آشنایی دانش آموزان با مفهوم الکترونیک و مباحث تئوری مربوط به بودمان الکترونیک									
رتوس مطالب	اهداف جزئی	شیطه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس	مرصه ها					
				وظایف دانش آموز در قبال					
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگرا ن		
الکترونیک و قطعات الکترونیکی و کمیت های الکتریکی	منظور معلم از فرایند یاد دهی و یادگیری عبارت است از این است که دانش آموزان: با کمیت های الکتریکی آشنا شوند	تعقل	۱) در مورد مصارف الکتریسته تعقل می کند. ۲) در مورد عبور الکترون ها از یک سطح فرضی در طی زمان معین تدبیر می کند. ۳) در مورد تولید نیرو و انرژی در پیرامون اطراف خود تفکر می کند.	•	•	•	•		
				ایمان	۱) به حل و راه اندازی مدارهای ساده الکتریکی باور پیدا می کند. ۲) به خاطر داشتن قدرت استفاده از ذهن و استفاده از ابزارهای الکتریکی از خداوند تشکر می کند.	•	•	•	•
						علم	۱) اختلاف پتانسیل الکتریکی را تعریف می کند. ۲) منابع ولتاژ الکتریکی را نام می برد. ۳) جریان الکتریکی را تعریف می کند و علائم آن را بگوید.	•	•
فضای آموزشی و نحوه چیدمان کلاسی	بیش بینی روش های یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	مفاهیم کلیدی	قطعات الکترونیکی و کمیت های الکتریکی و انواع جریان برق					
کلاس درس با چیدمان گروه های ۴ نفره		روش بارش فکری (هم اندیشی)		سختخوانی، پرسش و پاسخ، نمایش، گروه های کوچک					
کتاب درسی، کتاب ملزیک، مازیک، کلبه ها، پاورپوینت و نرم افزارهای آموزشی (دیسکون و...)، ابزارهای مورد نیاز مانند منبع تغذیه DC، مالتی متر، ابزارهای لحیم کاری (هویه، سیم لحیم و روغن لحیم) و قطعات الکترونیکی (بر برد، مقاومت، دیود نوری، خازن، ترانزیستور و آی سی) و وسایل جمعیه آهنگین.									

								۴) مواد سمی موجود در پیل ها را نام ببرد.	• با مدار و انواع آن آشنا شوند.	
								عمل		۱) شمای فنی مقاومت، دیود نوری را رسم می کند. ۲) استفاده از کمیت های الکتریکی جهت راه اندازی قطعات الکترونیکی استفاده نماید. ۳) کار با مولتی متر را برای اندازه گیری کمیت های الکتریکی را یاد می گیرد.
								اخلاق		۱) نسبت به اجرای پروژه به صورت گروهی احساس مسئولیت می کند. ۲) نکات ایمنی و ارگونومی هنگام کار با مولتی متر را رعایت می کند.

فعالیت های حین تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودبپایی و خود ارزیابی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و بررسی شرایط فیزیکی کلاس و وضعیت روحی و روانی دانش آموزان	اعلام حضور در کلاس درس، نشستن به صورت گروهی و همکاری با اعضای گروه و توجه به درس دبیر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایشی و بحث گروهی	کتاب درسی، تخته وایت بُرد، رایانه و ویدئو پروژکتور و پاور پوینت آموزشی	۱۰ دقیقه

---	شبکه دانش آموزی شاد	تدریس معکوس	مشاهده فیلم ارسال شده در گروه شاد	فیلم ارسالی در گروه شاد مربوط به بودمان الکترونیک را با دقت کامل مشاهده نموده‌اند. مطالب عنوان شده در درس علوم در مورد برق را یاد گرفته‌اند. کار کلید برق را می‌دانند.	پیش بینی رفتار ورودی
۱۰ دقیقه	کتاب ورق زن نمایی در کلاس درس رایانه و ویدئو پروژکتور	سخنرانی توضیحی پرسش و پاسخ بحث گروهی	دانش آموزان با دقت کامل به سوالات دبیر پاسخ می‌دهند و دبیر هم متناسب با جواب دانش آموزان برای آنها امتیاز یا نمره‌ای در نظر می‌گیرد.	۱) چند وسیله داخل محیط زندگی را نام ببرید که با انرژی الکتریکی کار می‌کند. ۲) چند نمونه از روش‌های تولید انرژی الکتریکی را در کشور ما نام ببرید. ۳) در مورد جریان برق AC, DC اطلاعاتی دارید. ۴) آیا تفاوت وسایل الکتریکی و الکترونیکی را می‌دانید.	سنجش آهازین
۱۰ دقیقه	کتاب درسی پاور آموزشی قطعات فیزیکی الکترونیکی	نمایشی توضیحی بارش فکری گروه‌های کوچک	دانش آموزان در اعلام حضور و غیاب با دبیر همکاری می‌نمایند و به طور کامل برای فراگیری درس جدید آماده می‌شوند. به سوالات قبل از تدریس دبیر گوش می‌دهند و با کسب اجازه فردی از اعضای گروه جواب سوالات را بیان می‌کنند. سرگروه‌ها گروه را دعوت به سکوت می‌نمایند.	سلام و احوالپرسی و شروع تدریس با عبارت زیبای ((صبح زیبای شما بخیر امروز هم مثل همیشه قراره یاد بگیریم و یاد بدهیم. آماده‌اید؟)) توسط دبیر و سپس گفتن یک صدای دانش آموزان «بر انرژی و با نشاط برای ساختن ایرانم» بعد برای انرژی گرفتن با هم دست می‌زنند، حضور و غیاب (انجام توسط همیار معلم قبل از شروع کلاس و ارائه گزارش به دبیر) و جویا شدن علت غیبت دانش آموز در جلسه گذشته. رسیدگی به وضع روحی و جسمی دانش آموزان. وضع فیزیکی کلاس - بررسی تکالیف و بازخورد خواندن آیاتی از قرآن توسط یکی از دانش آموزان کلاس.	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

<p style="text-align: center;">۳۳ دقیقه</p>	<p style="text-align: center;">کتاب درسی پاور آموزشی قطعات فیزیکی الکترونیکی، مالتی متر، رایانه و ویدئو پروژکتور</p>	<p style="text-align: center;">نمایشی توضیحی بارش فکری گروه‌های کوچک مشاهده مستقیم</p>	<p>دانش آموزان درس را خوب گوش داده و مطالب پاور آموزشی را با کتاب درسی مقایسه و در صورت مغایرت از دبیر سوالاتی می‌پرسند و اگر عناوین جالبی در پاور مشاهده نمودن به کتاب درسی اضافه می‌نمایند.</p> <p>وسایل فیزیکی الکترونیکی را دست به دست چرخانده و با تصاویر کتاب درسی مطابقت می‌دهند. در صورت داشتن سوال از دوستان یا دبیر خود سوالات را می‌پرسند.</p>	<p>دامنه کار در رشته‌های الکترونیک و حوزه‌های آن بسیار زیاد و به طبع آن اشتغال و بازار کار نیز در این رشته بسیار زیاد است به طوری که این رشته جزء رشته‌های پرطرفدار دانشگاه می‌باشد. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان توضیحات تکمیلی در این خصوص توسط دو دانش آموز در زمینه هدایت تحصیلی پرداخته شد.</p> <p>معلم: «خوب قرار بود ابتدای جلسه امروز در مورد رشته الکترونیک تدریس کنید، کی آماده هست؟»</p> <p>دو تا از دانش آموزان می‌گویند: «ما چون خودمون به این رشته علاقه داریم در مورد هدایت تحصیلی رشته الکترونیک تحقیق کردیم، اجازه می‌دهید بیاییم ارائه بدهیم؟»</p> <p>معلم: بله حتما</p> <p>دانش آموزان تدریس شان را با یک شعر شروع می‌کنند و دو نفر با هم ارائه می‌دهند (تلفیق درس با ادبیات و شعر فارسی) (تدریس معکوس). بعد از پایان ارائه دبیر با جمله انگیزشی «اهداف به شما کمک می‌کند که جهت تغییر را به نفع خودتون کنترل کنید» از ارائه عالی‌تان ممنونم.</p> <p>سپس با نمایش قطعات الکترونیکی پر مصرف و کاربرد هر یک از قطعات مورد استفاده در ساخت مدارهای الکترونیکی، نمایش تصاویر و کلیپ در مورد روش‌های تولید جریان الکتریکی ایجاد انگیزه می‌کند.</p>	<p style="text-align: center;">ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>
--	--	--	---	--	---

فعالیت‌های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
۵ دقیقه	دانش آموزان با دقت کامل به جمع بندی دبیر در زمینه پودمان الکترونیک با دقت کامل توجه نموده و در داشتن سوال از دبیر برای رفع ابهام می پرسند.	دبیر پس از اتمام تدریس مطالب مبحث الکترونیک را جمع بندی و به سوالات احتمالی دانش آموزان پاسخ می دهد.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
۸ دقیقه	طراحی مدار موازی و سری با نرم افزار ادیسون، مطرح کردن سوالات مربوط به مفاهیم جریان الکتریسیته و الکترونیک نحوه طراحی یک مدار ساده الکتریکی و نحوه اندازه گیری ولتاژ نمرات توسط همیار معلم و به صورت تدریجی ثبت می شود.	بیان خلاصه درس و مرور آموزش های قبلی و دریافت دیدگاه های فراگیران توسط دبیر و بیان تجربیات و ارائه راهکار و فنون جدید جهت کار در حوزه الکترونیک و مشاغل مرتبط با آن توسط دبیر یا فراگیران.	ارزشیابی پایانی
۵ دقیقه	دانش آموزان تکالیف ذکر شده را در دفترچه یادداشت می نمایند تا به صورت انفرادی یا گروهی برای جلسه آینده به دبیر تحویل دهند	-پاسخ به سوالات مربوط به درس پودمان الکترونیک -برداشت خود را از نتایج حاصله از درس پودمان الکترونیک بیان کنید. -در محیط منزل عناوین مطرح شده در درس پودمان الکترونیک به بحث بگذارید. - دادن تکالیف تمرینی – تکمیلی و خلاق - آوردن تحقیق بصورت فردی و گروهی - پاسخ به سوالات مطرح شده برای جلسه بعد(تکلیف انفرادی) (انتخاب یکی از فعالیت های عملکردی زیر به صورت اختیاری) تهیه دستگاه هویه و سیم لحیم و روغن لحیم و آوردن به سر کلاس برای تدریس قسمت عملی و مهارتی پودمان الکترونیک تهیه و ساخت چراغ قوه با سه دیود نوری	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
۲ دقیقه	دانش آموزان متناسب با معرفی کتابها و آدرس اینترنتی رجوع نموده و به تکمیل اطلاعات خود در زمینه پودمان الکترونیک می پردازند.	دبیر در انتهای پاور آموزشی نام چند نمونه از کتابهای مربوط به درس الکترونیک را به دانش آموزان معرفی می نماید. همچنین نام دو مورد از کتابهای درسی هنرستان در رشته الکترونیک را به دانش آموزان معرفی می نماید. آدرس سایت فیلم های آموزشی پودمان الکترونیک را به دانش آموزان معرفی می نماید.	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
۲ دقیقه	به توضیحات دبیر خوب گوش داده و موارد خواسته شده را به صورت گروهی تهیه و به کارگاه بیاورند تا از انجام کار عملی این پودمان باز نمایند.	دبیر در مورد درس جلسه آینده که کار لحیم کاری است را به دانش آموزان تفهیم می نماید تا با خود هویه، سیم لحیم، سیم نازک مسی و روغن لحیم به صورت گروهی بیاورند تا مبحث عملی پودمان را در کارگاه به صورت گروهی انجام دهند.	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

طرح درس روزانه

موضوع	طرح درس شماره: ۲	تاریخ اجرا: ۱۴۰۲ /	عنوان درس: الکترونیک	صفحات: ۵۰ تا ۵۶						
	آموزشگاه:	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: ۲۰ نفر	مدت تدریس: ۸۵ دقیقه						
	مدرس: سید محمد رضا خاقانی، حسن رستم پور هفتخوانی و فاطمه داداشی نیازی									
فعالیت‌های قبل از تدریس										
هدف کلی جلسه: آشنایی دانش آموزان با لحیم کاری و کار با هویه برقی و ساخت مدارهای ساده الکترونیکی										
رئوس مطالب	اهداف جزئی	جنبه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس	مرسده ها			مفاهیم کلیدی	فضای آموزشی و نحوه چیدمان کلاس	پیش بینی روش های یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود				
آشنایی با لحیم کاری و کار با هویه برقی و ساخت مدار خبرکننده صوتی	منظور معلم از فرایند یاددهی و یادگیری عبارت است از این است که دانش آموزان: با لحیم کاری آشنا شوند. قطعات الکترونیکی را بر روی برد برد نصب نمایند.	تعقل	(۱) جهت واقعی و قراردادی جریان را بدانند. (۲) در مورد تفاوت پیل کار کرده و نو می‌اندیشد. (۳) در مورد مدارهای الکتریکی و طراحی یک مدار ساده فکر می‌کند. (۴) در مورد چگونگی کار مدار خبرکننده صوتی تفکر می‌کند.	*	*	*	هویه برقی، سیم لحیم، روغن لحیم، قطعات الکترونیکی و برد برد	کارگاه درس یا چیدمان گروه‌های ۴ نفره	سخنرانی، پرسش و پاسخ، گروه‌های کوچک روش بلرش فکری (هم‌اندیشی) تدریس عملی و مهارتی	کتاب درسی، ابزارهای مورد نیاز مانند: منبع تغذیه DC، مالتی متر، ابزارهای لحیم کاری (هویه، سیم لحیم و روغن لحیم) و قطعات الکترونیکی (برد برد، مقاومت، دیود نورانی، خازن، ترانزیستور و آی‌سی) و وسایل چسب آهنگین.
			(۱) به حل و راه اندازی مدارهای ساده الکتریکی باور پیدا می‌کند. (۲) به خاطر داشتن قدرت استفاده از ذهن و استفاده از ابزارهای الکتریکی از خداوند تشکر می‌کند.	*	*	*				
			(۱) علائم و نماد کمیت‌های الکتریکی را بشناسد. (۲) مقاومت الکتریکی را توضیح می‌دهد و انواع مقاومت ها از لحاظ ساختاری را بشناسد. (۳) کاربرد ترانزیستور را بیان کند و نام پایه‌ها را بداند.	*	*	*				

							<p>۱) برای راه اندازی یک مدار الکتریکی ساده قبل از هر چیز مدار آن را رسم می‌کند.</p> <p>۲) استفاده از کمیت‌های الکتریکی جهت راه اندازی قطعات الکترونیکی.</p> <p>۳) انجام لحیم کاری یا هویه برای اتصال قطعات روی برد برد را یاد بگیرد.</p> <p>۴) مونتاژ و سوار کردن قطعات الکترونیکی بر روی برد برد یا اتصالات به صورت لحیم کاری را بدانند.</p> <p>۵) آشنایی عملی با دستگاه های اندازه گیری از قبیل مولتی متر - اهم متر بعد از سوار کردن قطعات</p>	عمل	
							<p>۱) نسبت به اجرای پروژه به صورت گروهی احساس مسئولیت می‌کند.</p> <p>۲) برای اجرای پروژه جعبه آهنگین با هم گروهی‌ها همکاری می‌کند.</p> <p>۳) نکات ایمنی و ارگونومی هنگام کار و لحیم کاری را رعایت می‌کند.</p>	اخلاق	

فعالیت‌های حین تدریس

فعالیت‌های یادگیری	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوبابوری، خودبآیایی و خودارزیایی)	روش یاددهی - یادگیری	رسانه های آموزشی - یادگیری	زمان
فعالیت‌های مقدماتی	سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و بررسی شرایط فیزیکی کارگاه و وضعیت روحی و روانی دانش آموزان	اعلام حضور در کلاس درس، نشستن به صورت گروهی در کارگاه آموزشی و همکاری با اعضای گروه و توجه به درس دبیر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایشی و بحث گروهی و تدریس عملی و مهارتی	کتاب درسی، تخته وایت برد، لوازم کارگاهی، هویه، سیم لحیم، روغن لحیم و برد برد و لوازم الکترونیکی	۵ دقیقه
پیش بینی رفتار ورودی	فیلم ارسالی در گروه شاد مربوط به ساخت مدار خیر کننده صوتی را با دقت کامل مشاهده نموده‌اند. کار با هویه را تمرین نموده و می‌دانند.	مشاهده فیلم ارسال شده در گروه شاد	تدریس معکوس	شبکه دانش آموزی شاد	--

<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>کتاب درسی در کارگاه لوازم کارگاهی، هویه، سیم لحیم، روغن لحیم و برد بُرد و لوازم الکترونیکی</p>	<p>توضیحی بررسی و پاسخ بحث گروهی تدریس عملی و مهارتی</p>	<p>کامل به به کار با هویه برقی دیر توجه می نمایند و یاد می گیرند سپس در هر گروه عمل لحیم کاری را تمرین می نمایند و دیر هم متاسب با کار لحیم کاری دانش آموزان برای آنها امتیاز یا ترمه ای در نظر می گیرد.</p>	<p>۱) کاربرد هویه و لحیم کاری در کجاست. ۲) کاربرد مدار خیرکننده صوتی (دزد گیر) در کجاست. ۳) در مورد لحیم کاری اطلاعاتی دارید. ۴) آیا تا به امروز از مدار خیر کننده در زندگی شخصی خودتان استفاده نموده اید.</p>	<p>سنجش آغازین</p>
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>کتاب درسی در کارگاه لوازم کارگاهی، هویه، سیم لحیم، روغن لحیم و برد بُرد و لوازم الکترونیکی</p>	<p>توضیحی بررسی و پاسخ بحث گروهی تدریس عملی و مهارتی</p>	<p>در هر گروه سرگروه یا یکی از اعضای گروه که لحیم کاری را می داند یا هویه و سیم لحیم دو قطعه سیم سی را به هم متصل می نماید تا برای سایر اعضای گروه هم تفهیم شود.</p>	<p>سلام و احوالپرسی و شروع تدریس با عبارت زیبای (می شنوم و فراموش می کنم می بینم و یادم می ماند انجام می دهم و می فهمم) توسط دبیر و سپس گفتن یک صدا دانش آموزان «مدرسه قوی / ایران قوی» بعد برای انرژی گرفتن یا هم دست می زنند حضور و غیاب توسط سرگروه ها در هر گروه و اعلام افراد غایب به دبیر در صورت وجود و جویا شدن علت غیبت دانش آموز در جلسه گذشته، رسیدگی به وضع روحی و جسمی دانش آموزان، وضع فیزیکی کارگاه آموزشی و بررسی تکالیف مهارتی ساخت چراغ قوه و باز خورد، خواندن سوره حمد توسط یکی از سرگروه ها</p>	<p>آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
<p>۳۳ دقیقه</p>	<p>کتاب درسی در کارگاه لوازم کارگاهی، هویه، سیم لحیم، روغن لحیم و برد بُرد و لوازم الکترونیکی</p>	<p>نمایشی بررسی و پاسخ بحث گروهی تدریس عملی و مهارتی</p>	<p>دانش آموزان گروه دوم می گویند: «ما چون خودمان به این رشته و کار عملی علاقه داریم و در منزل یا دیدن فیلم کمک آموزشی ساخت مدار خیرکننده صوتی که هفته گذشته در شاد</p>	<p>با توجه به تدریس این درس در هفته گذشته، درس گذشته را با بررسی و پاسخ و روش سخنرانی برای یادآوری و تفهیم بیشتر مرور می نمایم در یادآوری مطالب گذشته از گروه- های دانش آموزی هم استفاده می نمایم. معلم: «خوب قرار بود ابتدای جلسه امروز در مورد هویه و لحیم کاری و ساخت مدار خیر کننده صوتی و تهیه جعبه آهنگین به صورت عملی و مهارتی تدریس کنید کی آماده هست؟»</p>	

			<p>معلم: بله حتما</p> <p>دانش آموزان گروه تدریس مهارتی خود را با روشن نمودن جمبه آهنگین شروع می کنند و مدار آنها آهنگ ملایمی بخش می نمایند افراد گروه تدریس مهارتی را با هم ارائه می دهند تلفیق درس کاروفناوری با درس فرهنگ و هنر بخش هنرهای آوایی)</p> <p>بعد از پایان انجام تدریس عملی و مهارتی کار با هویه و نصب و لحیم قطعات بر روی برد برد و ساخت مدار خیر کننده صوتی و قرار دادن در داخل جمبه و ساخت جمبه آهنگین دبیر با جمله انگیزشی «همه چیز به لحاظ تئوری غیر ممکن است تا زمانی که عملی انجام شود» تدریس عملی را ادامه می دهد.</p> <p>سیس یا تعایش چند نمونه کیت آماده که از قبل ساخته شده است مانند مدار دینگ دانگ و مدار چشمک زن در دانش آموزان ایجاد انگیزه می نماید.</p>	<p>برای ما ارسال نموده بودید یا همکاری اولیه یک جمبه آهنگین درست نموده ایم. آیا اجازه داریم در مورد مراحل ساخت و چگونگی کار آن برای سایر گروه ها توضیح دهیم؟*</p>	<p>ارائه درس جدید</p> <p>لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>
فعالیت های بعد از تدریس					
<p>زمان</p>	<p>فعالیت دانش آموزان</p>	<p>فعالیت دبیر</p>			
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>دانش آموزان با دقت کامل به کار با هویه دبیر توجه نموده و سپس به صورت انفرادی و گروهی لحیم کاری را انجام می دهند.</p>	<p>دبیر پس از اتمام کار با هویه از گروه ها می خواهد یک عمل ساده لحیم کاری را انجام دهند و سپس قطعات مدار خیر کننده صوتی را بر روی برد برد سوار نموده و لحیم کاری نمایند.</p>	<p>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</p>		
<p>۸ دقیقه</p>	<p>مطرح کردن سوالات مربوط به مفاهیم کار با هویه و قطعات الکترونیکی نحوه طراحی و ساخت مدار خیرکننده صوتی تمرات کار مهارتی دانش آموزان توسط همیار معلم در دفتر ترمه به صورت گروهی ثبت می شود.</p>	<p>بیان خلاصه درس و مرور آموزش های قبلی و دریافت دیدگاه های فراگیران توسط دبیر و بیان تجربیات و ارائه راهکار و قانون جدید جهت کار در حوزه الکترونیک و مشاغل مرتبط با آن توسط دبیر یا فراگیران.</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>		
<p>۱۵ دقیقه</p>	<p>دانش آموزان تکالیف ذکر شده را در دفترچه یادداشت می نمایند تا به صورت انفرادی یا گروهی برای جلسه آینده به دبیر تحویل دهند.</p>	<p>پاسخ به سوالات مربوط به میخک مهارتی بودمان الکترونیک - برداشت خود را از تدریس عملی امروز در کارگاه پس از انجام مجدد در منزل در یک صفحه خوش خط و زیبا بنویسید.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاسی (فردی و گروهی)</p>		

		<p>-حر محیط منزل مدار خیر کننده صوتی و جمبه آهنگین را به نمایش بگذارید و نظر والدین را جویا شوید و جلسه آینده به کلاس ارائه دهید</p> <p>- آزمون عملکردی کار با هویه و لحیم کاری به صورت انفرادی</p> <p>- طراحی مدار خیر کننده صوتی مناسب با کتاب درسی</p> <p>(انتخاب یکی از فعالیت‌های عملکردی زیر به صورت اختیاری)</p> <p>تهیه و ساخت مدار چشمک زن - تهیه و ساخت مدار خیر کننده صوتی (جمبه آهنگین)، تهیه و ساخت چراغ فوه با سه دیود نورانی</p>	
<p>۲ دقیقه</p>	<p>دانش آموزان مناسب با معرفی کتاب‌ها و آدرس اینترنتی رجوع نموده و به تکمیل اطلاعات خود در زمینه بودمان الکترونیک می‌پردازند</p>	<p>دبیر در انتهای پاور آموزشی نام چند نمونه از کتاب‌های مربوط به درس الکترونیک را به دانش آموزان معرفی می‌نماید</p> <p>همچنین نام دو مورد از کتاب‌های درسی هنرستان در رشته الکترونیک را به دانش آموزان معرفی می‌نماید</p> <p>آدرس سایت فیلم‌های آموزشی بودمان الکترونیک و ساخت مدارهای الکترونیکی را به دانش آموزان معرفی می‌نماید</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
<p>۲ دقیقه</p>	<p>به توضیحات دبیر خوب گوش داده و موارد خواسته شده را به صورت گروهی تهیه و به کارگاه بیاورند تا از انجام کار عملی این بودمان باز نمانند. چون در این مرحله ارزیابی عملکردی بعمل می‌آید.</p>	<p>دبیر در مورد درس جلسه آینده که کار لحیم کاری است را به دانش آموزان تفهیم می‌نماید تا با خود هویه، سیم لحیم، سیم نازک مسی و روغن لحیم به صورت گروهی بیاورند تا بحث عملی بودمان را در کارگاه به صورت گروهی انجام دهند. در این مرحله ارزیابی عملکردی هم بعمل می‌آید و نمره داده می‌شود.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>

مدرس‌ان: آقای محمدرضا خاقانی		تاریخ اجرا:	عنوان درس:	مشخصات کلی
سال تحصیلی: 1402-1403	مدت تدریس: 120 دقیقه	تعداد دانش آموزان: 20 نفر	الکترونیک	
		تعداد صفحات: 4	آموزشگاه:	

عنوان تدریس: الکترونیک					
هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با مفهوم الکترونیک و ساخت مدارهای ساده الکترونیکی					
اهداف آموزشی:					
طبیعت	دیگران	خود	خدا	انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه‌ها و اهداف
	*	*		1) اختلاف پتانسیل الکتریکی را تعریف می‌کند. 2) منابع ولتاژ الکتریکی را نام می‌برد. 3) جریان الکتریکی را تعریف می‌کند و علائم آن را بگوید. 4) مقاومت الکتریکی را توضیح می‌دهد و انواع مقاومت‌ها از لحاظ ساختاری را نام ببرد. 5) کاربرد ترانزیستور را بیان می‌کند.	علم
*	*	*		1) در مورد مصارف الکتریسیته تعقل می‌کند. 2) در مورد عبور الکترون‌ها از یک سطح فرضی در طی زمان معین تدبیر می‌کند. 3) در مورد تفاوت پیل کار کرده و نو می‌اندیشد. 4) در مورد مدارهای الکتریکی و طراحی یک مدار ساده فکر می‌کند. 5) در مورد تولید نیرو و انرژی در پیرامون اطراف خود تفکر می‌کند.	تعقل

	*	*	*		
ایمان		*	*	*	1) به حل و راه اندازی مدارهای ساده الکتریکی باور پیدا می‌کند. 2) به خاطر داشتن قدرت استفاده از ذهن و استفاده از ابزارهای الکتریکی از خداوند تشکر می‌کند.
عمل		*	*	*	1) برای راه‌اندازی یک مدار الکتریکی ساده قبل از هر چیز مدار آن را رسم می‌کند. 2) استفاده از کمیت‌های الکتریکی جهت راه‌اندازی قطعات الکترونیکی. 3) انجام لحیم‌کاری با هویه برای اتصال قطعات روی برد 4) مونتاژ و سوار کردن قطعات الکترونیکی بر روی برد برد با اتصالات به صورت لحیم‌کاری 5) آشنایی عملی با دستگاه‌های اندازه‌گیری از قبیل مولتی متر – اهم متر بعد از سوار کردن قطعات
اخلاق		*	*	*	1) نسبت به اجرای پروژه به صورت گروهی احساس مسئولیت می‌کند. 2) برای اجرای پروژه جعبه آهنگین با هم گروهی‌ها همکاری می‌کند. 3) نکات ایمنی و ارگونومی هنگام کار و لحیم‌کاری را رعایت می‌کند.
	*	*	*	*	
<p>روش‌های تدریس: سخنرانی، پرورش خلاقیت و هم‌اندیشی (بارش فکری)، بحث گروهی (گروه‌های کوچک)، نمایشی و پرسش و پاسخ، تدریس معکوس و تدریس دانش آموز، بکارگیری اولیای دانش آموزان</p> <p>رسانه‌های آموزشی: وایت برد – ویدئو پروژکتور و لب تاپ، مازیک، کتاب درسی، کلیپ‌ها، پاورپوینت و نرم افزارهای آموزشی (ادیسون و...)، ابزارهای مورد نیاز مانند: منبع تغذیه DC، مالتی متر، ابزارهای لحیم‌کاری (هویه، سیم لحیم و روغن لحیم) و قطعات الکترونیکی (بردبرد، مقاومت، دیود نوری، خازن، ترانزیستور و آی-سی) و وسایل جعبه آهنگین.</p>					

<p>مدل کلاسی: مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز با اشراف کامل به تابلو وایت برد حضور دارند. معلم کلاس را آماده کرده و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می‌کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس پودمان الکترونیک را تدریس نماید.</p>	
زمان	
10 دقیقه	
10 دقیقه	<p>ایجاد ارتباط اولیه: سلام و احوالپرسی و شروع تدریس با عبارت زیبای ((صبح زیبای بهاریتون بخیر امروز هم مثل همیشه قراره یادگیریم و یاد بدیم آماده اید؟)) توسط دبیر و سپس گفتن یک صدا دانش آموزان «پرانرژی و با نشاط برای ساختن ایرانم» بعد برای انرژی گرفتن با هم دست می‌زنند، حضور و غیاب(انجام توسط همیار معلم قبل از شروع کلاس و ارائه گزارش به دبیر) و جویا شدن علت غیبت دانش آموز در جلسه گذشته، رسیدگی به وضع روحی و جسمی دانش آموزان، وضع فیزیکی کلاس - بررسی تکالیف و بازخورد، خواندن آیاتی از قرآن توسط یکی از دانش آموزان کلاس.</p>
20 دقیقه	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه: دامنه کار در رشته‌های الکترونیک و حوزه‌های آن بسیار زیاد و به طبع آن اشتغال و بازار کار نیز در این رشته بسیار زیاد است به طوری که این رشته جزء رشته‌های پرطرفدار دانشگاه می‌باشد. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان توضیحات تکمیلی در این خصوص توسط دو دانش آموز در زمینه هدایت تحصیلی پرداخته شد.</p> <p>معلم: «خب قرار بود ابتدای جلسه امروز در مورد رشته الکترونیک تدریس کنید، کی آماده هست؟»</p> <p>دو تا از دانش آموزان می‌گویند: «خانم ما چون خودمون به این رشته علاقه داریم در مورد هدایت تحصیلی رشته الکترونیک تحقیق کردیم، اجازه می‌دهید بیایم ارائه بدیم؟»</p> <p>معلم: بله حتما</p> <p>دانش آموزان تدریس‌شان را با یک شعر شروع می‌کنند و دو نفر با هم ارائه می‌دهند(تلفیق درس با ادبیات و شهر فارسی) (تدریس معکوس).</p>

بعد از پایان ارائه دبیر با جمله انگیزشی «اهداف به شما کمک می‌کند که جهت تغییر را به نفع خودتون کنترل کنید» از ارائه عالی- تان ممنونم.

سپس با نمایش قطعات الکترونیکی پر مصرف و کاربرد هر یک از قطعات مورد استفاده در ساخت مدارهای الکترونیکی، نمایش تصاویر و کلیپ در مورد روش‌های تولید جریان الکتریکی ایجاد انگیزه می‌کند.

ارائه تدریس (عناوین مراحل تدریس)

فعالیت های معلم	فعالیت‌های دانش آموز	زمان
1)تعریف پتانسیل الکتریکی 2)منابع ولتاژ الکتریکی 2-1)منابع ولتاژ مستقیم همراه با مثال 2-2)منابع ولتاژ متناوب همراه با مثال 3)شیوه های دفع زباله های الکتریکی 4)تعریف جریان الکتریکی 5)دیود نور دهنده و طریقه اتصال آن ها 6)تعریف مقاومت الکتریکی و انواع مقاومت ها 7)رابطه بین مقاومت – ولتاژ – جریان الکتریکی 8)کاربرد ترانزیستور 9) مدار مجتمع آی -سی و انواع و کاربرد آن ها 10) اتصال قطعات توسط نرم افزار ادیسون و تست مدار قبل از اتصال	1) ارائه تحقیق(هدایت تحصیلی برق و الکترونیک) 2) ایجاد گروه های دوتا چهار نفر 3) هم اندیشی گروه ها جهت اجرای پروژه تایید شده توسط دبیر 4)استفاده از ابزار های الکترونیکی همراه با رعایت نکات ایمنی 5)اجرای مراحل اتصال قطعات الکترونیکی مرتبط با پروژه روی برد بُرد 6) آزمایش پروژه اجرا شده با حضور دبیر	60 دقیقه

		<p>11) کمک گرفتن از اولیاء یکی از دانش آموزان برای آموزش عملی اتصال قطعات (لحیم کاری)</p> <p>12) رعایت نکات ایمنی هنگام لحیم کاری</p>
<p>10 دقیقه</p>		<p>جمع بندی و ارزشیابی تکوینی:</p> <p>بیان خلاصه درس و مرور آموزش های قبلی و دریافت دیدگاه های فراگیران توسط دبیر و بیان تجربیات و ارائه راهکار و فنون جدید جهت کار در حوزه الکترونیک و مشاغل مرتبط با آن توسط دبیر یا فراگیران.</p> <p>طراحی مدار موازی و سری با نرم افزار ادیسون، مطرح کردن سوالات مربوط به مفاهیم جریان الکتریسیته و الکترونیک نحوه طراحی یک مدار ساده الکتریکی و نحوه اندازه گیری ولتاژ نمرات توسط همیار معلم و به صورت تدریجی ثبت می شود.</p>
<p>10 دقیقه</p>		<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - پاسخ به سوالات مربوط به درس پودمان الکترونیک - برداشت خود را از نتایج حاصله از درس پودمان الکترونیک بیان کنید. - در محیط منزل عناوین مطرح شده در درس پودمان الکترونیک به بحث بگذارید. - دادن تکالیف تمرینی - تکمیلی و خلاق - آوردن تحقیق بصورت فردی و گروهی - پاسخ به سوالات مطرح شده برای جلسه بعد (تکلیف انفرادی) <p>(انتخاب یکی از فعالیت های عملکردی زیر به صورت اختیاری)</p> <p>تهیه و ساخت مدار چشمک زن - تهیه و ساخت مدار خبر کننده صوتی (جعبه آهنگین)، تهیه و ساخت چراغ قوه با سه دیود نورانی و اتمام تدریس.</p>

مشخصات کلی		تاریخ اجرا: آبانماه 1402	عنوان درس: کار با فلز	صفحات: 63-68							
آموزشگاه: فرزندگان 1		پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 27	مدت تدریس: 90							
مدرس: منیره سوداگر_یعقوب سپهری											
فعالیت های قبل از تدریس											
هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با فلز و مراحل ساخت قاب عکس											
				عرصه ها							
				وظایف دانش آموز در قبال							
				خدا	خلقت (طبیعت)	خود	دیگران				
					*					بادقت به محیط اطراف خود نگاه کرده و مواد به کار رفته به همراه دلیل بیان کنند	تعقل
					*					فلزات را از ساخته ها و مظاهر خداوند بشناسد	تعقل
					*					بیان نقش عناصر مفید در طبیعت	ایمان
					*					بیان برتری فلزات نسبت به سایر مواد	علم

							پر کاربرد ترین فولادهای ساختمانی را نام ببرند		
				*			استفاده از فلز اتی مانند گیره ، کمان اره و تیغه اره، سوزن خط کش و قیچی ورق بر تسمه را در گیره مهار کند. ترسیم نقشه قطعه بر روی تسمه برش تسمه با استفاده از قیچی ورق بر و کمان اره	عمل	
				*			استفاده از منابع و مواد موجود در کارگاه به اندازه مناسب	اخلاق	

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی- یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5	دفتر شاخص طرح درس روزانه پوشه کار دبیر	توضیحی کارگروهی	اعلام حضور در کلاس رعایت نظم ارائه تکالیف	سلام واحوال پرسى حضور و غیاب توجه و تمرکز بر سلامت جسمی و اطمینان از آمادگی روحی فراگیران	فعالیت های مقدماتی

				بررسی پوشه کارهای گروهی (انجام بارش فکری ص 58 توسط فراگیران)	
				آشنایی فراگیران با مفهوم فلزات در اطراف خود ار وسایل فلزی در اطراف خود چند نمونه را نام ببرند کاربرد فلزات در صنایع را بدانند	پیش بینی رفتار ورودی
5	تخته	توضیحی بحث گروهی بارش فکری	فراگیران با ارایه نظرات و پاسخ به پرسش ها به بیان مفهوم فلز کمک می کنند	دبیر مربوطه نسبت به طرح پرسش های زیر در کلاس اقدام خواهد کرد: مواد تشکیل دهنده وسایل اطراف خود را بررسی کنند بیان مهمترین ویژگیهای فلزات بیان مهمترین معایب و مزایای فلزات آیا میدانند از چه روشی در ساخت فلزات استفاده میکنند آیا در ساخت فلزات تجربه دارند آیا راه های تغییر شکل فلزات را می شناسند	سنجش آغازین
5	میز و صندلی و وسایل فلزی درون کارگاه	توضیحی	با دقت در اطراف خود و با کمک حس لامسه و لمس قسمت فلزی، چوبی، پلاستیکی	به منظور ایجاد انگیزه و آماده سازی فراگیران از آنها بخواهند به اطراف خود نگاه کنند و چند مورد از وسایل فلزی را نام ببرند	آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)

			<p>از دانش آموزان بخواهند با شرکت در بحث در مورد فلزات از تجربیات خود صحبت کنند تا به اهمیت و کاربرد فلزات آگاه شوند و به نقش فلزات در زمینه های مختلف توجه کنند</p>	
45	<p>روپوش و دستکش کار میز کار با گیره تسمه فلزی 24*2 میلی متر به طول 256 میلی متر خط کش فلزی سوزن خط کش تیغه اره کمان اره فلزی قیچی کاری</p>	<p>توضیحی</p> <p>آزمایشی</p> <p>کارگروهی</p>	<p>افراگیران با رعایت نکات ایمنی و بر اساس گروه بندی باید تسمه را در گیره میز کار خود ثابت کنند از فراگیران خواسته می شود تا پس از پوشیدن روپوش و دستکش کار برطبق گروه بندی سابق در اطراف هر میز و کنار گیره قرار گیرند. فراگیران هر گروه باید نسبت به ثابت کردن تسمه در گیره میز کار خویش اقدام نمایند. و نقشه فلزی قاب ع تا نقشه قطعه فلزی قاب عکس را مطابق شکل</p>	<p>بعد از پرسش و پاسخ ها در اولین قدم یک تعریف جامعی از فلزات را بیان کنند و ویژگیهای اصلی فلزات را بیان کنند در ادامه با استناد به شکل 2-5 کتاب انواع فولاد ساختمانی به آنان معرفی خواهد شد. از فراگیران خواسته می شود تا در اطراف میز دبیر قرار گیرند. سپس دبیر با ثابت نمودن تسمه بر روی گیره و ترسیم نقشه قطعه فلزی قاب عکس مطابق شکل 10-5 نسبت به بستن تیغه اره بر کمان مطابق شکل 11-5 اقدام و سپس با رعایت زاویه و نحوه درست گرفتن کمان اره مطابق شکل 12-5 نسبت به برش کاری اقدام و همه مراحل مربوطه را برای فراگیران توضیح میدهد. در نهایت فراگیران باید با دقت مراحل کار را مشاهده کنند</p> <p>ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>

		<p>10-5 به طور دقیق ترسیم کنند در ادامه فراگیران باید نسبت به قرارداد تیغه اره در کمان مطابق شکل 11-5 اقدام کنند. در مرحله آخر فراگیران می بایست با رعایت زاویه و نحوه درست گرفتن کمان اره مطابق شکل 12-5 نسبت به برش تسمه اقدام نمایند.</p>	
فعالیت های بعد از تدریس			
زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5	مشارکت در بحث گروهی و ارائه پاسخ مناسب و درست به پرسش های مطرح شده توسط دبیر	با کمک فراگیران کلیات مفاهیم و مطالب توضیح داده شده در خصوص فلزات ، ویژگی ها ، کاربرد ، اهمیت آنها در صنایع و نقش و جایگاه فلزات در زندگی و وسایل مرتبط با آن به طور هدفمند مرور و به پرسش ها و مشکلات فراگیران پاسخ داده خواهد شد.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی

10	<p>فراگیران با توجه به مشاهده و توجه در مراحل که توسط دبیر به صورت دقیق اجرا شده نسبت به اجرای مستقل و ماهرانه مراحل :</p> <p>ثابت کردن تسمه بر روی گیره</p> <p>ترسیم دقیق نقشه قطعه بر تسمه</p> <p>بستن صحیح جهت تیغ اره در کمان اره</p> <p>شیوه صحیح گرفتن کمان اره</p> <p>برش دقیق و مناسب تسمه و نیز رعایت ایمنی</p> <p>مسئولیت پذیری و همکاری با اعضای گروه اقدام کنند.</p>	<p>دبیر مربوطه فعالیت های فراگیران را که شامل رعایت اصول ایمنی</p> <p>مسئولیت پذیری و همکاری با اعضای گروه</p> <p>ثابت کردن تسمه بر روی گیره</p> <p>ترسیم دقیق نقشه قطعه بر تسمه</p> <p>بستن صحیح جهت تیغ اره در کمان اره</p> <p>شیوه صحیح گرفتن کمان اره</p> <p>برش دقیق و مناسب تسمه است را در جدول شاخص ثبت میکنند</p>	ارزشیابی پایانی
5	توجه و تمرکز در به یادسپاری و یادداشت تکالیف	<p>انجام کار انفرادی: انجام تحقیق کنید ص 66 کتاب</p> <p>انجام کار گروهی: تحقیق در مورد انواع فلزات در صنایع و فناوری های پیشرفته و سهم کشورمان در تامین و توزیع آنها</p>	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
5	فراگیران علاقمند به کتاب معرفی شده یا وبگاه دانشنامه آزاد مراجعه نمایند.	<p>باقری پور، ابراهیم، (1393). فلز کاری جلد 1 و جلد 2 کد 607. شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران. تهران. وبگاه: www.wikipedia.org</p>	معرفی سایر منابع مرتبط با درس
5	کسب آمادگی با انجام تحقیق کنید ص 66 و نیز پیش مطالعه از ص 68 تا ص 74	<p>سوهان کاری، سوراخ کاری، خم کاری توسط دبیر به فراگیران اعلام می گردد و از آنها خواهد خواست تا به صورت پیش مطالعه از ص 68 تا ص 74 را بررسی نمایند.</p>	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

مشخصات کلی	طرح درس شماره: 12	تاریخ اجرا: آبانماه 1402	عنوان درس: کار با فلز	صفحات: 68-74			
	آموزشگاه: فرزندگان 1	پایه: هشتم	تعداد دانش آموز: 27	مدت تدریس: 90			
مدرس: منیره سوداگر_یعقوب سپهری							
فعالیت های قبل از تدریس							
هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با مراحل ساخت قاب عکس							
			عرصه ها				
			وظایف دانش آموز در قبال				
			خدا	خلقت (طبیعت)		خود	دیگران
			*	*		*	*
	تعقل	انواع مواد به کار رفته در وسایل و محیط اطراف خویش را تشخیص و دلایل استفاده از هر یک را توضیح دهد.					
	ایمان	به وجود عناصر مفید در طبیعت و نقش آنها در زندگی انسان ها پی ببرد.					
	علم	تعریف سوهان کاری تعریف پلیسه گیری تعریف سمبه نشان					
	عمل	استفاده از ابزارهای کارگاه فلز مانند گیره					

						، سوهان ، برس سیمی، سمبه نشان سوهان کاری بر روی تسمه نمایند. سوراخ کاری بر روی تسمه خم کاری بر روی تسمه کند.		
			*			استفاده از مواد موجود در کارگاه به اندازه و به شکل صحیح	اخلاق	
فعالیت های حین تدریس								
زمان	رسانه های آموزشی - یادگیری	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توام با خویاوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری			
5	دفتر شاخص طرح درس روزانه پوشه کار دبیر	توضیحی کارگروهی	اعلام حضور در کلاس رعایت نظم ارائه تکالیف	سلام واحوال پرسی حضور و غیاب توجه و تمرکز بر سلامت جسمی و اطمینان از آمادگی روحی فراگیران بررسی پوشه کارهای گروهی (انجام تحقیق کنید ص 66 توسط فراگیران)	فعالیت های مقدماتی			
								پیش بینی رفتار ورودی

				<p>فراگیران با انواعی از سوهان ها مانند سوهان ناخن و تجربه سوراخ کاری برگه با پانچ آشنا هستند. فراگیران تجربه سوراخ کاری با پانچ برگه را دارند.</p>	
5	تخته	توضیحی بحث گروهی بارش فکری	<p>فراگیران با بیان نظرات به اهمیت سوهان کاری ، سوراخ کاری و خم کاری و بیان تجربیات خواهند پرداخت.</p>	<p>دبیر مربوطه نسبت به طرح پرسش های زیر در کلاس اقدام خواهد کرد: با تجربه برش کاری روی تسمه که در جلسه قبل انجام دادند و اینکه متوجه لبه های تیز آن شدند چه راهکاری برای ازبین بردن آن دارند؟ آیا تجربه سوراخ کردن وسیله ای را دارند ؟ آیا راجع به شیوه های خم کاری در صنعت میدانند؟</p>	سنجش آغازین
5	میز و صندلی و وسایل فلزی درون کارگاه	توضیحی	<p>با لمس عدم تیزی و نیز انحنای میز و صندلی موجود در کارگاه و مقاسیه با بخش های عمودی و افقی آنها به مفهوم سوهان کاری، سوراخ کاری و خم</p>	<p>به منظور ایجاد انگیزه و آماده سازی فراگیران به وسایل فلزی سوراخ کاری شده و خم کاری شده در محیط کلاس اشاره و با مقایسه آنها با بخش های دیگر و نیز پرسش نظرات و تجربه های شخصی آنان به اهمیت و کاربرد سوهان کاری ، سوراخ کاری و خم کاری آگاه خواهند شد.</p>	<p>آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>

			کاری پی خواهند برد.	سپس با دسته بندی روش های سوهان کاری، سوراخ و خم کاری آمادگی لازم برای آشنایی و انجام عملی فعالیت ها را خواهند داشت.	
45	روپوش و دستکش کار میز کار با گیره تسمه فلزی انواع سوهان برس سیمی چکش پلاستیکی چکش فلزی سمبه نشان انواع مته دریل آچار سه نظام	توضیحی آزمایشی کارگروهی	از فراگیران خواسته می شود تا با رعایت نکات ایمنی با پوشیدن دستکش و روپوش به صورت گروه بندی های مشخص گذشته اطراف هر میز و کنار گیره قرار گیرند. فراگیران هر گروه باید موارد زیر را رعایت کنند نحوه ی صحیح ایستادن و ارتفاع مناسب گیره، روش صحیح گرفتن سوهان مطابق شکل 15-15 تا بتوانند انواع	در ابتدا تعریف جامع از سوهان کاری ارائه میشود و انواع و اندازه های مختلف به فراگیران معرفی خواهد شد. پس جمع شدن همه فراگیرها دبیر مربوطه روش صحیح ایستادن و ارتفاع مناسب گیره را منطبق بر شکل 16-5 و روش صحیح گرفتن سوهان در دست را مطابق شکل 15-5 آموزش می دهد. و روند ساخت قاب عکس دبیر مربوطه به شکل عملی مراحل: تمیز کردن سوهان با برس سیمی،اره کاری شیار،سوهان کاری شیار و سوهان کاری گوشه ، نحوه انتخاب مته مناسب ، محکم کردن آچار سه نظام دریل، استفاده از سنبه نشان (شکل 24-5) و آموزش انواع خم کاری (شکل 29-5) مطابق با نقشه ی راهنما شکل 31-5 را اجرا می نماید.	ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی

		<p>سوهان کاری شیار ، سوهان کاری گوشه و تمیز کردن سوهان با برس سیمی را انجام دهند.</p> <p>وبا انتخاب مته مناسب آن را به کمک آچار سه نظام بر روی دریل محکم کرده و با استفاده از سنبه نشان (مطابق شکل 24-5) نسبت به اجرای انواع خم کاری های لازم (شکل 29-5) بر طبق نقشه ی راهنما شکل 31-5 تسمه قاب عکس اقدام نمایند.</p>	<p>در نهایت از همه فراگیران خواسته می شود تا با گروههایی که قبلا تشکیل داده اند و قرار گرفتن حول میز کار و با مشاهده دقیق مراحل انجام شده توسط دبیر شروع به کار کنند</p>	
فعالیت های بعد از تدریس				
زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر		

5	شرکت در بحث گروهی توجه و تمرکز بر مطالب آموزشی سوالات هدف دار	با همراهی فراگیران مطالب مربوط به سوهان و انواع آن ، شیوه صحیح سوهان کاری، سوراخ کاری ،شیوه های سوراخ کاری،خم کاری و روش های خم کاری به طور هدفمند توضیح داده میشود و به پرسش ها و مشکلات فراگیران پاسخ داده خواهد شد.	فعالیت تکمیلی و جمع بندی
10	باتوجه کامل و مشاهده دقیق مراحل اجرای عملی توسط دبیر نسبت به تقلید و اجرای مستقل و ماهرانه مراحل : روش مناسب گرفتن سوهان شیوه صحیح انواع سوهان کاری، انتخاب مته مناسب بستن مته روی دریل سوراخ کاری با سمبه نشان اجرای انواع خم کاری قطعه رعایت اصول ایمنی مسئولیت پذیری و همکاری با اعضای گروه اقدام کنند.	دبیر مربوطه بااستفاده از ابزار مشاهده تمامی فعالیت های زیر که توسط فراگیران صورت گرفته را در دفتر شاخص ثبت می نماید. رعایت اصول ایمنی مسئولیت پذیری و همکاری با اعضای گروه شیوه صحیح ایستادن و ارتفاع مناسب گیره روش مناسب گرفتن سوهان شیوه صحیح انواع سوهان کاری، انتخاب مته مناسب بستن مته روی دریل سوراخ کاری با سمبه نشان اجرای انواع خم کاری قطعه	ارزشیابی پایانی
5	توجه و تمرکز در به یادسپاری و یادداشت تکالیف	کار انفرادی:انجام کار در کلاس ص 75 کتاب کارگروهی: از فراگیران خواسته می شود تا تحقیقی درباره روش های پرکاربرد و نوین سوهان کاری ، سوراخ و خم کاری در صنایع را انجام دهند	تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)
5	فراگیران علاقمند به کتاب معرفی شده یا وبگاه دانشنامه آزاد مراجعه نمایند.	باقری پور،ابراهیم،(1393). فلز کاری جلد 1 و جلد 2 کد 607.شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.تهران.	معرفی سایر منابع مرتبط با درس

		وبگاه: www.wikipedia.org	
5	کسب آمادگی با انجام کار در کلاس ص 75 و نیز پیش مطالعه از ص 74 تا ص 79	جهت آمادگی لازم اتصال فلزات و انواع اتصالات توسط دبیر به فراگیران اعلام می گردد تا و از آنها خواسته می شود ا از ص 74 تا ص 79 را بررسی نمایند.	موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه

هدف کلی جلسه: آشنایی فراگیران با مراحل ساخت قاب عکس

				عرصه ها							
				وظایف دانش آموز در قبال							
				دیگران	خود	خلقت (طبیع ت)	خدا				
						*		با دقت در محیط اطراف خود انواع مواد به کار رفته در وسایل را تشخیص داده و توضیح دهد دلیل استفاده از هر کدام چه بوده است	تعقل		
							*	نقش عناصر مفید طبیعت در زندگی را بررسی کند	ایمان		
					*			اتصال فلزات را تعریف کند. انواع اتصالات را نام ببرد. متداول ترین نوع پیچ را نام ببرد.	علم		

				*			از ابزارهای کارگاه فلز مانند گیره ، میخ پرچ ، دستگاه پرچ ، از انواع پیچ استفاده کند. بتواند دو قطعه را پرچ کند. از اتصال پیچ و مهره استفاده کند.	عمل	
				*			از مواد موجود درست و به شکل صحیح استفاده کند.	اخلاق	

فعالیت های حین تدریس

زمان	رسانه های آموزشی – یادگیری	روش یاددهی – یادگیری	فعالیت دانش آموزان (اندیشه ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خوباوری، خودپایایی و خود ارزیابی)	فعالیت دبیر (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت های یادگیری
5	دفتر شاخص طرح درس روزانه پوشه کار دبیر	توضیحی کارگروهی	اعلام حضور در کلاس رعایت نظم ارائه تکالیف	سلام و احوال پرسی حضور و غیاب توجه و تمرکز بر سلامت جسمی و اطمینان از آمادگی روحی فراگیران بررسی پوشه کارهای گروهی (انجام کار در کلاس ص 75 کتاب)	فعالیت های مقدماتی

				<p>فراگیران در محیط اطراف با بسیاری از اتصالات از جمله پیچ و مهره آشنا شده اند. فراگیران به واسطه میز و نیمکت با اتصال پانچ آشنا هستند. تجربه باز و بستن پیچ ها را دارند.</p>	<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>
5	تخت و وایت برد	<p>توضیحی بحث گروهی بارش فکری</p>	<p>فراگیران با شرکت در بحث گروهی به بیان نظرات خود می پردازند</p>	<p>دبیر مربوطه نسبت به طرح پرسش های زیر در کلاس اقدام خواهد کرد: با اتمام خم کاری تسمه قاب عکس و ساخت پایه چوبی مرحله ی بعدی چه خواهد بود ؟ آیا تجربه باز و بسته کردن پیچ و مهره را داشته است آیا تاکنون ناظر بر پرچ کاری بوده اید؟</p>	<p>سنجش آغازین</p>
5	میز و صندلی و وسایل فلزی درون کارگاه	<p>توضیحی</p>	<p>با دقت در دو نوع اتصال پیچ و مهره و پرچ میزو نیمکت موجود در کارگاه و اعلام چندمثال از سایر وسایل به اهمیت و چگونگی شیوه های اتصالات پی خواهند برد.</p>	<p>به منظور ایجاد انگیزه و آماده سازی فراگیران به وسایل فلزی متصل شده با پیچ ، پیچ و مهره و اتصال پرچ در در محیط کلاس مانند صندلی و میز اشاره به اهمیت و کاربرد انواع اتصالات آگاه خواهند شد. و با چندین مثال که در کلاس با اطراف وجود دارد فراگیران را با موضوع بیشتر آشنا میکنند سپس با دسته بندی انواع اتصالات در وسایل و بیان مثال ها فراگیران را با موضوع بیشتر آشنا میکنند</p>	<p>آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)</p>
45	روپوش و دستکش کار میز کار با گیره دستگاه پرچ میخ پرچ دریل انواع مته پیچ خودکار	<p>توضیحی آزمایشی</p>	<p>از فراگیران خواسته می شود تا با رعایت نکات ایمنی با پوشیدن دستکش و روپوش و براساس گروه بندی گذشته فراگیران هر گروه می بایست در ادامه مراحل ساخت قاب عکس</p>	<p>در ابتدا اتصالات توضیح داده میشود و انواع مختلف اتصالات بیان میشوند . فراگیران بادقت به توضیحات دبیر مربوطه گوش میدهند و دبیر مربوطه موارد زیر را به آنها توضیح میدهد</p>	<p>ارائه درس جدید نحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی</p>

		<p>کارگروهی</p>	<p>ابتدا با استفاده از مهارت های پودمان کار با چوب پایه هفتم اقدام به اندازه گیری و برش قطعه MDF به عنوان پایه چوبی قاب عکس کرده و در ادامه یا به وسیله دو جفت پیچ و مهره 4 به طول 15 میلی متر (مطابق شکل 39-5) و یا به وسیله دستگاه پرچ (مطابق شکل 40-5) نسبت به اتصال پایه و مونتاز قاب عکس اقدام نمایند.</p> <p>با استفاده از چندین عدد مختلف میخ پرچ و قرار دادن هریک در دستگاه پرچ استفاده از آن را آموزش می دهد.</p> <p>سپس با استناد به شکل 37-5 نسبت به انتخاب مته مناسب برای سوراخ کاری فلزات در جهت استفاده از اتصال پیچ اقدام می گردد. به کمک شکل 35-5 فراگیران را با انواع پیچ و مهره و انواع پیچ آشنا و برای آموزش بهتر چندین اندازه پیچ را بر روی یک ورق خواهیم بست. در ادامه مراحل ساخت قاب عکس دبیر مربوطه با ارجاع فراگیران به مهارت های پودمان کار با چوب پایه هفتم اقدام به اندازه گیری و برش قطعه MDF به عنوان پایه چوبی قاب عکس کرده و سپس به وسیله دو جفت پیچ و مهره 4 به طول 15 میلی متر (مطابق شکل 39-5) نسبت به اتصال پایه و مونتاز قاب عکس اقدام خواهد کرد. در نهایت از همه فراگیران خواسته می شود تا با توجه به توضیحات دبیر مربوطه نسبت به انجام کار و البته با رعایت نکات ایمنی بپردازند</p>
فعالیت های بعد از تدریس			
زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت دبیر	
5	<p>شرکت در مباحث توجه و تمرکز بر مطالب آموزشی پرسش هدفمند</p>	<p>با مرور توضیحات در خصوص اتصال و انواع آن ، شیوه صحیح پرچ کاری ، انتخاب مته مناسب و انواع پیچ را به طور هدفمند به سوالات فراگیران پاسخ داده میشود</p>	<p>فعالیت تکمیلی و جمع بندی</p>

10	<p>با توجه و تمرکز بر روی توضیحات دبیر مربوطه اقدام ماهرانه مراحل زیر را شروع کند :</p> <p>شیوه کار با دریل و مته انتخاب مته و میخ پرچ مناسب انتخاب پیچ یا پیچ و مهره مناسب اتصال تسمه به پایه چوبی رعایت اصول ایمنی مسئولیت پذیری و همکاری با اعضای گروه</p>	<p>ثبت فعالیت های زیر که توسط فراگیران انجام شده در دفتر شاخص توسط دبیر مربوطه رعایت اصول ایمنی مسئولیت پذیری و همکاری با اعضای گروه شیوه کار با دریل و مته انتخاب مته و میخ پرچ مناسب انتخاب پیچ یا پیچ و مهره مناسب اتصال تسمه قاب عکس به پایه چوبی</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
5	<p>توجه و تمرکز در به یادسپاری و یادداشت تکالیف</p>	<p>کار انفرادی: انتخاب و انجام یکی از پروژه های نیمه تجویزی جدول 1-5 کارگروهی: از فراگیران خواسته می شود تا تحقیقی راجع به پرکاربرد و نوین سایر اتصالات در صنایع را شروع کنند.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس (فردی و گروهی)</p>
5	<p>فراگیران علاقمند به کتاب معرفی شده یا وبگاه دانشنامه آزاد مراجعه نمایند.</p>	<p>باقری پور، ابراهیم، (1393). فلز کاری جلد 1 و جلد 2 کد 607. شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران. تهران. وبگاه: www.wikipedia.org</p>	<p>معرفی سایر منابع مرتبط با درس</p>
5	<p>کسب آمادگی توسط فراگیران با انجام یکی از پروژه های نیمه تجویزی جدول 1-5 و همچنین پیش مطالعه از ص 83 تا ص 86</p>	<p>موضوع جلسه آینده صنایع دستی (بافت) توسط دبیر به فراگیران اعلام می گردد تا با تامل و تفکر در لباس های خویش آمادگی لازم برای مشارکت در جلسه آینده را داشته باشند و از آنها خواسته می شود تا به صورت پیش مطالعه از ص 83 تا ص 86 را بررسی نمایند.</p>	<p>موضوع جلسه آینده و اقدامات لازمه</p>